

# DIFERENCIAS EN ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE CONDUCTA EXTERNALIZANTE Y POBLACIÓN GENERAL.

David Pina López, María Pagán Escribano, Mercedes Matás Castillo, Yolanda Martínez Cano, Lucía Simina Cormos, Jose Antonio Ruiz-Hernández  
Miembros del Servicio de Psicología Aplicada. Universidad de Murcia.

## Introducción

Los trastornos generalizados del desarrollo y los trastornos de conducta externalizante (TCE) están considerados como los diagnósticos más habituales entre la población infantil y adolescente (Gadow, Sprafkin y Nolan, 2001). En este sentido, se han encontrado evidencias de la importancia de las actitudes de los pares ante la violencia y hacia las víctimas de ésta en el ámbito escolar (Stevens, Van Oost y De Bourdeaudhuij, 2000), como un factor de gran importancia en el desarrollo de conductas externalizantes antisociales (Hanish y Gerra, 2002). Estas actitudes comienzan a desarrollarse desde el nacimiento y se aprenden a través de la propia experiencia o mediante las relaciones con los adultos significativos (Eagly & Chaiken, 1993).

Un estudio reciente con alumnos de Educación Secundaria comprobó que las actitudes hacia la violencia como forma de potenciación de la autoestima o de manejar las relaciones sociales, se asociaba a la conducta externalizada en adolescentes (Jiménez-Barbero, Ruiz-Hernández, Llor- Esteban y Waschgler, 2016).

No obstante, la mayoría de estudios transversales, se han centrado exclusivamente en muestras de población general.

## Objetivo

Comprobar diferencias en actitudes hacia la violencia entre una muestra de población general y una muestra clínica.

## Método

### Muestra

Tabla 1.  
Descripción de variables sociodemográficas

	(N=327)	
	Grupo clínico (GC) (n=59, 18%)	Grupo General (GG) (n=268, 82%)
Edad (M= 13,5, DT= .93)		
12-13	32 (54.23%)	121 (45.1%)
14-15	27 (45.77%)	136 (50.8%)
Género		
Niños (n= 180, 55%)	41 (69.5%)	138 (51.5%)
Niñas (n= 147, 45%)	18 (30.5%)	128 (47.8%)

### Instrumentos:

Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia (CAHV-25) compuesto por 25 ítems. Consistencia interna total  $\alpha = .90$ . Factor I: V. como forma de diversión (7 ítems  $\alpha = .78$ ); V. como forma de mejorar la autoestima (5 ítems  $\alpha = .78$ ); V. para manejar problemas y relaciones sociales (6 ítems  $\alpha = .68$ ); V. como defensa legítima (7 ítems  $\alpha = .72$ )

### Procedimiento:

Se siguió una doble estrategia descriptiva y asociativa.

La administración del protocolo con el GG se llevó a cabo en una única sesión aprovechando el horario de clase del instituto.

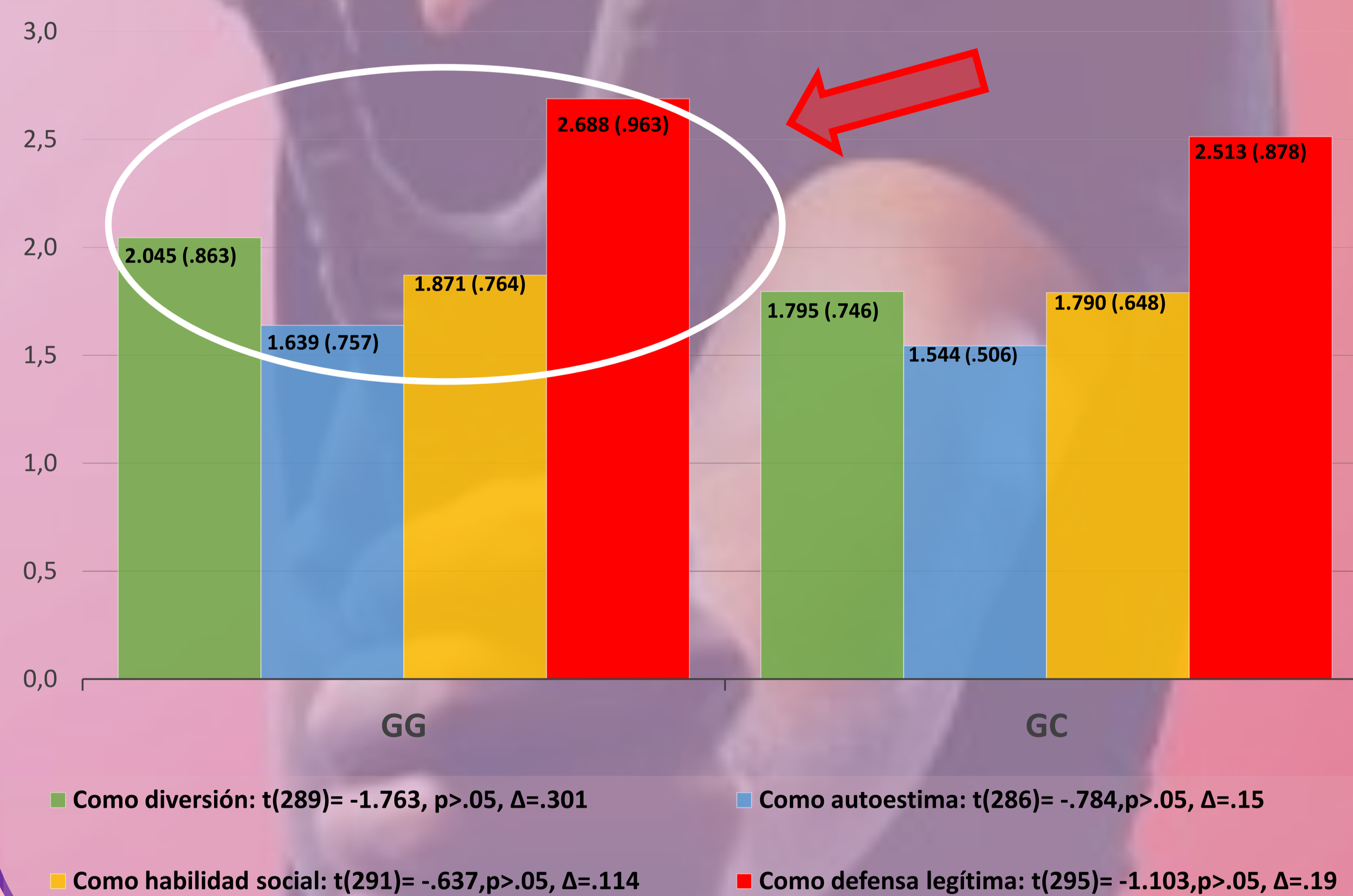
En el caso del GC se aprovecharon las correspondientes citas médicas, previa autorización de los padres y los responsables de los centros.

### Análisis de datos:

Análisis t de Student para muestras independientes, mediante comparación de medias.

Paquete estadístico SPSS (V. 20,0)

## Resultados Actitudes hacia la Violencia



## Discusión

- Los resultados obtenidos en actitudes hacia la violencia no muestran diferencias significativas entre los grupos. Esto parece indicar que en el desarrollo de los TCE no estarían mediando estas actitudes.
- Además, el hecho de que en el grupo general se hayan obtenido valores ligeramente superiores, podría estar mediado por el hecho de que el grupo clínico está recibiendo tratamiento psicológico.
- Debido a la ausencia de muestro probabilístico en la obtención de la GG y el bajo tamaño del GC, no es posible generalizar los resultados.
- Existe ausencia de información proporcionada desde la perspectiva de los padres y profesores. Sería recomendable realizar investigaciones futuras que permitan el análisis de elementos personales y contextuales para una mejor comprensión del inicio y mantenimiento de los TCE.

## Referencias

- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Gadow, K. D., Sprafkin, J. & Nolan, E. E. (2001). DSM-IV symptoms in community and clinic preschool children. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 1383-1392.
- Hanish, L. D. & Gerra, N. G. (2002). A longitudinal analysis of patterns of adjustment following peer victimization. *Development and Psychopathology*, 14, 69-89.
- Jiménez-Barbero, J. A., Ruiz-Hernández, J. A., Llor-Esteban, B. & Waschgler, K. (2016). Influence of attitudes, impulsivity, and parental styles in adolescent's externalizing behavior. *Journal of Health Psychology*, 21(1), 122-131.
- Stevens, V., Van Oost, P. y De Bourdeaudhuij, I. (2000). The Effects of an anti-bullying intervention programme on peers' attitudes and behaviour. *Journal of Adolescence*. 23, 21-34.