



INTERPSIQUIS 2022

XXIII CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL
DE PSIQUIATRÍA, PSICOLOGÍA Y SALUD MENTAL

RETOS EN SALUD MENTAL DESDE LA PSICOLOGÍA MÉDICA

MENTAL HEALTH CHALLENGES FROM MEDICAL PSYCHOLOGY

Martín Brotat-Ester

mbrotat@uma.es

Salud Mental – Psicología Médica – Simulación Clínica.

Mental Health – Medical Psychology – Clinical Simulation.

RESUMEN

Contrariamente a lo que podía suponerse, los fundamentos epistemológicos y científicos de la Psicología médica y de la Psiquiatría siguen centrando el interés de quienes amén de dar respuesta inmediata a las demandas asistenciales se plantean la misma naturaleza de la salud mental. Tanto es así, que persisten determinados componentes que constituyen la raíz de la misma salud mental, los cuales se encuentran parcialmente ocultos en el plano de la investigación científica siendo su objeto totalmente desconocido.

Dos son las cuestiones destacadas que tratamos de desgranar en este trabajo. En primer lugar, el problema de la simulación clínica y, en segundo término, el de la identificación del objeto/sujeto como objetivo de todo quehacer clínico, bien asistencial, bien docente.

RETOS EN SALUD MENTAL DESDE LA PSICOLOGÍA MÉDICA

Inicialmente, se pone en relieve el sentido de la llamada simulación clínica, tanto desde su faceta formativa como clínica y terapéutica. Los programas de formación en el campo de las ciencias de la salud la incorporan cada vez más y con mayor presencia, quizás desconociendo fehacientemente sus mismas limitaciones e, incluso, los riesgos que entraña.

Desde las teorías del conocimiento el carácter híbrido de la Psicología Médica no permite ignorar la singular dificultad de situar, de manera nítida, hacia donde se dirige, bien ubicándola en el ámbito de lo científico-natural, o, por el contrario, o a su vez, en el disperso escenario de lo humano y de lo social. Una vez advertido este “tándem”, y la misma naturaleza de los procedimientos a seguir, tanto desde la Medicina como de la Psicología Médica, en particular, se ha encontrado en la simulación clínica una herramienta didáctica extremadamente poderosa.

Por consiguiente, no nos referiremos exclusivamente a los más actuales y recientes modelos de simulación clínica y sus programas de formación y enseñanza en el ámbito académico, sino que del mismo modo referiremos el significado de otros procedimientos ya contrastados como la formación de técnicas de dinámica de grupo, psicodrama y técnicas de “role-playing” pedagógico, entre otros, que entrañan conceptualizaciones muy precisas con respecto a la naturaleza de la salud mental desde la misma Psicología Médica.

A resultas de todo lo anterior, se propone una análisis epistemológico riguroso de las propiedades de algunas de las vías de formación, como es el caso de la simulación clínica, dentro de un contexto más plural, donde lo objetivo/lo subjetivo facilite mejor entender la idiosincrasia de la misma salud mental, llamando la atención con respecto a sus limitaciones y sus propios retos.

RETOS EN SALUD MENTAL DESDE LA PSICOLOGÍA MÉDICA

SUMMARY

Contrary to what might be supposed, the epistemological and scientific foundations of medical psychology and psychiatry continue to focus the interest of those who, in addition to providing an immediate response to care demands, consider the very nature of mental health. So much so, that certain components persist that constitute the root of mental health itself, which are partially hidden in the plane of scientific research, their object being totally unknown.

There are two outstanding issues that we try to unravel in this work. In the first place, the problem of clinical simulation and, secondly, that of the identification of the object/subject as the objective of all clinical work, be it healthcare or teaching.

Initially, the meaning of the so-called clinical simulation is highlighted, both from its educational and clinical and therapeutic aspects. Training programs in the field of health sciences incorporate it more and more and with greater presence, perhaps irrefutably ignoring its own limitations and even the risks it entails.

From the theories of knowledge, the hybrid nature of Medical Psychology does not allow ignoring the unique difficulty of locating, clearly, where it is headed, either placing it in the field of the scientific-natural, or, on the contrary, or in turn, in the scattered scenario of the human and the social. Once this "tandem" has been noticed, and the very nature of the procedures to be followed, both from Medicine and Medical Psychology, in particular, an extremely powerful didactic tool has been found in clinical simulation.

Therefore, we will not refer exclusively to the most current and recent clinical simulation models and their training and teaching programs in the academic field, but in the same way we will refer to the meaning of other procedures already contrasted, such as the training of dynamics of group,

RETOS EN SALUD MENTAL DESDE LA PSICOLOGÍA MÉDICA

psychodrama and pedagogical role-playing techniques, among others, which involve very precise conceptualizations regarding the nature of mental health from Medical Psychology itself.

As a result of all of the above, a rigorous epistemological analysis of the properties of some of the training pathways is proposed, as is the case of clinical simulation, within a more plural context, where the objective/subjective facilitates a better understanding of the idiosyncrasy of mental health itself, drawing attention to its limitations and its own challenges.

PROLEGÓMENOS Y PLANTEAMIENTO GENERAL

Contrariamente a lo que podía suponerse, los fundamentos epistemológicos y científicos de la Psicología médica y de la Psiquiatría siguen centrando el interés de quienes amén de dar respuesta inmediata a las demandas asistenciales se plantean la misma conceptualización de la salud mental. Es, entonces, que aparecen ciertos tópicos que deberán esclarecerse en su momento.

Tanto es así, que persisten determinados componentes que constituyen las bases de la salud mental, las cuales se encuentran parcialmente ocultos en el plano de la investigación científica siendo su objeto todo o en parte desconocidos.

Dos son las cuestiones destacadas que tratamos de desgranar en este trabajo. En primer lugar, la complejidad de la misma simulación clínica y, en segundo término, el de la identificación del objeto/sujeto como objetivo de todo quehacer clínico, bien asistencial, bien docente.

RETOS EN SALUD MENTAL DESDE LA PSICOLOGÍA MÉDICA

SIMULACIÓN CLÍNICA

Los programas de formación en el amplio campo de las ciencias de la salud incorporan la simulación clínica cada vez con mayor presencia, quizás desconociendo fehacientemente las limitaciones y peligros que puede llegar a entrañar. De esta manera, se pone en relieve su significación, tanto desde su faceta formativa como clínica. En concreto, Pham-Dinh et al. (1) han concretado que la simulación es una herramienta educativa muy prometedora, ofreciendo a los estudiantes de Medicina experiencia clínica sin arriesgar la salud de los pacientes.

En Medicina, Psicología y Enfermería, básicamente, se han instaurado paulatinamente procedimientos educativos a partir de la simulación clínica. Véanse, a modo de ejemplo, algunas aportaciones respecto al diagnóstico del autismo mediante el uso de la simulación con muñecas (2), de la simulación de enfermedades, y en general, en relación a la formación y enseñanza de los futuros médicos y sanitarios mediante la implantación cada vez con mayor peso de las Aulas de Habilidades en nuestros recintos universitarios.

Modelos de simulación clínica, insistiendo en el llamado “debriefing”, manejo de protocolos, guías clínicas para pacientes homologados o estandarizados aparecen en las nuevas plataformas de innovación educativa.

Con relación al concepto de “debriefing” a decir en palabras de Galland et al. (3) se trata de una fase de síntesis y reflexión que sigue inmediatamente a una situación clínica real o simulada, fomentando así el análisis de cuanto se ha observado directamente. Es, como precisan, un “aprendizaje adquirido en contexto, es decir, en las acciones que se realizaron dentro de una situación de práctica clínica real o simulada” (3).

RETOS EN SALUD MENTAL DESDE LA PSICOLOGÍA MÉDICA

La simulación clínica es entendida como una herramienta de gran valor para la formación especialmente de pregrado en Medicina. Baquero Marin et al. (4) han hecho hincapié en los programas de simulación que autores como Laerdal y Gaba, promovieron hace unas décadas. Advertir, en otro orden de cosas, que se ha estudiado en la población de estudiantes de Medicina el estrés desencadenado en situaciones de simulación clínica (véanse 5 y 6), dando a entender su propia naturaleza.

Decir que la simulación clínica se presenta en un escenario o “setting” previamente establecido donde el estudiante es abocado a situaciones descritas anteriormente. ¿Qué diferencia cabría plantearse con el “role-playing” o con las pruebas ECOE? ¿O, tal vez, son ejemplos de la misma?

Una forma de simulación clínica son las técnicas de “role-playing” pedagógico, en las cuales por procedimientos de dinámica de grupo aplicados a ciertos roles preestablecidos advertimos la posibilidad de promover ciertas habilidades comunicativas en la entrevista y la relación médico-paciente, de manera genérica.

Dicho de otro modo, se trataría de plantear una situación de “cómo si”, fuera clínica y real. Tanto es así que el mismo estudiante podría llegar a ser directo participante o como partícipe conocería la situación aceptándola como clínica o real. El “cómo si” se percibiría como real, posibilitando el análisis de las situaciones sin interferir en ellas.

Por otro lado, recordemos que las teorías psicoanalíticas incorporan el término “reedición” subrayando la reformulación y ulterior repetición de un conjunto de elementos dados en una situación clínica concreta.

RETOS EN SALUD MENTAL DESDE LA PSICOLOGÍA MÉDICA

En ambos casos cabe preguntarse en qué medida la simulación clínica reclama la objetivación del paciente y no así de la consideración del paciente como sujeto. Si las ciencias de la naturaleza insisten en el paciente como simple objeto, las de índole humana y social lo caracterizan con contenidos subjetivos.

OBJETO O SUJETO COMO DESTINATARIOS DE LA SIMULACIÓN

La pregunta que surge de inmediato es en qué medida la simulación clínica, en cualquiera de sus modalidades principales, se establece en el plano paciente-objeto y no en el paciente-sujeto. De esta manera, en consecuencia, el “cómo si” se aproximaría al modelo de paciente-objeto como si fuera paciente-sujeto, objetivándolo y, por ende, no entendiéndolo como sujeto.

Desde las teorías del conocimiento el carácter híbrido de la Psicología Médica no permite ignorar la singular dificultad de situar, de manera nítida, hacia dónde se dirige, bien ubicándola en el ámbito de lo científico-natural, o, por el contrario, o a su vez, en el disperso escenario de lo humano y de lo social. Una vez advertido este “tándem”, y la misma naturaleza de los procedimientos a seguir, tanto desde la Medicina como de la Psicología Médica, en particular, se ha descubierto en la simulación clínica una herramienta didáctica extremadamente poderosa no exenta de dificultades en su propia esencia.

Por consiguiente, no nos referiremos exclusivamente a los más actuales y recientes modelos de simulación clínica y sus programas de formación y enseñanza en el ámbito académico, sino que del mismo modo referiremos el significado de otros procedimientos ya contrastados como la formación de técnicas de dinámica de grupo, psicodrama y técnicas de “role-playing” pedagógico, entre otros, que entrañan conceptualizaciones muy precisas con respecto a la naturaleza de la salud mental desde la misma Psicología Médica.

RETOS EN SALUD MENTAL DESDE LA PSICOLOGÍA MÉDICA

A MODO DE RESUMEN. PROPUESTAS PLANTEADAS

A resultas de todo lo anterior, se propone una análisis epistemológico riguroso de las propiedades de algunas de las vías de formación, como es el caso de la simulación clínica, dentro de un contexto más plural, donde lo objetivo/lo subjetivo facilite mejor entender la idiosincrasia de la misma salud mental, llamando la atención con respecto a sus limitaciones y sus propios retos.

Como principales retos en salud mental desde la Psicología Médica, particularmente, señalar la complejidad del uso de algunas formas de simulación clínica en tanto en cuanto se limitaran a concebir al paciente o alumno, en su caso, como un objeto (organismo vivo), ignorando su valor como sujeto (planos psicológicos y sociales). Por fortuna, ciertos procedimientos cercanos a la dinámica de grupos y a la dramatización salvan el citado conflicto con relativo éxito.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pham-Dinh C et al. Évaluation quantitative de l'investigation lors d'une consultation psychiatrique réalisée en simulation . Encephale 2020; 46(2): 96-101.
2. Urraza Palomares L et al. Protocolo de enfermería en personas con trastorno del espectro autista: simulación clínica como método de educación para la salud. Murcia: Acréditi Editorial; 2020.
3. Gallard,J. et al. Initiation au debriefing pour les internists: état des connaissances et mise en pratique pour transformer des situations cliniques réelles ou simulées en moments d'apprentissage. Revue de Medecine Interne 2020; 41(8): 536-544.
4. Baquero Marín P J et al. Simulación clínica: una estrategia de aprendizaje y enseñanza en el pregrado. Educación Médica 2019; 20(1): 188-189.
5. Ben Ahmed, H. et al. Évaluation du stress généré par un exercice de simulation haute-fidélité chez des étudiants en médecine. Tunisie Medicale 2020; 98 (5): 363-369.
6. Judd, B.K. et al. Registered nurses psychophysiological stress and confidence during high-fidelity emergency simulation: Effects on performance. Nurse Education Today 2019; 78: 44-49.