

# LA UTILIDAD DE LA MEDIACIÓN EN UNA PRUEBA DE CLASIFICACIÓN CON NIÑOS PEQUEÑOS

[THE UTILITY OF MEDIATION IN A CLASSIFICATION TEST WITH YOUNG CHILDREN]

Autora: Sara Mata

## INTRODUCCIÓN

• Los estudios de **Evaluación Dinámica** sobre las capacidades cognitivas revelan que los niños pequeños se benefician de la mediación (asistencia/ayuda) mientras ejecutan tareas que requieren esfuerzo cognitivo.

• La metodología de Evaluación Dinámica consiste en un formato de evaluación de **pretest-mediación-posttest** en donde la fase de mediación incluye ayudas que guían al niño en la ejecución de la tarea.

• El **objetivo** del estudio fue investigar cómo se produce la mediación en una tarea de clasificación a través de análisis micro-genéticos.

• Este enfoque se basa en la **Teoría de los Sistemas Dinámicos** que explica cómo se produce una interacción recíproca entre el evaluado y el evaluador.



## MÉTODO

**Participaron** 4 niños de 4 años ( $M_{\text{edad}} = 4,37$ ,  $DT = 0,75$ ), 2 chicos y 2 chicas. Todos los niños tenían madre de origen español y padre Holandés. Hablaban español y holandés. Habían nacido y residían en Holanda. Perteneían a familias de estatus socioeconómico alto. Estaban escolarizados en el primer año de la escuela primaria.

El **instrumento de evaluación** fue: la tarea de clasificación, uno de los 6 subtests de la Application Cognitive Functioning Scale (ACFS, Lidz y Jensen 2000, 2003). Esta tarea solicita a los niños clasificar bloques de madera en tres categorías: color, forma y tamaño. La prueba incluye tres fases, pretest-mediación-posttest.

El **procedimiento** llevado a cabo consistió en una sesión de evaluación individual de unos 15 minutos desarrollada por la autora de este trabajo con dos observadoras presentes. La evaluación fue grabada. Todos los padres dieron el consentimiento informado. El InqScribe Analyze Digital Media program (Inquirium, LLC. 2011; <http://www.inqscribe.com>) fue utilizado para analizar las grabaciones.

## CONCLUSIONES

Los 4 niños fueron capaces de beneficiarse de la fase de mediación de la tarea de clasificación.

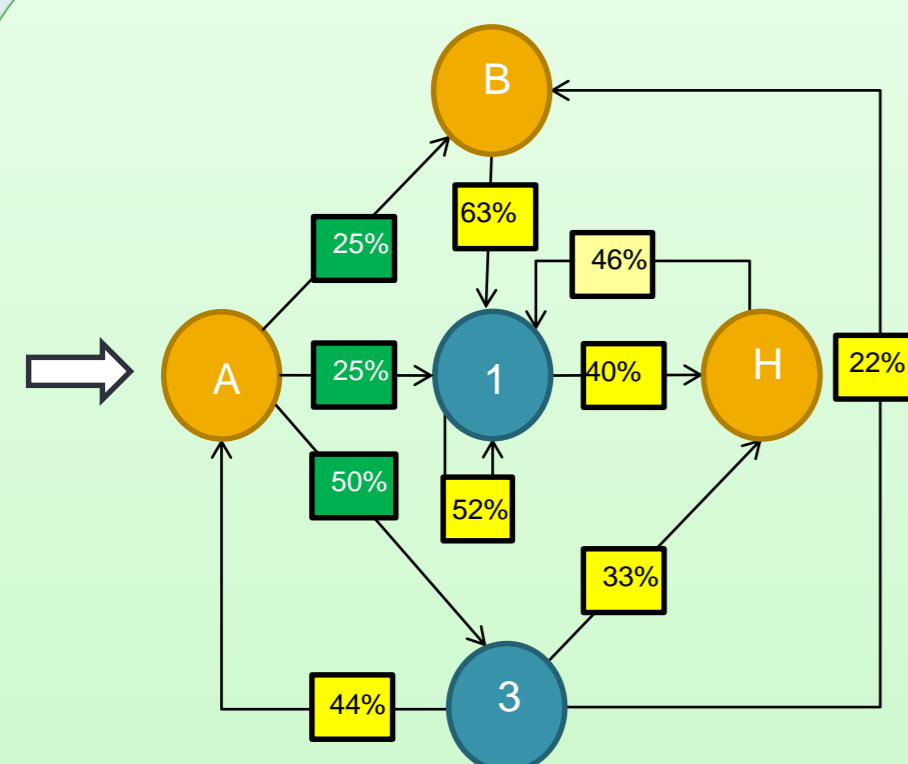
La evaluadora también es influida por la conducta de los niños dando respuestas específicas a las necesidades de éstos.

Ensing, A., van der Aalsvoort, G.M., van Geert, P., & Voet, S. (2014). Learning Potential Is Related to the Dynamics of Scaffolding: An Empirical Illustration of the Scaffolding Dynamics of 5-Year-Olds and Their Teacher. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 13(3), 1-18.

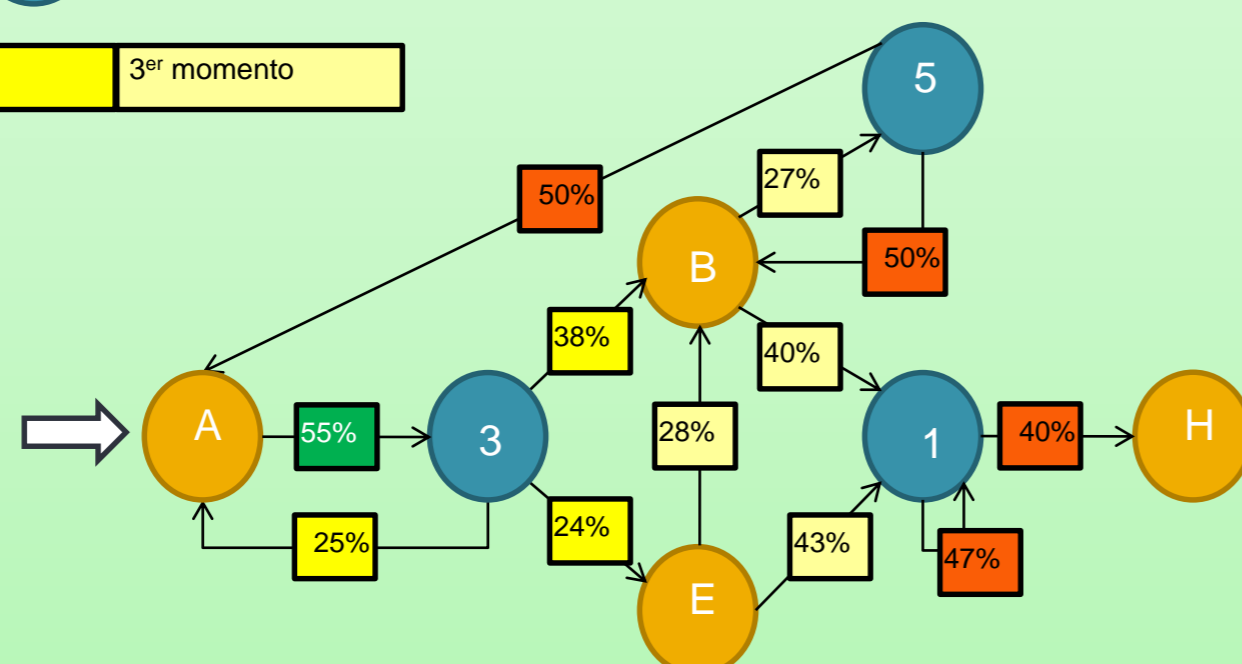
Van Geert, P., & Steenbeek, H. (2005). The dynamics of scaffolding. *New Ideas in Psychology*, 23, 115-128.

## RESULTADOS

Las **matrices de transición** muestran patrones de interacción específicos entre cada niño/a y la evaluadora durante la fase de mediación de la tarea de clasificación. Ver ejemplos de 2 sujetos en las Figuras 1 y 2.



1<sup>er</sup> momento 2<sup>o</sup> momento 3<sup>er</sup> momento



1<sup>er</sup> momento 2<sup>o</sup> momento 3<sup>er</sup> momento 4<sup>o</sup> momento 5<sup>o</sup> momento

|            |   |                                |
|------------|---|--------------------------------|
| EVALUADORA | A | Da explicaciones               |
|            | B | Activa el conocimiento         |
|            | H | Feedback                       |
| NIÑO/A     | 1 | Ejecuta la tarea correctamente |
|            | 3 | Da una respuesta               |

Sujeto 1: Código de análisis e interpretación

|            |   |                                |
|------------|---|--------------------------------|
| EVALUADORA | A | Da explicaciones               |
|            | B | Activa el conocimiento         |
|            | H | Feedback                       |
|            | E | Modela                         |
| NIÑO/A     | 1 | Ejecuta la tarea correctamente |
|            | 3 | Da una respuesta               |
|            | 5 | No responde a la tarea         |

Sujeto 2: Código de análisis e interpretación

