

La implicación de las escalas y las medidas de funcionamiento ejecutivo en el diagnóstico del TDAH

Dra. Belén Sáez

Universidad de Valencia

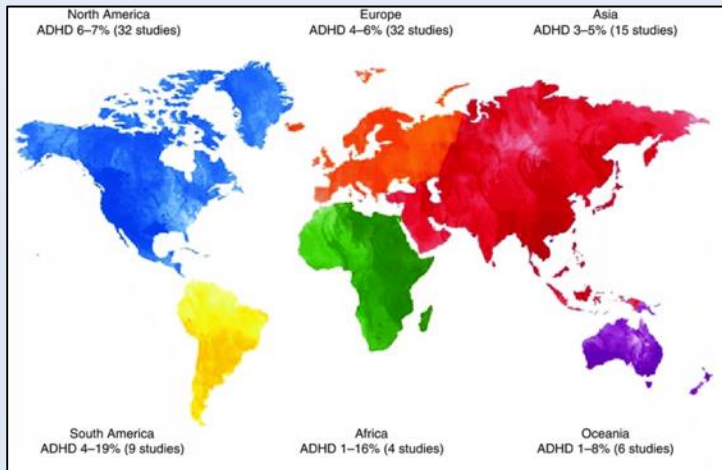
Universidad de las Islas Baleares

IUNICS | IdISBa

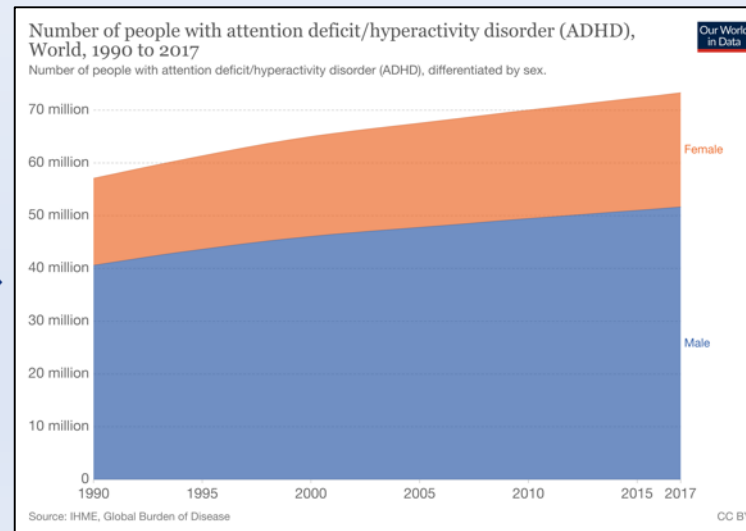


Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- Trastorno neuropsiquiátrico de **alta prevalencia** a nivel mundial:
 - **5.9% población infantil** (Faraone et al., 2021)
 - **2.5% población adulta** (Faraone et al., 2021)
- **DSM-V:**
 - **Trast. Neurodesarrollo**
 - **Presentaciones:**
 - ✓ Predominantemente inatento
 - ✓ Predominantemente hiperactivo-impulsivo
 - ✓ Combinado



Battistella P.A., & Masruha M.R. (2017)



OBJETIVO

Analizar la influencia de
diferentes escalas y
medidas de
funcionamiento ejecutivo



En el **diagnóstico**
del **TDAH**

PARTICIPANTES



N total = 110

M edad = 12 años
(DE = 2.20)

N = 69 → Grupo TDAH
(75% varones)

Diagnosticados en centros públicos
de Psiquiatría Infantil

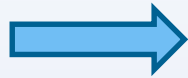
N = 41 → Grupo Control
(54% varones)

Muestra comunitaria (escolar)

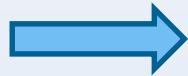
Los niños y niñas fueron evaluados en **escalas y medidas neuropsicológicas** normalizadas extraídas del:

- ✓ *Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT)*
- ✓ *Batería Neuropsicologica infantil (NEPSY-II)*
- ✓ *Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V (WISC-V)*
- ✓ *Barkley Deficits in Executive Functioning Scale—Children and Adolescents (BDEFS-CA)*

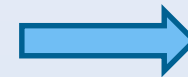
INSTRUMENTOS



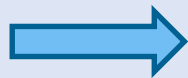
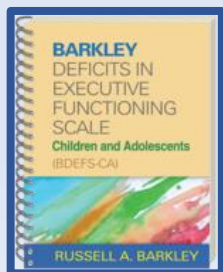
1. Inteligencia General (CI)



2. Atención Auditiva
3. Flexibilidad Cognitiva
4. Clasificación de Animales
5. Fluidez de diseños



6. Memoria Trabajo
7. Velocidad Procesamiento
8. Memoria Trabajo Auditiva



9. Automanejo del tiempo
10. Autorganización
11. Autodominio
12. Automotivación
13. Autorregulación emocional

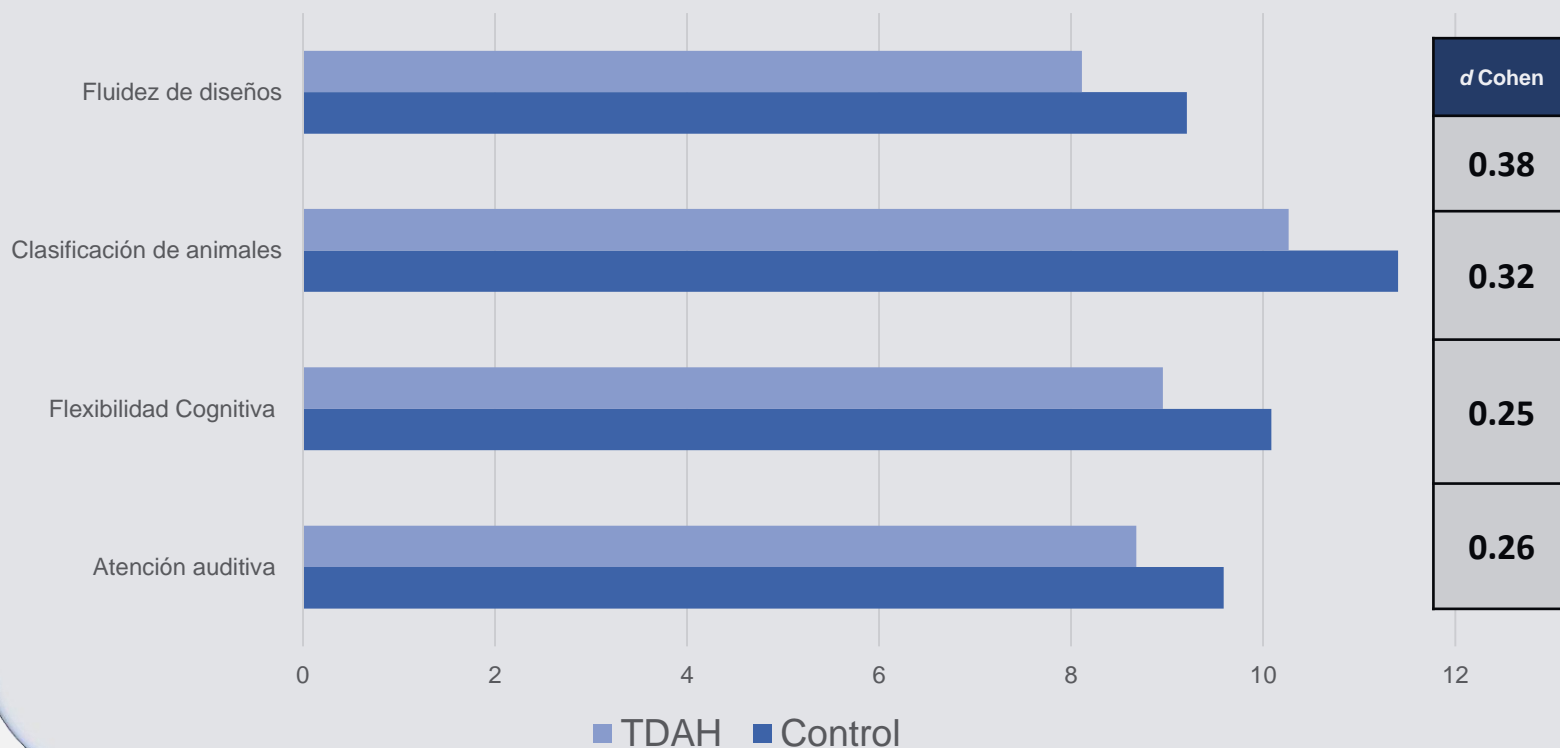


**HETEROINFORME
MADRES/PADRES**

RESULTADOS



Diferencias en medidas NEPSY-II entre grupos TDAH vs Control

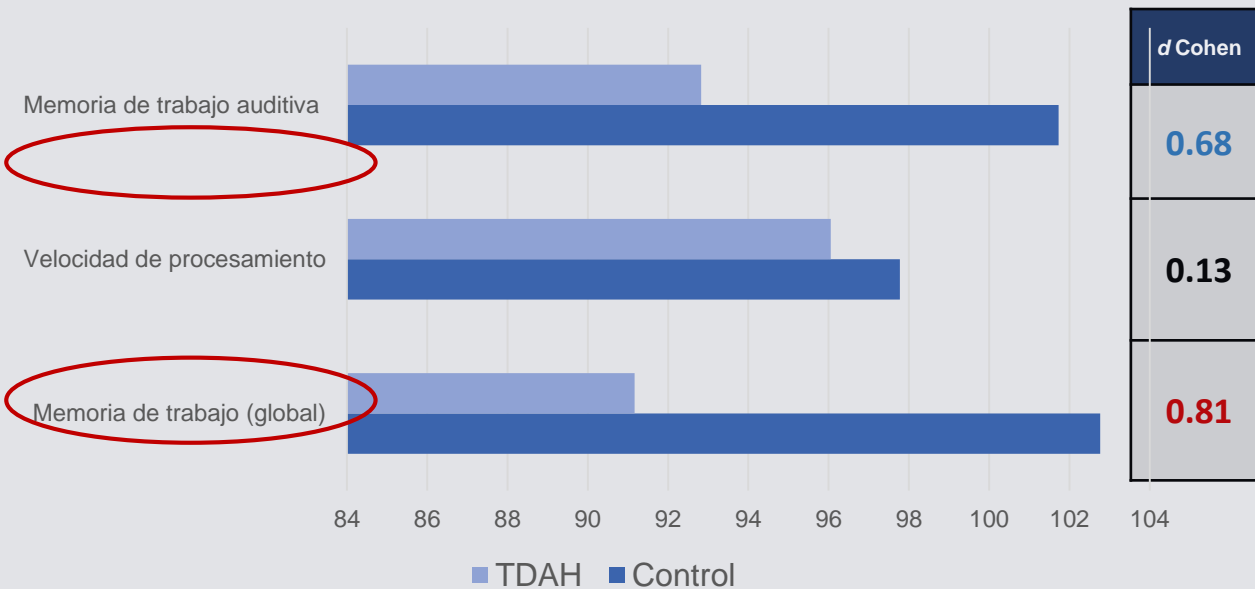


Se realizó un análisis multivariante de la varianza (MANOVA), donde se comparó el grupo TDAH y el grupo Control en las medidas de la **batería neuropsicológica NEPSY-II**.

Los análisis muestran que, una vez controlado el CI y el sexo, **no se encontraron diferencias estadísticamente significativas**, y los **tamaños del efecto fueron pequeños**.

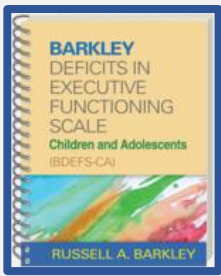


Diferencias en medidas WISC-V entre grupos TDAH vs Control



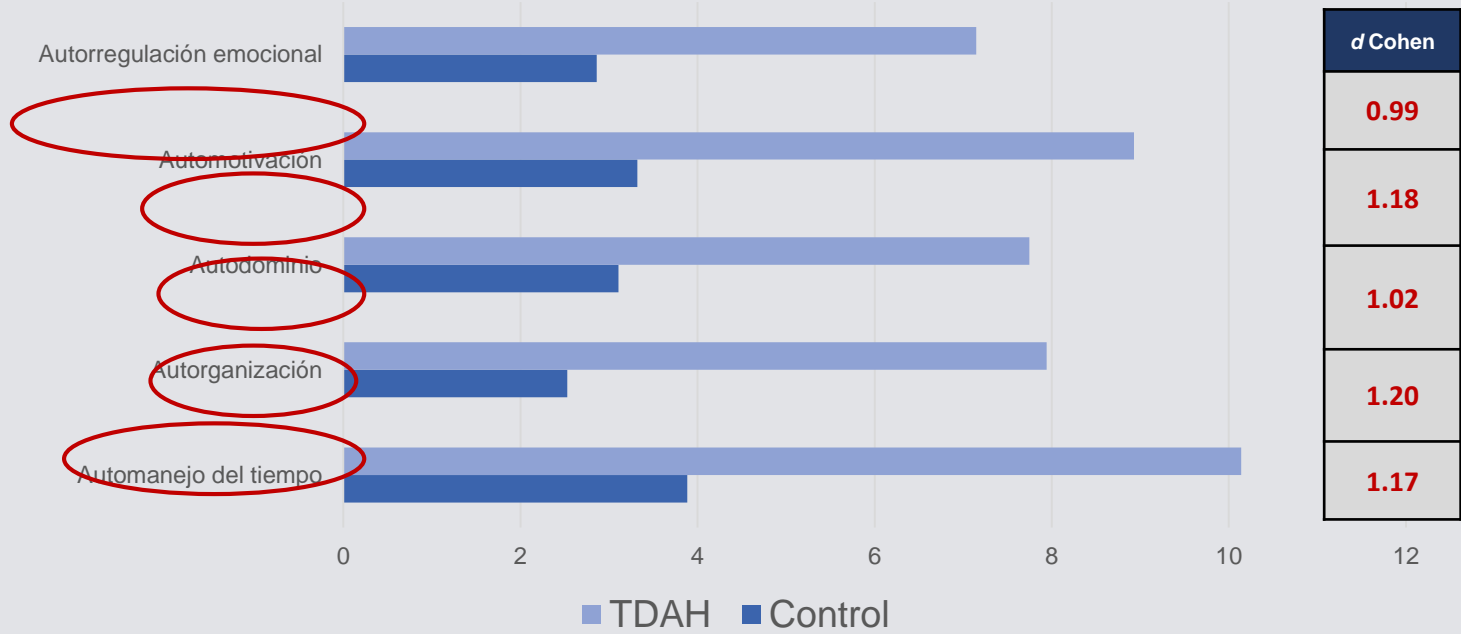
Se realizó un análisis multivariante de la varianza (MANOVA), donde se comparó el grupo TDAH y el grupo Control en las medidas de la **WISC-V**.

Los análisis muestran que, una vez controlado el CI y el sexo, se encontraron **diferencias estadísticamente significativas** para **Memoria de trabajo (global)** con un **tamaño del efecto grande**, y para **Memoria de trabajo auditiva**, con un **tamaño del efecto medio**. Sin embargo, no se encontraron diferencias para la medida de **Velocidad de procesamiento**.



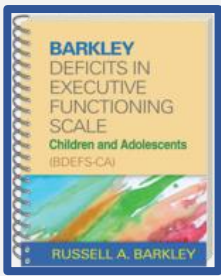
HETEROINFORME
PADRES

Diferencias en la escala BDEFS-CA entre grupos TDAH vs Control



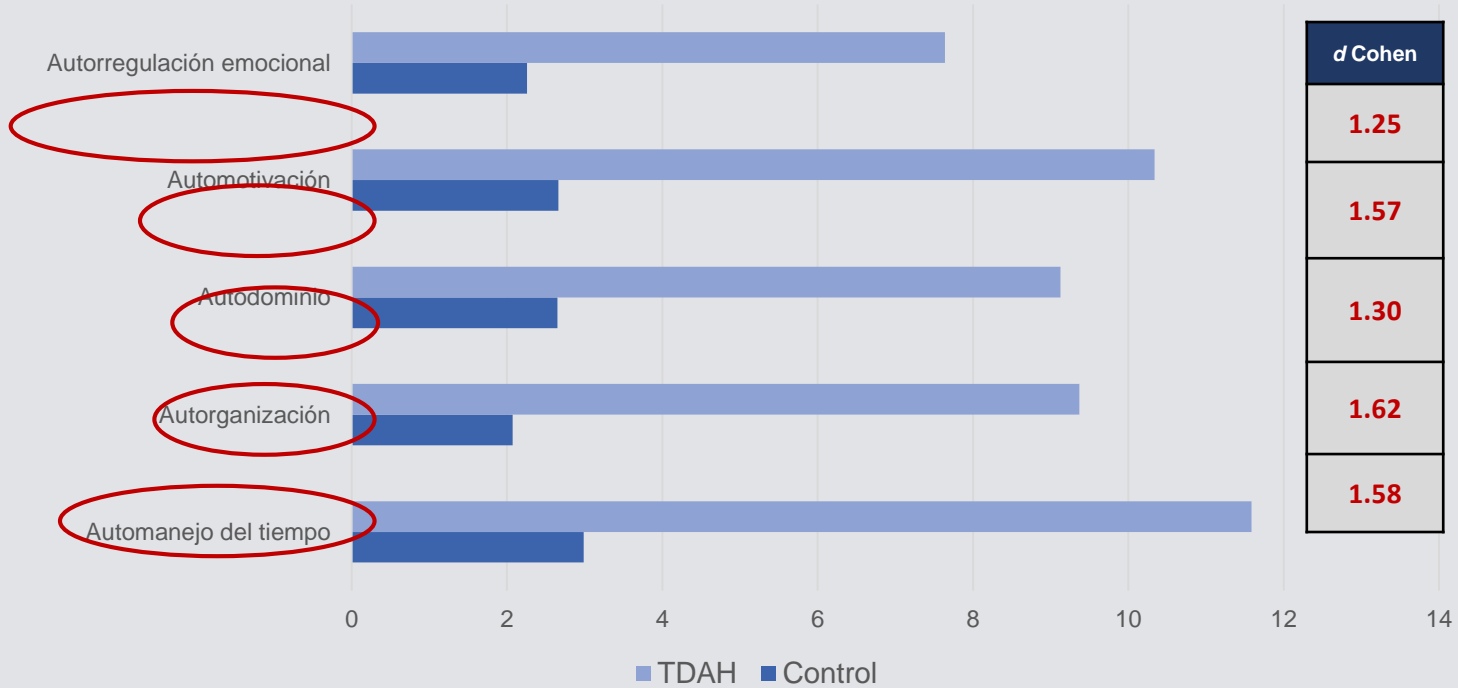
Se realizó un análisis multivariante de la varianza (MANOVA), donde se comparó el grupo TDAH y el grupo Control en las medidas de la **BDEFS-CA** informadas por los **padres**.

Los análisis muestran **diferencias significativas** entre los grupos **para todas las subescalas**, con **tamaños del efecto grandes**.



HETEROINFORME MADRES

Diferencias en la escala BDEFS-CA entre grupos TDAH vs Control



Se realizó un análisis multivariante de la varianza (MANOVA), donde se comparó el grupo TDAH y el grupo Control en las medidas de la **BDEFS-CA** informadas por los **madres**.

Al igual que con las evaluaciones para padres, los análisis muestran **diferencias significativas** entre los grupos **para todas las subescalas**, con **tamaños del efecto grandes**.

CONCLUSIONES

- Los **resultados** apuntan:
 - ✓ **No** se encuentran **diferencias significativas** entre los grupos en las medidas **neuropsicológicas de funciones ejecutivas** de la batería NEPSY-II.
 - ✓ Se encuentran **diferencias significativas** para las medidas de **Memoria de trabajo global y auditiva**, pero no para la **Velocidad de procesamiento**.
 - ✓ Sin embargo, se encuentran **diferencias significativas** para las **escalas de funcionamiento ejecutivo**, informadas tanto por **padres** como por **madres**.
- **Aspectos a tener en cuenta:**
 - ✓ Importancia de aumentar la **evidencia empírica** de la implicación y utilidad de las escalas y las medidas neuropsicológicas de funcionamiento ejecutivo en el diagnóstico del TDAH.
 - ✓ La inclusión de una **evaluación multi-metodológica**:
 - ✓ Escalas conductuales TDAH
 - ✓ Evaluación Neuropsicológica
 - ✓ Biológico (i.e. genética, neuroquímica, etc.)
 - ✓ Neuroimagen

AGRADECIMIENTOS



Esta investigación ha sido financiada gracias al proyecto PSI2017-82550-R (MINECO/AEI/FEDER, UE) y a la ayuda postdoctoral concedida a B. Sáez financiado por el Ministerio de Universidades, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, y financiado por la Unión Europea (NextGenerationEU), con la participación de la Universidad de las Islas Baleares.

**GRACIAS
POR SU
ATENCIÓN**

Contacto:



belen.saez@uib.es



@blnsaez