



## PERSONALIDAD Y SUCESOS VITALES NEGATIVOS EN LA ADOLESCENCIA

Viruela AM, Moya J, Ibañez MI, Mezquita L, Ortet G.

Dept. Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I, Castellón (España).

[viruela@psb.uji.es](mailto:viruela@psb.uji.es)

### RESUMEN:

El objetivo del estudio es clarificar la posible relación existente entre la personalidad y los sucesos vitales negativos o estresantes experimentados. A la muestra de 392 adolescentes, entre 14 y 18 años, estudiantes de educación secundaria en centros de Valencia, Castellón y provincia, se les administró el cuestionario de personalidad JS – NEO, el cuestionario de sucesos vitales negativos CEVE y el instrumento PSS que recoge el nivel de estrés percibido.

El estudio analizó las dimensiones y facetas de personalidad según el modelo de 5 factores de Costa y McCrae, la frecuencia y el grado de afectación de 41 sucesos vitales (datos que recoge el CEVE) y el nivel general de estrés percibido. Los resultados obtenidos indican que las dimensiones de personalidad de Neuroticismo (N), Extraversión (E) y Amabilidad (A), influyen en el número de sucesos vitales negativos (SV) experimentados. Conforme aumenta la frecuencia de SV vividos aumenta el grado de afectación total (asociado a una alta A) y el estrés percibido, que a su vez, se relaciona con N, E y el grado de afectación total de los SV.

En general, los resultados del estudio indican que en la adolescencia, existe relación entre la personalidad y la frecuencia y el grado de afectación de sucesos vitales negativos y el nivel de estrés percibido. Así, sería relevante enseñar a los adolescentes cómo prevenir consecuencias negativas o patologías futuras, influenciadas por sucesos negativos o por un alto estrés percibido, según sus rasgos de personalidad.

### ABSTRACT:

The present study aimed to clarify the possible relationship between personality and negative or stressor life events experienced in adolescence. A sample of 392 adolescents, between 14 and 18, students in high school centers of Valencia, Castellon and the province, were answered the questionnaire of personality JS NEO, the questionnaire CEVE evaluating negative life events and the PSS that collects the level of perceived stress.

The study examined the dimensions and facets of personality according to the model of 5 factors by Costa and McCrae, the frequency and degree of impact of 41 life events and the overall level of perceived stress. The results indicate that the personality's dimensions of Neuroticism, Extraversion and Agreeableness, influence the number of negative life events experienced. With an increasing frequency of life events experienced increases the degree of total impact (also associated with high Neuroticism and high Agreeableness) and the level of perceived stress, which in turn is related to Neuroticism, Extraversion, and the degree of total impact.

Overall, the results of our study indicate that in adolescence, there is a relationship between personality and the frequency and degree of impact of negative life events and the level of perceived stress. Thus it would be important to teach teens how to prevent future negative consequences or pathologies, influenced by negative events experienced or high stress perceived, according to their personality traits.

## Introducción

La adolescencia es una etapa en la que se experimentan cambios tanto a nivel físico, como social y psicológico. Estos cambios provocan en los jóvenes niveles de estrés importantes <sup>(1, 2)</sup> y pueden influir en el desarrollo de diferentes aspectos psicológicos y psicopatológicos <sup>(2, 3)</sup>. Por ello, el adolescente requiere poseer estrategias de afrontamiento eficaces que le permitan evaluar la situación y los recursos de los que dispone y actuar de forma que logre adaptarse a las situaciones que se van produciendo <sup>(3)</sup>.

Los resultados de investigaciones acerca del estrés en adolescentes, destacan que el estrés es un predictor de problemas internalizantes y externalizantes <sup>(4)</sup>. Por ejemplo, experimentar conflictos interpersonales estresantes aumentaría el riesgo de tener problemas de conducta <sup>(5)</sup>. A su vez, una variable fuertemente ligada al estrés y malestar, y que también se asociaría al desarrollo de trastornos internalizantes y externalizantes <sup>(6-10)</sup>, es experimentar sucesos vitales (SV) negativos en la adolescencia. Así, un cambio de residencia, padres desempleados o con problemas legales o la separación conyugal, son ejemplos de SV. Estas situaciones pueden además afectar a la estabilidad emocional de los adolescentes, y pueden estar provocados por estrés familiar u otros hechos específicos <sup>(11)</sup>.

Por otra parte, la personalidad es un factor que puede influir en la frecuencia y el impacto derivado de SV negativos, así como en la percepción de estrés. Este constructo psicológico se ha definido a lo largo del tiempo por distintos autores y desde distintas perspectivas. Desde un enfoque biodisposicional, la personalidad estaría formada por disposiciones (rasgos y dimensiones), determinadas por variables genéticas y ambientales. Estas disposiciones predispondrían a actuar, pensar y sentir de una forma relativamente estable y consistente <sup>(12)</sup>. Actualmente, el modelo de personalidad que más aceptación tiene en el entorno científico, es el modelo de los Cinco Factores de Personalidad <sup>(13, 14)</sup>. Este modelo surge de la tradición psicológica y propone cinco dimensiones básicas de personalidad: extraversión (E), neuroticismo (N), apertura a la experiencia (O), amabilidad (A), y responsabilidad (R) <sup>(15)</sup>.

Así, diferentes estudios transversales indican que la tendencia a experimentar más situaciones conflictivas cada día se asociaría a variables de personalidad, como el afecto negativo o neuroticismo (N) <sup>(16, 17, 18, 19)</sup>. Asimismo, niveles altos en N y psicoticismo (P) (variable asociada a baja amabilidad, A, y baja responsabilidad, C <sup>(20, 21)</sup>) y bajos en extraversión (E) <sup>(16)</sup>, se asociarían a un mayor estrés percibido. Y por último, el N y el P se vincularían a una mayor percepción de acontecimientos estresantes y a mostrar mayor evitación como estrategia de afrontamiento <sup>(16)</sup>.

Por otra parte, estudios prospectivos <sup>(10, 22, 23)</sup>, que analizan las posibles relaciones entre N, SV estresantes y depresión en adolescentes, indican que un alto N favorece la aparición de factores estresantes, que explican la relación entre N y depresión. En la misma línea, el estudio de Breslau, Davis y Andreski <sup>(24)</sup> muestra que el N predice la aparición posterior de SV estresantes cuando estos eventos se definen y evalúan de forma objetiva. Asimismo, los resultados indican que la E actuaría como un factor protector ante el estrés. Por ello, niveles altos de E favorecerían que al percibir un suceso como estresante, se mostrarán estilos de afrontamiento más eficaces centrados en el problema y la emoción <sup>(9)</sup>.

En conclusión, los resultados de investigaciones previas acerca de la relación entre personalidad y SV indican que, una alta puntuación en E se relaciona con mayor número de SV positivos experimentados, menor grado de afectación y mayor bienestar subjetivo; un alto N se asocia a mayor exposición a SV estresantes, mayor afecto negativo y mayor riesgo de padecer depresión y ansiedad; y que conforme aumenta el número de SV negativos aparecen más problemas de conducta, dificultades de adaptación y depresión, y menos bienestar. Además, el psicoticismo, caracterizado por una baja A y baja C, se asociaría a percibir más número de SV y mayor estrés. Este estudio pretende clarificar cómo se asocian en la adolescencia las dimensiones de personalidad del Modelo de Cinco Factores, el nivel de estrés percibido y los SV experimentados. Las hipótesis iniciales de las que se parte son: 1) un nivel de N elevado se asocia a mayor número de SV experimentados, a mayor grado de afectación total y a mayor estrés percibido; 2) poseer baja A y baja C se relaciona con mayor frecuencia de SV; 3) un alto nivel de E se asocia a menor grado de afectación de los SV y menor estrés percibido; y 4) el estrés percibido aumentará conforme aumente la frecuencia de SV experimentados y el grado de afectación total de estos SV.

## Método

### Muestra

La muestra estaba formada por 393 adolescentes, 224 chicas y 169 chicos, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. La edad media de la muestra fue de 15,26 y su desviación típica 0,679.

### Procedimiento

La evaluación se realizó en distintos centros de educación secundaria de la Comunidad Valenciana. Los adolescentes participaban de forma voluntaria, tras firmar un documento de consentimiento informado, en el que se informaba de la confidencialidad de los datos y de su uso exclusivo con fines de investigación.

Un grupo de psicólogos experimentados administraron a los participantes distintos cuestionarios en varias sesiones. Estas sesiones se iniciaban motivando a los adolescentes y asegurando la confidencialidad del estudio.

### Instrumentos

El instrumento utilizado para evaluar la personalidad fue la versión breve del cuestionario para adolescentes JS NEO <sup>(25)</sup>, el JS NEO-S, que analiza las cinco dimensiones del modelo de Costa y McCrae <sup>(26, 27)</sup>. Esta versión está formada por 150 ítems, con los que se evalúan 30 facetas, seis por cada dimensión de personalidad. El sistema de respuesta empleado es una escala likert de 5 puntos (1 = completamente en desacuerdo; 5 = completamente de acuerdo). La prueba presenta validez de constructo y fiabilidad elevadas <sup>(25)</sup>.

Para evaluar los sucesos vitales negativos experimentados, elaboramos un autoinforme de 41 ítems, el CEVE, Cuestionario de Eventos Vitales Estresantes. El CEVE recoge 41 sucesos presentes en cinco escalas diferentes: ALCES <sup>(28)</sup> LES <sup>(29)</sup>, LEQ <sup>(30)</sup>, LTE <sup>(31)</sup> y LEC <sup>(32)</sup>. Cada ítem corresponde a un suceso vital negativo. El participante responde si ha experimentado el suceso vital en el último año. En caso afirmativo, indica con una escala de 1 (nada) a 5 (extremadamente) el grado de afectación sufrido por este evento. Concretamente en este estudio se analizan dos variables resultantes, el número de sucesos vitales experimentados en el último año (que puede oscilar de 0 a 41) y el grado de afectación total de estos sucesos, es decir, la suma de los niveles de afectación que el sujeto informa de cada suceso vital experimentado.

Por último, el cuestionario PSS de Cohen <sup>(33, 34)</sup>, está formado por 14 ítems y trata de medir el nivel total de estrés percibido por cada adolescente. El participante responde si en el último mes, ha experimentado distintas sensaciones y pensamientos según un sistema de respuesta tipo likert (0 = nunca, 5 = muy a menudo). La medida de estrés total percibido puede oscilar de 0 a 56. Valores por encima de 30 son indicadores fiables de estrés <sup>(34)</sup>, de posibles problemas asociados a ansiedad o depresión y revelan que el sujeto percibe su vida como impredecible, incontrolable o sobrecargada <sup>(35)</sup>.

### Análisis

Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS Statistics 17.0 con el que se realizan los análisis descriptivos y de correlación. Además se utilizó el programa Amos Graphics 17.0 para realizar un análisis de vías y evaluar un modelo hipotético mediante ecuaciones estructurales. En el estudio se utilizaron los índices de ajuste: ji cuadrado ( $\chi^2$ )<sup>(36)</sup>, ji cuadrado normado ( $\chi^2/df$ )<sup>(37)</sup>, el Índice Subjetivo de Bondad de Ajuste (GFI)<sup>(38, 39)</sup>, el Error de Aproximación Cuadrático (RMSEA)<sup>(40, 41)</sup>, el Índice Tucker-Lewis (TLI)<sup>(42)</sup>, el índice de Ajuste Normado (NFI)<sup>(42)</sup>, el índice de Ajuste Incremental (IFI)<sup>(43)</sup>, y el Índice de Ajuste Comparado (CFI)<sup>(44)</sup>; con los que se comprobó el nivel de ajuste del modelo.

# PERSONALIDAD Y SUCESOS VITALES NEGATIVOS EN LA ADOLESCENCIA

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados de los análisis realizados en el estudio. En la tabla 1, aparecen los datos descriptivos de las principales variables.

Tabla 1: datos descriptivos

	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>O</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>Frecuencia de SV</b>	<b>Afectación total</b>	<b>Estrés percibido</b>
<b>Media</b>	61,248	90,804	66,454	74,136	83,778	5,281	3.387	24,349
<b>Desviación típica</b>	13,719	11,754	11,064	10,361	14,510	3,985	3.937	6,903

Otros descriptivos a destacar son el valor mínimo de la frecuencia de SV experimentados que es 0, y su valor máximo que corresponde a 21. El rango de valores entre los que oscila el grado de afectación total es de 0 a 25. Finalmente, acerca del estrés percibido, el valor mínimo es 4, el valor máximo es 47 y un 78 % de la muestra obtiene valores menores a 30 (punto de corte para determinar posibles problemas de estrés).

La tabla 2, muestra las correlaciones existentes entre las distintas variables.

Tabla 2: Correlaciones ■ Variables JS NEO ■ Variables CEVE ■ Variables PSS

	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>O</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>Frecuencia de SV</b>	<b>Afectación total</b>	<b>Estrés percibido</b>
<b>N</b>	1							
<b>E</b>	-,148**	1						
<b>O</b>	,027	,172**	1					
<b>A</b>	-,172**	,154**	,331**	1				
<b>R</b>	-,352**	,063	,130**	-,282**	1			
<b>Frecuencia de SV</b>	,238**	,144**	-,027	,146**	-,123*	1		
<b>Afectación total</b>	,237**	,128*	,089	,017	-,041	,485**	1	
<b>Estrés percibido</b>	,592**	-,130**	,001	-,093	-,240**	,305**	,315**	1

## PERSONALIDAD Y SUCESOS VITALES NEGATIVOS EN LA ADOLESCENCIA

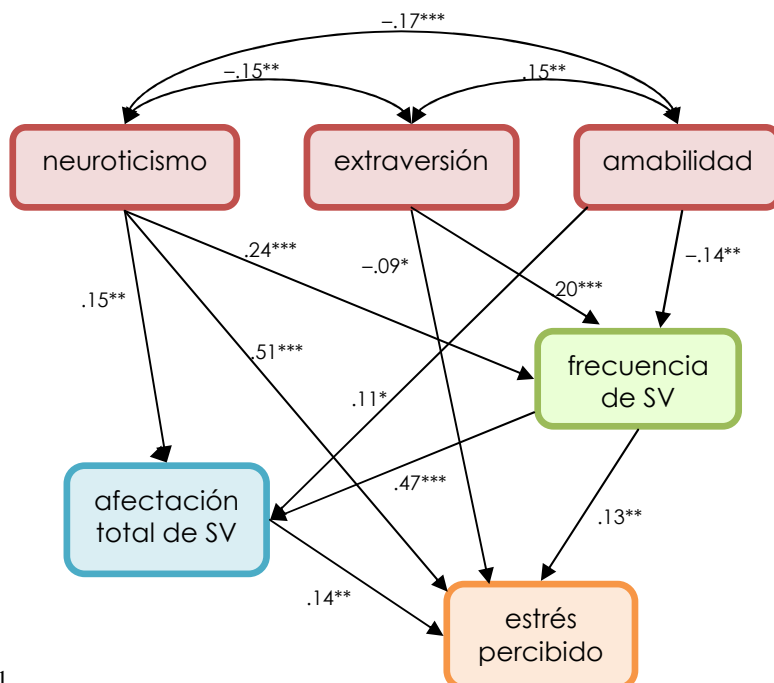
Las correlaciones más significativas y de mayor magnitud están resaltadas en cursiva y negrita.  
 \*  $p < 0,05$       \*\*  $p < 0,01$

Partiendo de las hipótesis iniciales del estudio, se realiza mediante ecuaciones estructurales un modelo hipotético inicial, que no se ajustó a los datos. No obstante, según la prueba de kurtosis multivariada este modelo era normal (6,575). Reespecificamos el modelo según los Índices de Modificación. El modelo modificado, denominado modelo final, sí se ajustó a los datos (Ver Tabla 3). Este modelo puede verse en la Figura 1.

Tabla 3. Índices de ajuste del modelo final.

$\chi^2$	gl	P	$\chi^2/gl$	GFI	NFI	TLI	CFI	IFI	RMSEA
2.97 2	2	.226	1.486	0.998	0.993	0.981	0.997	0.998	0.035

Figura 1: Modelo hipotético final de las relaciones entre personalidad, frecuencia y grado total de afectación de los SV y estrés percibido.



\*  $p < 0.05$   
 \*\*  $p < 0.01$   
 \*\*\*  $p < 0.001$

### Discusión

El presente estudio tenía como objetivo principal comprobar si, en la adolescencia, existía relación entre la personalidad, los sucesos vitales estresantes y el nivel de estrés percibido. Mediante un análisis de ecuaciones estructurales se observa que las variables de personalidad, concretamente N, E y A, predecirían el número de SV experimentados y el grado de afectación total de estos sucesos. Además, N, E y la frecuencia y el grado de afectación de los SV predecirían, finalmente, el nivel de estrés percibido.

Los análisis descriptivos de las variables de personalidad son consistentes con lo que se encuentra en otros estudios que utilizan el JS NEO <sup>(45)</sup>. Concretamente, nuestra muestra presenta medias más elevadas en N, en E y en C, y más bajas en O y en A. Acerca de las desviaciones típicas, los valores son muy similares. Respecto al número de SV experimentados, se observa una media en torno a 5 y una desviación típica de 4. De este modo, la mayor parte de la muestra habría experimentado entre 1 y 9 SV. Acerca del grado de afectación, no aparecen altos niveles, en la línea de lo que se encuentra en otras investigaciones <sup>(46, 47)</sup>. Por último, acerca de las puntuaciones en estrés percibido, se observa que un 78 % de la muestra obtiene valores menores a 30 (punto de corte), por lo que aproximadamente 2 de cada 10 adolescentes de la muestra tendrían problemas de estrés.

El análisis de correlación de datos muestra que aparecen correlaciones significativas entre las variables estudiadas. Una mayor frecuencia de SV experimentados se asociaría a puntuaciones altas en N y en E, y bajas puntuaciones en A y en menor medida en R. El grado de afectación total sería mayor cuando aparece alto N, en menor grado alta E, y es mayor el número de SV experimentados. Y por último, el nivel de estrés percibido presentaría correlaciones significativas con alto N, baja E, baja R, alta frecuencia de SV y altos niveles de afectación.

El modelo final se ajusta a los datos. Con este modelo se logra explicar un 11% de la varianza de la frecuencia de SV, un 26% de la varianza del grado de afectación total y un 40% de la varianza del nivel total de estrés percibido.

De acuerdo con la hipótesis inicial, una persona con un alto nivel en N, experimentaría mayor número de SV e informaría de mayor afectación de estos SV y mayor estrés percibido. Este resultado replica lo que se ha obtenido en estudios anteriores <sup>(33, 48, 49)</sup>. Así, una persona con altos niveles en N, se caracteriza por ser ansiosa y depresiva, impulsiva, vulnerable, con baja tolerancia a la frustración e inestable, lo que provocaría que informara de mayor número de SV experimentados debido a que ante cualquier contratiempo, percibiría un suceso como más negativo. Además, informaría de mayor estrés y afectación de estos sucesos, debido a su dificultad de manejar las emociones, su inestabilidad y tendencia al malestar psicológico y a focalizar su atención en las características negativas de las situaciones.

Respecto a la E, y de acuerdo con las hipótesis, esta dimensión se asociaría a un bajo grado de afectación y de estrés percibido. Este resultado confirma lo encontrado en estudios anteriores <sup>(9, 11, 16)</sup>. Así, una persona con puntuaciones altas en E, tiende a ser social, activa, optimista, y disfruta de la diversión, la novedad y las amistades, por lo que ante un suceso negativo, percibiría más los resultados y características positivas de la situación, y tener apoyo social favorecería, que percibiera de forma menos negativa la situación y sentiría menor nivel de estrés.

La baja A, por su parte, se asociaría a experimentar más SV y menor grado de afectación total de afectación de los SV. Los estudios previos con medidas de psicoticismo (asociado a la baja A) obtienen resultados similares <sup>(16)</sup>. Una persona con baja A, caracterizada por ser poco franca y poco modesta, y por no mostrar confianza, sensibilidad o altruismo por los demás, tendría más probabilidad de experimentar mayor número de SV. Así, sus rasgos más antisociales le incitarían a tener más discusiones y verse envuelta en más situaciones problemáticas que podrían definirse como SV controlables. Además, a estas personas experimentar estos sucesos les afectarían poco, debido a su baja sensibilidad hacia los demás y baja franqueza, que les haría ver el suceso como menos problemático o importante.

Acerca de la dimensión de Responsabilidad (C), los análisis de correlación indican que se asocia de forma significativa con la frecuencia de SV y el nivel de estrés percibido, aunque esta variable de personalidad se excluye del modelo debido a que no es relevante al relacionarla con los SV y el estrés. Estos resultados podrían ser debidos a que, aunque pueda parecer que los adolescentes

## PERSONALIDAD Y SUCESOS VITALES NEGATIVOS EN LA ADOLESCENCIA

menos responsables experimentarían mayor número de SV y menor grado de afectación, son los participantes más antisociales los que experimentan más SV y expresan menor grado de afectación; y los resultados significativos de la R se deben al porcentaje de varianza compartido con la dimensión de A.

Por otra parte, un mayor número de SV experimentados provocaría mayor percepción de estrés y mayor grado de afectación expresado por el sujeto. Así, cuando una persona percibe más nivel de estrés, se debe en parte a que experimenta más SV y a que el grado total de afectación de estos sucesos es mayor.

Como conclusión, los resultados de nuestro estudio indican que, en la adolescencia, la personalidad influye en la ocurrencia de sucesos vitales y el grado de afectación de estos sucesos, así como en la percepción de estrés. En esta etapa, la exposición a sucesos vitales negativos o alto estrés puede ser determinante en el desarrollo de futuras patologías, como depresión<sup>(11, 50, 51, 52)</sup>, problemas de conducta o consumo de sustancias<sup>(11, 53)</sup>. Así, nuestros resultados destacan la importancia de enseñar a los adolescentes cómo manejar el estrés y hacer frente a sucesos vitales negativos para prevenir posibles consecuencias negativas o patologías futuras, teniendo en cuenta cómo pueden influir sus rasgos de personalidad en la percepción, exposición y afrontamiento de estas situaciones.

**Referencias bibliográficas**

- (1) Arnett JJ. Adolescent Storm & Stress, Reconsidered. *Am Psychol* 1999; 54 (5): 317-26.
- (2) Fox JK, Halpern LF, Ryan JL, Lowe KA. Stressful life events and the tripartite model: Relations to anxiety and depression in adolescent females. *J Adolesc (in press)*.
- (3) Compas BE, Orosan PG, Grant KE. Stress, coping, and behavioural problems among rural and urban adolescents. *J Adolesc* 2003; 26: 574-585.
- (4) Conger RD, Ge N, Elder GH, Lorenz FO, Simons RL. Economic stress, coercive family process, and developmental problems of adolescents. *Child Dev* 1994; 65: 541-561.
- (5) Patterson GR, DeBaryshe BD, Ramsey EA. A developmental perspective on antisocial behavior. *Am Psychol* 1989; 44: 329-335.
- (6) Leadbeater BJ, Kuperminc GP, Blatt SJ, Hertzog C. A multivariate model of gender differences in adolescents' internalizing and externalizing problems. *Dev Psychol* 1999; 35: 1268-1282.
- (7) Kim KJ, Conger RD, Elder GHJ, Lorenz FO. Reciprocal influences between stressful life events and adolescent internalizing and externalizing problems. *Child Dev* 2003; 74: 127-143.
- (8) Tiet QQ, Bird HR, Hoven CW, Moore R, Wu P, Wicks J, et al. Relationship between specific adverse life events and psychiatric disorders. *J Abnorm Child Psychol* 2001; 29: 153-164.
- (9) Graziano WG, Feldesman AB, Rahe DF. Extraversion, social cognition, and the salience of aversiveness in social encounters. *J Pers Soc Psychol* 1985; 49: 971-980.
- (10) Hankin BL. Adolescent depression: description, causes, and interventions. *Epilepsy Behav* 2006, 8(1): 102-114.
- (11) Fröjd S, Kaltiala-Heino R, Pelkonen M, von der Pahlen B, Marttunen M. Significance of family life events in middle adolescence: A survey on Finnish community adolescents: *Nord J Psychiatry* 2009; 63 (1): 78-86.
- (12) Eysenck HJ, Eysenck MW. Personality and individual differences. A natural science approach. New York: Plenum; 1985.
- (13) Goldberg ME, Rosolack TK. The Big Five Factor structure as an integrative framework: an empirical comparison with Eysenck's P-E-N model. En Halverson Jr., C.F, Kohnstamm G.A. & Martin, R.P. editores. *The developing structure of temperament and personality form infancy to adulthood*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates Inc; 1994. p. 7-35.
- (14) John OP. The Big Five factor Taxonomy: Dimensions of personality in the natural language and in questionnaire. En Pervin LA, editor. *Handbook of Personality Theory and Research*. New York: Guilford Press; 1990. p. 66-100.
- (15) McCrae RR, Costa PT. A five-factor theory of personality. En Pervin LA, John OP, editores. *Handbook of personality: theory and research*. New York: Guilford Press; 1999. p. 139-153.
- (16) Kardum I, Krapic N. Personality traits, stressful life events, and coping styles in early adolescence. *Pers Individ Dif* 2001; 30: 503-515.
- (17) Laursen B, Collins WA. Interpersonal conflict during adolescence. *Psychol Bul* 1994; 115: 197-209.
- (18) Elgar FJ, Arlett C. Perceived social inadequacy and depressed mood in adolescents. *J Adolesc* 2002; 25: 306-310.
- (19) King K, Molina BSG, Chassin L. A State-Trait Model of Negative Life Event Occurrence in Adolescence: Predictors of Stability in the Occurrence of Stressors. *J Clin Child Adolesc Psychol* 2008; 37 (4): 848-859.
- (20) Sagino A. The Big Three or the Big Five? A replication study. *Pers Individ Dif* 2000; 28: 879-886.
- (21) Aluja A, García O, García LF. Replicability of the three, four and five Zuckerman's personality super-factors: exploratory and confirmatory factor analysis of the EPQ-RS, ZKPQ and NEO-PI-R. *Pers Individ Dif* 2003; 36 (5): 1093-1108.
- (22) Kercher AJ, Rapee RM, Schniering CA. Neuroticism, Life Events and Negative Thoughts in the Development of Depression in Adolescent Girls. *J Abnorm Child Psychol* 2009; 37: 903-915.
- (23) Lakdawalla Z, Hankin BL. Personality as a Prospective Vulnerability to Dysphoric Symptoms Among College Students: Proposed Mechanisms. *J Psychopathol Behav Assess* 2008; 30: 121-131.
- (24) Breslau N, Davis GC, Andreski P. Risk factor for PTSD-related traumatic events: A prospective analysis. *Am J Psychiatry* 1995; 152: 529-535.



## PERSONALIDAD Y SUCESOS VITALES NEGATIVOS EN LA ADOLESCENCIA

- (25) Ortet G, Ibáñez MI, Moya J, Villa H, Mezquita L, Ruipérez MA, Escriva P. Versión corta de la adaptación española para adolescentes del NEO-PI-R (JS NEO-S). *Int J Clin Health Psychol* (in press).
- (26) Costa PT, McCrae RR. *Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factors (NEO-FFI) professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1992.
- (27) Costa PT, McCrae RR. *NEO PI-R, Inventario de Personalidad NEO Revisado, NEO-FFI, Inventario NEO Reducido de CINCO Factores, manual profesional*. TEA Ediciones: Madrid; 1999.
- (28) Forman BD. *Measuring Perceived Stress in Adolescents: A Cross Validation*. *Adolescence* 1983, 18 (71): 573-576.
- (29) Clements K, Turpin G. The Life Events Scale for Students: Validation for Use with British Samples. *Pers Individ Dif* 1996; 20 (6): 747-751.
- (30) Newcomb MD, Huba GJ, Bentler PM. A Multidimensional Assessment of Stressful Life Events among Adolescents: Derivation and Correlates. *J Health Soc Behav* 1981; 22 (4): 400-415.
- (31) Brugha TS, Cragg D. The List of Threatening Experiences: The reliability and validity of a brief life events questionnaire. *Acta Psychiatr Scand* 1990; 82(1): 77-81.
- (32) Johnson JH, McCutcheon SM. Assessing life stress in older children and adolescents: preliminary findings with the Life Events Checklist. En Sarason IG, Spielberger CD, editores. *Stress and Anxiety*. Hemisphere: Washington, 1980.
- (33) Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. A Global Measure of Perceived Stress. *J Health Soc Behav* 1983; 24 (4): 385-396.
- (34) Cohen S, Williamson GM. Perceived Stress in a Probability Sample of the United States. En Scapapan S, Oskamp S, editores. *The Social Psychology of Health*. Newbury Park, CA: Sage; 1988. p. 30-67.
- (35) Remor E, Carrobbles JA. Versión Española de la Escala de Estrés Percibido (PSS-14). Estudio Psicométrico de una muestra VIH+. *Ansiedad Estrés*, 2001, 7 (2-3): 195-201.
- (36) Bollen KA. *Structural equations with latent variables*. New York: Willey; 1989.
- (37) Wheaton B, Muthén B, Arlwin DF, Summers GF. Assessing reliability and stability in panel models. En Heise, D.R. editor. *Sociological Methodology*. San Francisco: Jossey-Bass; 1977, p. 84-136.
- (38) Jöreskog KG, Sörbom D. *LISREL-VI user's guide (3ª Ed.)*. Mooresville, IN: Scientific Software; 1984.
- (39) Tanaka JS, Huba GJ. A fit index for covariance structure models under arbitrary GLM estimation. *Br J Math Stat Psychol* 1985, 39: 197-201.
- (40) Steiger JH, Lind JC. Statistically-based tests for the number of common factors. Proceedings of the Annual Spring Meeting of the Psychometric Society, Iowa City, United States of America. 1981.
- (41) Brown MW, Cudeck R. Alternative ways of assessing model fit. En Bollen KA, Long JS, editores. *Testing structural equation models*. Newbury Park, CA: Sage; 1993, p. 136-162.
- (42) Bentler PM, Bonett DG. Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychol Bull* 1980; 88: 588-606.
- (43) Bollen KA. A new incremental fit index for general structural equation models. *Sociol Methods Res* 1989; 17: 303-316.
- (44) Bentler PM. Comparative indexes in structural model. *Psychol Bull* 1990; 107: 2381-246.
- (45) Moya J. Estudio prospectivo de personalidad y otras variables psicosociales implicadas en el consumo de alcohol en adolescentes. Tesis no publicada. Universitat Jaume I, Castellón: 2008.
- (46) Ngo HM, Le TN. Stressful life events, culture, and violence. *J Immigr Minor Health* 2007; 9 (2): 75-84.
- (47) Shahar G, Priel B. Active vulnerability, adolescent distress, and the mediating/suppressing role of life events. *Pers Individ Dif* 2003; 35: 199-218.
- (48) Foley DL, Neale MC, Kendler KS. A longitudinal study of stressful life events assessed at personal interview with an epidemiologic sample of adult twins: The basis of individual variation in event exposure. *Psychol Med* 1996; 26: 1239-1252.
- (49) Allen JL, Rapee RM, Sandberg S. Severe Life Events and Chronic Adversities as Antecedents to Anxiety in Children: A Matched Control Study. *J Abnorm Child Psychol* 2008; 36: 1047-1056.
- (50) Rice F, Harold GT, Thapar A. Negative life events as an account of age-related differences in the genetic aetiology of depression in childhood and adolescence. *J Child Psychol Psychiatry* 2003, 44 (7): 977-987.

## PERSONALIDAD Y SUCESOS VITALES NEGATIVOS EN LA ADOLESCENCIA

(51) Kraaij V, Garnefski N, Jan E, Dijkstra A, Gebhardt W, Maes S, ter Doest L. Negative Life Events and Depressive Symptoms in Late Adolescence: Bonding and Cognitive Coping as Vulnerability Factors. *J Youth Adolesc* 2003; 32 (3): 185–193.

(52) Van Os J, Park SBG, Jones PB. Neuroticism, Life Events and Mental Health: evidence for person-environment correlation. *Br J Psychiatry* 2001, 178 (40): 72 – 77.

(53) Simantov E, Schoen C, Klein JD. Health-compromising behaviors: Why do adolescents smoke or drink?: Identifying underlying risk and protective factors. *Arch Pediatr Adolesc Med* 2000; 154: 1025–1033.