

PEQUEÑA BILINGÜE : ENTRE EL TEA y EL TANV

Pérez Molina, Blanca (1); Caballero Peláez, Carmen; (2); Salonia Amin, Selman Franco; (1); -Sánchez Reales, Sergio (3); García Herrero, Ana María (4)

1. FEA Psiquiatría CSM Yecla, (Murcia) 2. FEA Psicología Clínica CSM Yecla (Murcia) 3. FEA Psicología Clínica CSM Jumilla (Murcia) 4. FEA Psiquiatría CSM Jumilla

INTRODUCCION

El trastorno de espectro autista, incluye una gran variabilidad de niños que comparten las dificultades en la interacción social y en la comunicación. El trastorno de aprendizaje no verbal también se caracteriza por fallos en la comunicación social, además el perfil neuropsicológico de estos niños, es similar al descrito en el Asperger

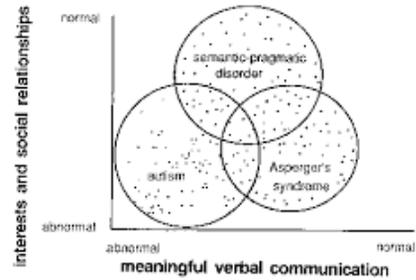
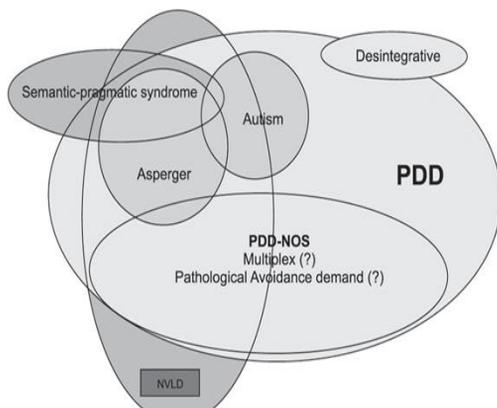


Figure 1: Two-dimensional model of the autistic continuum.



PDD-NOS Pervasive Developmental Disorder neither other specified
 NVLD: Non-verbal learning disability

Figure 1 - Diagram of the pervasive developmental disorder categories

CASO CLÍNICO

Niña de 7 años, sin antecedentes clínicos de interés, remitida a Salud Mental desde Neuropediatría, por sospecha de TEA. Características clínicas: inquietud, rigidez, reacciones emocionales desproporcionadas, distraibilidad, mala grafía, relaciones sociales selectivas, dificultades en la comunicación no verbal, y torpeza psicomotora.



CONCLUSIONES

Las fronteras que definen el autismo se solapan, clínica y biológicamente, con gran cantidad de trastornos del desarrollo "cerebral", lo que sugiere que están involucrados múltiples genes y circuitos compartidos en su génesis.

Son necesarias ulteriores investigaciones acerca del desarrollo de los procesos anormales de socialización, comunicación, conductas restrictivas y repetitivas, con el fin de determinar mejor la estructuración del fenotipo autista; lo que permitiría el diseño de intervenciones terapéuticas multidimensionales, con el fin de lograr un impacto significativo en las dificultades de estos niños

BIBLIOGRAFÍA

Hagberg BS, Nydén A, Cederlund M, Gillberg C. (2013). Asperger syndrome and "non-verbal learning problems" in a longitudinal perspective: neuropsychological and social adaptive outcome in early adult life. *Psychiatry research*, 210 (2) , 553-8.

Gavilán B, Fournier del Castillo C, Bernabeu Verdú J. (2007). Diferencias entre los perfiles neuropsicológicos del síndrome de Asperger y del síndrome de dificultades de aprendizaje no verbal. *Revista de Neurología* , 45 (12), 713-719.