

RELACIÓN ENTRE DISOCIACIÓN Y METAMEMORIA: DÉFICIT DE LA CORTEZA PREFRONTAL ANTERIOR, DORSOLATERAL Y MEDIAL

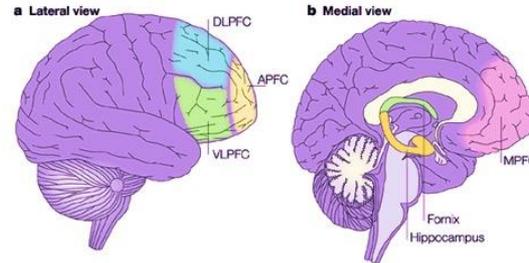
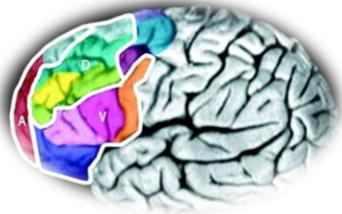


Mónica Rosu Stanciu y Modesto Jesús Romero López
Dpto. de Psicología Clínica, Experimental y Social, Universidad de Huelva
Servicio de Neuropsicología y Rehabilitación, SEREN Huelva



Introducción

La corteza prefrontal anterior (CPFA) se relaciona con la monitorización del proceso y resultado de memorización, el juicio y control metacognitivo ; la dorsolateral (CPF DL) con la estrategia y ejecución memorística, la memoria operativa y resolución de problemas; la medial (CPF M) con el control de memorización, los procesos de inhibición, la regulación y el esfuerzo atencional. Además, estas áreas cerebrales integran experiencias emocionales y cognitivas. Los sujetos con trastornos disociativos se caracterizan por la escisión de dichas experiencias. En este trabajo se estudia la relación de la metamemoria con la disociación y sus implicaciones a nivel cortical frontal.



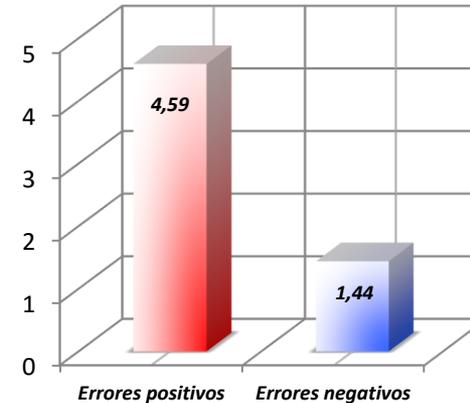
Metodología

Se han seleccionado 40 sujetos que presentan sintomatología disociativa (SD), siendo identificados según los criterios de la práctica clínica de la Escala de Experiencias Disociativas y del Cuestionario de Disociación Somatoforme. La muestra presenta una media de edad de 40.5 años; el 49% son mujeres, y el 70% tienen más de 10 años de escolaridad. Mediante un diseño observacional transversal y con técnicas del reequilibrado, se han comparado las medias de los errores positivos (sobrestimación) y los errores negativos (subestimación) en los índices de predicción de ejecución, en la tarea de la Curva de Memoria de Luria.

Resultados

La media de los errores positivos es superior a la media de los errores negativos, siendo el contraste significativo ($Z = -4.880$; $p = .000$). Se halla sobrestimación del aprendizaje, desajustes entre los juicios de desempeño (juicios metacognitivos) y el desempeño real (monitorización metacognitiva) en la tarea.

Sobrestimación y subestimación del aprendizaje en la tarea de Luria



Conclusiones

Las personas con SD tienden a sobrestimar su ejecución en tareas de aprendizaje. Esto guarda un paralelismo con el desajuste de expectativas que suelen mostrar habitualmente. Presentan fallos en la realización de juicios metacognitivos, estrategia de memoria, el control efectivo de supervisión de los procesos cognitivos, mostrando un aprendizaje deficitario. Todo apunta a un compromiso de las CPFA, CPF DL y CPF M. Dichos hallazgos pueden contribuir a un mayor conocimiento de la disociación y su relación con la integridad de la conciencia.