



## **ANÁLISIS DEL CAPITAL PSÍQUICO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. DIFERENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL**

Paula Pochintesta; Julieta Rojkind; Jimena Peduboy; Myriam Petrongolo; Mariana Mansinho; Rosa Rodriguez; Judith Jaskilevich.

Facultad de Psicología UBA y Facultad de Psicología UNMDP\*

[terceraedadyvejez@gmail.com](mailto:terceraedadyvejez@gmail.com)

Capital Psíquico, Adultos Mayores, Nivel de Educación Formal

### **RESUMEN:**

El concepto de Capital Psíquico (Casullo, 2006), enmarcado en la corriente de la Psicología positiva, refiere a los factores y procesos que permiten a un sujeto protegerse, sobrevivir y generar fortalezas personales. Desde esta perspectiva, el objetivo de esta investigación es realizar un análisis descriptivo por ítem en cada una de las dimensiones del capital psíquico y comparar el tipo de respuesta, según el Nivel de educación formal alcanzado. La muestra es de tipo intencional y no probabilística, compuesta por 100 personas de ambos sexos de entre 60 y 75 años de edad residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se administró un breve cuestionario que explora datos personales y la Escala CAPPPI (Casullo, 2006), integrado 40 ítems que conforman sus cinco dimensiones. Los resultados obtenidos revelan que los adultos mayores de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires obtienen valores elevados en la mayoría de las dimensiones que conforman la escala CAPPPI, denotando un amplio repertorio de fortalezas. Por otro lado, se evidencian diferencias significativas en la dimensión Cognitiva donde se destacan: la motivación para aprender cosas nuevas y la posibilidad de evitar situaciones extremas. Se concluye que las personas mayores que han completado el nivel Terciario o Universitario, poseen mayor predisposición para adquirir conocimientos y hacer uso de los mismos. Los datos obtenidos revelan la importancia de seguir profundizando el estudio de aspectos positivos en la vejez. Este tipo de trabajos contribuirá no solo al avance del conocimiento científico sino también al desarrollo de nuevos dispositivos y recursos terapéuticos.

## Introducción

Las líneas de investigación planteadas por la psicología positiva, hacen fuerte énfasis en los aspectos positivos a lo largo de todo el desarrollo vital. De esta manera se propone indagar especialmente el bienestar psíquico y subjetivo así como las fortalezas y virtudes (Peterson & Seligman, 2004). Desde este campo se plantea la necesidad de estudiar los aspectos positivos de las personas, razón por la cual la concepción del ser humano se ve fuertemente conmovida, y en ese mismo movimiento la noción de salud inicia un recorrido hacia los aspectos más salugénicos destacando que no se centra exclusivamente en la patología.

Seligman & Peterson (2007), dos precursores de esta corriente, han propuesto el estudio del "potencial humano" y lo definen como una serie de categorías que reflejan la excelencia humana y guardan ciertos criterios, entre ellos haber sido reconocido y evaluado en casi todas las subculturas mayores, por ejemplo: sabiduría, coraje, amor, justicia, templanza, trascendencia. Asimismo, señalan los logros o consecuencias positivas de este "potencial humano", que incluyen fundamentalmente emociones positivas (felicidad, alegría), relaciones íntimas satisfactorias (amor, amistad), aprobación de sí mismo y de otros, salud mental y calidad de vida, satisfacción vocacional y éxito, actividades recreacionales y ocio satisfactorio, así como familias acogedoras y comunidades seguras.

Desde esta misma perspectiva, sostienen que algunos potenciales humanos pueden actuar como "amortiguadores" o factores protectores contra el desarrollo de ciertas enfermedades mentales: el coraje, el pensamiento sobre el futuro, el optimismo, la habilidad interpersonal, la fe la ética en el trabajo, la esperanza, la honestidad, la perseverancia, la capacidad para fluir y la perspicacia, entre otros. En este sentido, el desarrollo de estos factores resultará fundamental en toda tarea de prevención y promoción de salud mental en los grupos de adultos mayores.

La psicología positiva es concebida entonces, como una ciencia constituida por tres ejes: 1) el estudio de la experiencia subjetiva positiva; 2) el estudio de las tendencias individuales positivas y 3) el estudio de aquellas instituciones que hacen posible los dos primeros (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

El estudio del capital psíquico (Casullo, 2006) se enmarca en la corriente de la psicología positiva y busca indagar aspectos diversos de las fortalezas y virtudes humanas. El concepto de Capital Psíquico hace referencia al conjunto de factores y procesos que le permiten a un sujeto aprender a protegerse, a sobrevivir y a generar fortalezas personales. Este constructo ha sido recientemente conceptualizado y operativizado de manera multidimensional, incluyendo: *capacidades cognitivas para adquirir y usar formas de conocimiento* (Creatividad, Curiosidad, Motivación para aprender, Sabiduría); *capacidades emocionales para desarrollar proyectos, superando obstáculos* (Honestidad, Autoestima, Persistencia, Resiliencia); *habilidades cívicas para*

## ANÁLISIS DEL CAPITAL PSÍQUICO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. DIFERENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL

*lograr mejor participación ciudadana* (Liderazgo, Lealtad, Compromiso, Prudencia); *capacidades para establecer vínculos interpersonales* (Inteligencia emocional, Amor, Sentido del humor, Empatía y altruismo); *sistema de valores como metas que orientan los comportamientos* (Sentido de justicia, Capacidad para perdonar, Gratitud, Espiritualidad).

Toda esta corriente hace frente a la hegemonía de la patología y el déficit, dando cuenta de aspectos positivos. Estudiar las potencialidades humanas permite generar y alentar modos y estilos de vida saludables, siendo los aspectos positivos una herramienta para promover el bienestar subjetivo, posibilitando un afrontamiento más saludable de las situaciones de crisis y estrés.

Las investigaciones que han utilizado el constructo de Capital Psíquico (Arias, Castañeiras & Posada, 2009; Arias & Soliverez, 2008b; Arias, Castañeiras & Posada, 2008b) indican que existe una relación directa entre éste y la edad. La exploración del capital psíquico global en adultos mayores es aún incipiente (Arias & Soliverez, 2008a), pero arroja datos promisorios acerca de las fortalezas y virtudes asociados al proceso de envejecimiento con miras de cambiar la visión paradigmática centrada en la enfermedad y enfocarla hacia el polo de la salud.

En envejecimiento como fenómeno demográfico muestra índices que resultan sin antecedentes en el transcurso de la historia. La Argentina, según estimaciones de Naciones Unidas es uno de los tres países más envejecidos de Latinoamérica, con un 10% aproximado de población de ambos sexos de 65 años en adelante. La Ciudad de Buenos Aires presenta un 16% de población de 65 años y más, siendo la ciudad con población más envejecida del país (INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, 2001).

El aumento de la población envejecida representa una serie de retos respecto a la calidad de vida que se ofrece a las personas mayores. Atender a los aspectos positivos relacionados al proceso de envejecimiento tiene por objetivo brindar herramientas de intervención orientadas a promover las potencialidades de las personas, es decir, desarrollar aquellos aspectos positivos con los que se cuenta en lugar de centrarse exclusivamente el deterioro.

Desde este marco teórico esta investigación tiene por objetivo realizar un análisis descriptivo por ítem en cada una de las dimensiones del capital psíquico, sobre una muestra de adultos mayores de la Ciudad de Buenos Aires como parte del proyecto "*Capital Psíquico y Bienestar Psicológico en Adultos Jóvenes y Adultos Mayores residentes en la ciudad de Mar del Plata y Buenos Aires*" realizado en forma conjunta con la Universidad de Mar Del Plata.

### **Metodología**

Este estudio se realizó con una muestra no probabilística intencional conformada por 100 adultos mayores de 60 a 75 años de edad, residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; la misma está conformada por 52% de varones y 48% de mujeres. En cuanto al estado civil, el 56% es casado, el 26% es viudo, el 12% separado y el 6% soltero. Respecto al nivel de educación

## ANÁLISIS DEL CAPITAL PSÍQUICO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. DIFERENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL

formal, el porcentaje más alto corresponde a quienes completaron el secundario (38%), les siguen con el 19% quienes finalizaron el primario, siendo los menores porcentajes para quienes tienen el primario, secundario y universitario incompletos. El 49% vive con su familia, el 26% con su pareja y el 25% vive solo. Si bien el 55% de los adultos mayores está jubilado, el 51% manifiesta que sigue trabajando.

En el trabajo de campo se administró un breve cuestionario que explora datos personales y la Escala CAPPPI (Casullo, 2006). Este instrumento está integrado por 40 afirmaciones a las que el sujeto puede responder: *casi siempre, a veces o casi nunca*, y brinda puntuaciones para cinco dimensiones: 1) capacidades cognitivas para adquirir y usar formas de conocimiento (Creatividad, Curiosidad, Motivación para aprender, Sabiduría); 2) capacidades emocionales para desarrollar proyectos, superando obstáculos (Honestidad, Autoestima, Persistencia, Resiliencia); 3) habilidades cívicas para lograr mejor participación ciudadana (Liderazgo, Lealtad, Compromiso, Prudencia); 4) capacidades para establecer vínculos interpersonales (Inteligencia emocional, Amor, Sentido del humor, Empatía y altruismo) y 5) sistema de valores como metas que orientan los comportamientos (Sentido de justicia, Capacidad para perdonar, Gratitud, Espiritualidad).

Las puntuaciones que pueden obtenerse varían entre 8 y 40 puntos en cada una de las dimensiones y desde 40 a 200 puntos para el CAPSSI total.

A fin de explorar las relaciones entre los datos demográficos y las distintas dimensiones del capital psíquico se realizó un análisis cuantitativo utilizando el paquete estadístico SPSS, a partir del cual se obtuvieron los estadísticos descriptivos (media/ desviación estándar), asimismo para conocer si existían diferencias estadísticas significativas se aplicaron las pruebas t y  $\chi^2$ .

### Resultados

Los resultados del análisis de los datos evidencian que los adultos mayores obtienen puntuaciones elevadas en las cinco dimensiones que componen la escala CAPPPI, teniendo en cuenta que la puntuación máxima para cada una es de 40 puntos. En la Tabla 1 se observan las medias alcanzadas en cada dimensión: Cognitiva (30,8); Emocional (33,4); Cívica (32,3); Vincular (33,1) y Sistema de valores (33,0). A su vez, también en el Total logran un puntaje elevado (162,7) ya que la puntuación máxima es de 200.

# ANÁLISIS DEL CAPITAL PSÍQUICO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. DIFERENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL

Tabla 1 Medias (M) y desvíos estándar (DE) de las dimensiones del CAPPSI

Muestra total	Dimensiones CAPPSI											
	Cognitivo		Emocional		Cívicas		Vínculos		Valores		Total	
Estadísticos descriptivos	<u>M</u> 30,8	<u>DE</u> 4,4	<u>M</u> 33,4	<u>DE</u> 4,7	<u>M</u> 32,3	<u>DE</u> 4,3	<u>M</u> 33,1	<u>DE</u> 4,1	<u>M</u> 33,0	<u>DE</u> 5,1	<u>M</u> 162,7	<u>DE</u> 16,3

En la mayoría de los ítems que integran cada dimensión, más del 50 % de los adultos mayores han respondido "casi siempre". De esta manera, se puede apreciar cómo sobre los ocho ítems que componen la **Dimensión Cognitiva**, en seis de ellos los porcentajes obtenidos son significativamente elevados, destacándose con el 73% de respuestas "casi siempre", el que se refiere a la motivación para aprender cosas nuevas "*Aprender algo nuevo me hace sentir bien*". De la misma manera, en la **Dimensión Emocional** siete ítems muestran porcentajes superiores en la opción de respuesta "casi siempre", en especial: "Soy sincero/a, me desagrada mentir" con el 82 % y "*Me esfuerzo en resolver las dificultades que pueda tener*" con el 73%; ítems relacionados con la honestidad y persistencia.

Por su parte, dentro de la **Dimensión Cívica**, cinco ítems son los que se destacan por el alto porcentaje de respuesta "casi siempre", en especial los ítems relacionados con el compromiso, a saber: "*Cumplo con mis obligaciones, soy responsable*" (88 %) y "*Si me comprometo a hacer una cosa, lo cumplo*" (91%). En el caso de la **Dimensión Vincular** se distingue, con el mayor porcentaje de respuestas "casi siempre", el ítem referido a la capacidad de amar: "*Siento afecto por mi familia*" con el 93%. Por último, la **Dimensión Sistema de valores** presenta seis ítems con un porcentaje elevado en las respuestas "casi siempre", destacándose los que dan cuenta de la gratitud y el sentido de justicia: "*Doy las gracias a quien me ayuda*" y "*Soy una persona justa. Que haya justicia es importante para mí*" con 90 % y 80 % respectivamente. (ver Tabla 2)

# ANÁLISIS DEL CAPITAL PSÍQUICO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. DIFERENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL

Tabla 2. Análisis de los ítems según Porcentaje de Respuestas.

Ítem	Casi nunca	A veces	Casi siempre
<b>Dimensión Cognitiva</b>			
Soy una persona curiosa.	7,0	39,0	54,0
Me gusta aprender cosas nuevas.	2,0	33,0	65,0
Quiero lograr entender porque las cosas son como	13,0	30,0	57,0
Aprender algo nuevo me hace sentir bien.	0,0	27,0	<b>73,0</b>
Trato de comprender qué sentido tiene lo que estoy	5,0	33,0	62,0
Soy moderado/a, evito situaciones extremas.	10,0	39,0	51,0
<b>Dimensión Emocional</b>			
Si me interesa, persisto en lo que estoy haciendo	3,0	25,0	72,0
Soy sincero/a, me desagrada mentir.	1,0	17,	<b>82,0</b>
Supero momentos de desaliento.	0,0	45,0	55,0
Me gusta ser como soy con mis virtudes y mis	8,0	24,0	68,0
Me esfuerzo en resolver las dificultades que pueda	1,0	26,0	<b>73,0</b>
No soy ni mejor ni peor que las demás personas.	7,0	23,0	70,0
Resuelvo y analizo mis problemas para sentirme	7,0	42,0	51,0
<b>Dimensión Cívica</b>			
Defiendo los valores del grupo al que pertenezco.	4,0	28,0	68,0
Cumplo con mis obligaciones, soy responsable.	0,0	12,0	<b>88,0</b>
Si me comprometo a hacer una cosa, lo cumplo.	0,0	9,0	<b>91,0</b>
Defiendo las causas que realmente me interesan.	1,0	21,0	78,0
Aunque no esté de acuerdo, cumplo con reglamentos y normas.	4,0	35,0	61,0
<b>Dimensión Vincular</b>			
Siento afecto por mi familia.	1,0	6,0	<b>93,0</b>
Amo y me siento querido/a.	0,0	25,0	75,0
Me río, tengo sentido del humor.	1,0	39,0	60,0
Ayudo a quienes lo necesitan.	1,0	27,0	72,0
Me relaciono con facilidad con otras personas.	3,0	38,0	59,0
<b>Dimensión Sistema de Valores</b>			
Considero que soy buen ciudadano/a.	2,0	26,0	72,0
Soy una persona justa. Que haya justicia es importante para mí.	3,0	17,0	<b>80,0</b>

## ANÁLISIS DEL CAPITAL PSÍQUICO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. DIFERENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL

Evito buscar venganzas o revanchas.	15,0	25,0	60,0
Doy las gracias a quien me ayuda.	2,0	8,0	<b>90,0</b>
Doy importancia a mi vida espiritual.	8,0	24,0	68,0
Valoro lo que tengo soy agradecido/a.	1,0	20,0	79,0

En la exploración de las variables demográficas y el tipo de respuesta obtenida, en general las diferencias no son significativas, por ejemplo, de acuerdo al género o a la edad. No obstante, el análisis relativo al Nivel de Educación Formal, presenta una diferencia significativa en la dimensión cognitiva, mientras que en el resto de las dimensiones no ha sido significativa tal diferencia, (ver tabla 3). Los adultos mayores pertenecientes al grupo de Nivel de Educación Formal que comprende desde aquellas personas que no han terminado el nivel primario a todos aquellos que finalizaron el nivel secundario, obtuvieron puntajes más bajos respecto al grupo que corresponde a quienes han finalizado el nivel terciario o universitario. En la exploración ítem por ítem de dicha dimensión, se observa la mayor diferencia en el ítem "Me gusta aprender cosas nuevas" y en el ítem "soy moderado/a, evito situaciones extremas". De esta forma los adultos mayores con mayor nivel educativo tienen mayor motivación para aprender cosas nuevas y son más moderados, respectivamente, en comparación con los adultos mayores de menor nivel educativo. (Ver tabla 4)

Tabla 3. Diferencias de medias en dimensiones CAPPSI según Nivel de Educación Formal

Nivel Educativo	Dimensiones CAPPSI											
	Cognitivo		Emocional		Cívicas		Vínculos		Valores		Total	
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
<b>Prim. a Secu. Completo</b>	29,8	4,2	33,2	4,7	31,7	4,1	33,2	4,0	33,4	<b>5,3</b>	161,5	16,5
<b>Terciario a Universitario Completo</b>	32,5	4,2	33,7	4,8	33,4	4,5	33,8	4,4	32,3	4,8	164,9	16,2
	t: -2,9*		t:-05		t:-1,9		t: 0,3		t:1,0		t: -1,0	

\*p<0,005

Tabla 4. Análisis de ítems. Diferencias Según Nivel de Educación Formal

## ANÁLISIS DEL CAPITAL PSÍQUICO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. DIFERENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL

<i>Dimensión Cognitiva</i>	Diferencias según Nivel de Educación Formal
1) Soy creativo/a, hago cosas novedosas.	X <sup>2</sup> : 2,4
2) Soy una persona curiosa.	X <sup>2</sup> : 2,2
3) Me gusta aprender cosas nuevas.	X <sup>2</sup> : 6,8*
4) Sorprendo a mis amigos por ser alguien original.	X <sup>2</sup> : 1,5
5) Quiero lograr entender por qué las cosas son como son.	X <sup>2</sup> : 3,7
6) Aprender algo nuevo me hace sentir bien.	X <sup>2</sup> : 0,6
7) Trato de comprender qué sentido tiene lo que estoy haciendo.	X <sup>2</sup> : 5,4
8) Soy moderado/a, evito situaciones extremas.	X <sup>2</sup> : 6,1*

\*p<0,05

### Conclusiones

Los resultados obtenidos revelan que los adultos mayores de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires obtienen valores significativamente elevados en lo que respecta a la mayoría de los ítems de las cinco dimensiones que conforman la escala CAPPSCI. De esta manera, el análisis de los datos mostró que disponen de un amplio repertorio de capacidades, valores y habilidades en las diferentes áreas de la vida. Asimismo, estos hallazgos permiten cuestionar la mirada hegemónica que equipara a la vejez con la patología, habilitando la posibilidad de una mirada más amplia, dando cuenta de los aspectos positivos con los que cuentan los adultos mayores. Dentro de las fortalezas personales con las que cuentan, se destacan la Motivación para aprender cosas nuevas, la Honestidad, la Persistencia, el Compromiso, la Capacidad de amar, la Gratitud y el Sentido de justicia.

A su vez, los resultados obtenidos al comparar las respuestas de acuerdo al Nivel de Educación Formal alcanzado, evidencian que sólo existen diferencias significativas en la dimensión Cognitiva, especialmente en la motivación para aprender cosas nuevas y en la posibilidad de evitar situaciones extremas. Esta diferencia permite concluir que aquellas personas mayores que han completado el nivel Terciario o Universitario, tienen mayor predisposición para adquirir conocimientos y hacer uso de los mismos en comparación con los que han llegado al nivel primario o secundario; aspecto que sin duda es positivo y ratifica lo que se viene planteando desde los años '90 acerca del aprendizaje permanente (*lifelong learning*) asociado el bienestar subjetivo (Dulcey Ruiz & Uribe Valdivieso, 2002).

Los hallazgos aportan nueva evidencia acerca de la importancia de seguir profundizando el estudio de aspectos positivos en la vejez. Se concluye la necesidad de explorar posibles relaciones con otras variables como, los apoyos sociales, el tipo de hogar, la jubilación, la autopercepción de salud, las enfermedades crónicas, dependencias, etc. así como de desarrollar investigaciones



## ANÁLISIS DEL CAPITAL PSÍQUICO EN ADULTOS MAYORES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. DIFERENCIAS SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL

longitudinales que permitan una mayor comprensión de las variaciones que en él se producen. Este tipo de trabajos contribuirá no solo al avance del conocimiento científico sino también al desarrollo de nuevos dispositivos y recursos terapéuticos de importancia para el trabajo en prevención y promoción de la salud en la vejez.

### Referencias Bibliográficas:

- Arias, C.; Castañeiras, C. & Posada, M.C. ¿Las Fortalezas Personales se Incrementan en la Vejez? Reflexiones acerca del Capital Psíquico. En R. Iacub (Comp). Desafíos y Logros Frente al Bien-estar en el Envejecimiento. Buenos Aires: Eudeba, 2009.
- Casullo, M. El Capital Psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 2006, Vol, 6: 59-72.
- Casullo, M. and cols. Evaluaciones del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires, Paidós, 2002.
- Dulcey - Ruiz, E. & Uribe Valdivieso, C.; Psicología del Ciclo Vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2002 Vol,43: 1- 2.
- Peterson, Ch. & Seligman, M. Character Strengths and Virtues. A Handbook and classification, New York: APA. Oxford University Press, 2004.
- Posada, M. C.; Castañeiras, C & Arias, C. Dimensiones del capital psíquico en población general. Estudio comparativo por grupos de edad. III. En Actas del Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva. Universidad de Palermo. Buenos Aires 2008b.
- Posada, M. C.; Castañeiras, C. E. & Arias, C.J. Capital psíquico en población general: Diferencias entre varones y mujeres. En Actas del II Congreso de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba, 30 de octubre de 2008a.
- Posada, M. C.; Castañeiras, C. E. & Arias, C.J. Relación entre Autoconcepto y Capital Psíquico en Adultos de la ciudad de Mar del Plata. En Actas de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, 2008c.
- Seligman, M y Peterson, C. Psicología clínica positiva. En L. G. Aspinwall & U. M. Staudinger eds. *Psicología del Potencial Humano* 409-425; Barcelona, Gedisa, 2007.
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. Positive Psychology: An introduction. En *American Psychologist*, (55): 5-14, 2000.
- Seligman, M.E.P., Steen, T.A., Park, N., & Peterson, C. Positive Psychology progress: Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, Vol 60: 410-421, 2005.