



LA PSIQUIATRÍA EN LA FORMACIÓN DE GRADO EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

Ana María Martorella*; Ana Candreva**

*Dra.(Disertante)

**Prof. Dra.

Hospital Interzonal Especializado Materno Infantil "Dr. Victorio Tetamanti" - Mar del Plata

amartor@intramed.net.ar

RESUMEN:

Este trabajo se propone analizar y comparar la enseñanza, en sus aspectos General y Específico, de la Psiquiatría durante la formación de médicos con respecto a la promoción y la prevención en salud. Dicho trabajo se sostiene en la definición del Núcleo Curricular en Psiquiatría, enunciada por la Asociación Mundial de Psiquiatría y la Federación Mundial de Enseñanza de la Medicina, a favor de la formación de los futuros médicos en la identificación y tratamiento de las enfermedades y discapacidades mentales. En una primera investigación, se ha obtenido información virtual de las diferentes Carreras de Medicina de 7 Universidades Nacionales (UNLP, UBA, Córdoba, Rosario, Cuyo, Tucumán, Corrientes) con el objeto de analizar comparativamente los programas de la asignatura Psiquiatría: objetivos generales y específicos, unidades didácticas, trabajos prácticos, contenidos, estrategias docentes, recursos, carga horaria, requisitos de inscripción, etc. Basándonos en esta investigación precedente, se describirán los modelos curriculares de la misma asignatura en algunas Universidades extranjeras (Melbourne, Toronto, Pisa). Del estudio exploratorio de dicho material, se podrán elaborar conclusiones provisionarias que demuestren evidencia del cumplimiento de las recomendaciones internacionales para el dictado de la asignatura Psiquiatría en relación con el perfil del egresado propuesto en cada currícula: ausencia de concordancia de la mayoría de las Universidades Argentina con las recomendaciones internacionales, informes completos de Universidades foráneas sobre evaluación continua, etc.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se propone analizar y comparar la enseñanza, en sus aspectos General y Específico, de la Psiquiatría durante la formación de médicos con respecto a la promoción y la prevención en salud. Dicho trabajo se sostiene en la definición del Núcleo Curricular en Psiquiatría, enunciada por la Asociación Mundial de Psiquiatría y la Federación Mundial de Enseñanza de la Medicina, a favor de la formación de los futuros médicos en la identificación y tratamiento de las enfermedades y discapacidades mentales. En una primera investigación, se ha obtenido información virtual de las diferentes Carreras de Medicina de 7 Universidades Nacionales (UNLP, UBA, Córdoba, Rosario, Cuyo, Tucumán, Corrientes) con el objeto de analizar comparativamente los programas de la asignatura Psiquiatría: objetivos generales y específicos, unidades didácticas, trabajos prácticos, contenidos, estrategias docentes, recursos, carga horaria, requisitos de inscripción, etc. Basándonos en esta investigación precedente, se describirán los modelos curriculares de la misma asignatura en algunas Universidades extranjeras (Melbourne, Toronto, Pisa). Del estudio exploratorio de dicho material, se podrán elaborar conclusiones provisionales que demuestren evidencia del cumplimiento de las recomendaciones internacionales para el dictado de la asignatura Psiquiatría en relación con el perfil del egresado propuesto en cada currícula: ausencia de concordancia de la mayoría de las Universidades Argentina con las recomendaciones internacionales, informes completos de Universidades foráneas sobre evaluación continua, etc.

Teniendo en cuenta los enunciados acordados internacionalmente y habiendo analizado en un trabajo previo las propuestas en las currículas de las Asignaturas Psiquiatría y/o Salud Mental por las 7 Universidades Nacionales argentinas, decidimos investigar otros modelos Universitarios foráneos, como ser aquellos de las Universidades de Toronto, Melbourne y Pisa incluidas en este estudio, para así intentar comprobar si el desarrollo de las mismas es concordante con el perfil del egresado de medicina deseado en relación a la adquisición de actitudes y habilidades adecuadas para el ejercicio profesional dedicado a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad mental que nos ocupa.

MATERIAL Y MÉTODO

Iniciamos nuestra investigación con la búsqueda de material informativo virtual de las Universidades extranjeras con amplio reconocimiento internacional, como son las Escuelas de Medicina de las Universidades de Toronto (Canadá), Melbourne (Australia), y Pisa (Italia). De dicha investigación obtuvimos datos relevantes acerca de los objetivos propuestos por estas instituciones académicas a través de sus Departamentos de Psiquiatría preocupados por priorizar aspectos tales como la estructura edilicia; la formación docente; la carga horaria; el número de alumnos ingresantes y el número de docentes disponibles; la coordinación con las sedes de enseñanza; la remuneración de los docentes de pregrado; el entrenamiento de profesionales líderes de la mayor excelencia clínica en relación a sus conocimientos científicos, sus destrezas y sus actitudes profesionales a ser aplicadas en su práctica contextualizada para el cuidado de la salud y la atención en la enfermedad; la evaluación de dichas adquisiciones en los egresados; el estímulo para las investigaciones educativas; la utilización de recursos tecnológicos y de personal administrativo; estilos de aprendizaje de los estudiantes; intercambios estudiantiles; etc.

Universidad de Toronto

El Departamento de Psiquiatría de la Universidad de Toronto basa sus méritos y logros en 13 programas académicos fuertes, una amplia facultad compleja, el programa líder en el país de la Residencia de Psiquiatría, y un creciente e impresionante registro para atraer inversiones externas para el apoyo a un amplio rango de iniciativas de investigación. En enero de 2001, el Depto. comenzó un proceso de planificación estratégica cuyo propósito era construir las directivas articuladas en las *Directivas Estratégicas* y el *Plan Académico 2000-2004* de la Facultad de Medicina, junto a la identificación de las prioridades específicas y los objetivos de implementación a ser conducidos por este Depto. en los 5 años siguientes. En particular, los Principios de la Planificación establecen el contexto para las deliberaciones al definir, a grandes rasgos, aquello que se hubiera llevado a cabo, aquello que debería mantenerse, y aquello que debería desarrollarse y ampliarse dentro del Depto. en los años venideros.

LA PSIQUIATRÍA EN LA FORMACIÓN DE GRADO EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

El proceso incluyó:

- Una evaluación de los ambientes internos y externos conducidos a través de una revisión de los documentos básicos claves,
- Una serie de entrevistas conducidas con los Programas Iniciales en febrero de 2001,
- Una Planificación estratégica del Retiro Departamental llevado a cabo en Marzo de 2001, y
- Una serie de reuniones con miembros del Comité Ejecutivo de todo el proceso.

Prioridades Estratégicas I: Edificio de la Facultad

1. El Depto. incluye estudiantes aventajados de Canadá y de todo el mundo. Los nuevos reclutamientos se apoyan en la compensación competitiva y un ambiente de trabajo superior. Los estudiantes aventajados son retenidos a través de apoyo continuo para esfuerzos académicos.
2. Incluye facultades con diversas experiencias en enseñanza y servicio clínico en áreas de diferentes necesidades.
3. La composición de liderazgo facultativo y Senior refleja la diversidad de la sociedad.
4. Logra investigaciones educativas de liderazgo internacional. Las facultades (habilidades, destrezas) se apoyan en el seguimiento de investigaciones educativas.
5. Promueve un ambiente dentro del cual las facultades pueden lograr equilibrio profesional y personal durante las variadas etapas del desarrollo académico.
6. Continuará buscando donaciones para sostener los compromisos de la facultad en áreas prioritarias (ej. desarrollo continuo de los Chairs, profesorados, membresías).

Prioridades Estratégicas 2: Enriquecimiento de la experiencia del Estudiante.

1. Establece un programa de entrenamiento clínico – científico. La infraestructura apropiada está emplazada para proveer adecuados fondos para el programa.
2. Colabora con la facultad en el desarrollo instructivo tecnológico que mejora la calidad de instrucción.

Prioridades Estratégicas 3: Fortalecimiento de los programas académicos.

1. Los programas prioritarios logran excelencia internacional. Las nuevas configuraciones del programa se desarrollan en relación a los cambios de la psiquiatría y de la influencia de las oportunidades.
2. Los programas de entrenamiento enfatizan la preparación de los líderes académicos.
3. El Depto. activamente promueve y apoya educación e investigación multi, inter y transdisciplinaria.
4. Los miembros de la Facultad se apoyan en esfuerzos para atraer fondos y producción de investigación significativa.

Prioridades Estratégicas 4: Ampliación en la relación y extensión de la investigación.

1. El Depto. existe en numerosas sedes. Las actividades académicas de varias instituciones y departamentos universitarios se armonizan tendiendo a una sinergia y complementariedad máximas.
2. Se desarrolla e integra un programa de salud poblacional en salud mental con el Depto. de expertos en biología y psicología.
3. Tiene relaciones con un número de organizaciones locales, provinciales, nacionales e internacionales- públicas y privadas-.
4. Ha establecido un papel prominente en educación para la salud, investigación y de servicio generativo en un contexto globalizado.

Prioridades Estratégicas 5: Fortalecimiento de la infraestructura y recursos básicos.

1. El Depto. promueve recompensas equitativas en todos las sedes entre facultades, individuos, entrenados y estudiantes.

LA PSIQUIATRÍA EN LA FORMACIÓN DE GRADO EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

2. Desarrolla estrategias específicas para recaudación de fondos para educación, investigación y cuidado clínico.
3. Influencia el redesarrollo y la reubicación de servicios de salud mental en varias sedes, incluido el CAMH (Centre for Addiction and Mental Health).
4. Tiene suficiente y adecuado personal administrativo e infraestructura para implementar el plan estratégico que desarrolla.
5. Desarrolla información tecnológica óptima para efectivizar la comunicación, la colaboración, y la actuación de las actividades académicas.

Programa Educativo de Pregrado

La escuela de Medicina de la Universidad de Toronto, al iniciar este plan, tenía 171 estudiantes inscriptos. Todos estos estudiantes reciben enseñanza del Depto. de Psiquiatría:

- 1º y 2º años (los años pre-clínicos) Grupos PBL y conferencias y
- en el 3º año los estudiantes pasan 6 semanas en varias sedes de aprendizaje durante los años de oficio clínico.
- Existen 5 hospitales escuela que actualmente enseñan a 6 u 8 estudiantes durante 36 semanas anuales por sede: CAMH (Centre for Addiction and Mental Health), UHN (University Health Network), SMH, SWCHSC, SBH Y MSH
- Con aproximadamente 42 estudiantes haciendo rotaciones de psiquiatría en toda la ciudad en cada período consignado.
- La Psiquiatría Infantil está incorporada en un módulo de 6 semanas y
- HSC y CAMH son las sedes de enseñanza principales durante 6 medias jornadas.
- Las electivas en psiquiatría pueden ocurrir formal e informalmente en el curso de los 4 años de la carrera médica.
- La facultad de psiquiatría es supervisar a los estudiantes en el programa DOCH (Determinantes de la Salud Comunitaria) en el 2º año y en ACE (Cuidado Ambulatorio Electivo) en el 4º año.
- También se entrenan 12 Graduados Médicos Internacionales (IMG's) en el programa de oficio de Toronto.

El tamaño de la clase de la carrera médica estaría aumentando firmemente – el aumento predicativo para Setiembre de 2001 sería de 198 en la clase ingresante. Este departamento enfrentaría numerosos desafíos para proveer buen entrenamiento en psiquiatría en el nivel de pregrado. Es necesario mirar estrechamente el reclutamiento de docentes para la enseñanza de pregrado. Esta es una tarea de mayor dificultad debido a que la situación actual tiene un amplio rango de reclutamiento de ingresantes y de estructuras remunerativas en toda la ciudad, dependiendo del cada lugar de enseñanza.

El informe Whiteside/Urowitz: La Fuerza de Tareas en el Reclutamiento de Docentes Clínicos en Medicina está actualmente en forma de anteproyecto (23.05.01) pero pronto será distribuida en su versión final. Este informe señala la dificultad de muchos departamentos para reclutar docentes de pregrado y ofrece sugerencias como para nivelar ingresantes al sistema. Esto requeriría la participación del Jefe de Departamento trabajando en forma conjunta con los Directores Hospitalarios en los Hospitales Escuela Asociados. El Jefe del Depto. de Psiquiatría estaría en una posición óptima para determinar cómo distribuir la carga horaria en cada sede. Actualmente hay ciertas sedes e individuos encargados de una carga horaria proporcionalmente más pesada que en otras sedes que tal vez tengan mayor número de personal universitario asignado.

Las expectativas para la enseñanza en el programa de pregrado necesitan ser aclaradas y reforzadas con un cierto número de horas (40 horas/año?) según lo esperado de cada miembro de la facultad por año. El otro aspecto del reclutamiento de docentes de pregrado que necesita ser señalado (y es discutido en el informe Whiteside/Urowitz) es el aspecto de las remuneraciones. Se necesita comunicar que la enseñanza es valiosa en este departamento y que se hace ésto a través de varios premios (podría ser más localmente) pero los fondos suenan más fuertes que los ideales.

Existe la necesidad de tener una centralización de las evaluaciones de enseñanza para todas las habilidades y un banco de datos exacto de quiénes son los docentes. El asistente administrativo del programa actualmente divide su tiempo entre 3 funciones: UG (Pregrado), Reclutamiento y el Vice-Director de Educación. Sería importante una infraestructura ampliada y más desarrollada para la continuidad de los programas para enfrentar los desafíos futuros de aumento del número de

estudiantes y una mayor necesidad de atraer a los docentes al departamento.

Finalmente, existe un compromiso constante en atraer lo mejor y más brillante al campo de la psiquiatría. El Comité de educación de Pregrado, dirigido por la Dra. Jodi Lofchy, supervisa el desarrollo y la implementación del currículum de Psiquiatría en el entrenamiento de pre-oficio y de oficio médico. Para ello provee alrededor de 8000 horas anuales a la enseñanza de pregrado, miembros facultativos del Depto. de Psiquiatría que hacen una contribución significativa al entrenamiento de estudiantes de medicina y que están presentes en asignaturas tales como el Arte y Ciencia de la Clínica Médica, los Fundamentos de la Práctica Médica, Cerebro y Comportamiento, Determinantes de la Salud Comunitaria, el Oficio de la Psiquiatría, la experiencia Comunitaria Ambulatoria, y los Programas Electivos.

El Programa de Educación de Pregrado ha comenzado la transición a un forum on-line con el uso de una Pizarra y un CD con un seminario distribuido a los estudiantes.

El Comité de Oficio revisó los Formularios de Evaluación Global con descripciones detalladas de cada sección. Un sub-comité del Comité de Oficio se formó para vigilar muy de cerca los beneficios de la inflación de grado.

El Comité de Oficio llevó a cabo el tercer retiro de OSCE en mayo de 2003. Los Miembros del Comité revisaron y actualizaron las condiciones escritas de OSCE existentes, a la vez que proyectaron los nuevos condicionamientos para cubrir las brechas en los contenidos en el examen. Los nuevos casos habían sido incorporados y usados en el circuito de examen del año vigente. El Dr. Ash Bender, Representante de Residentes, ha dedicado tiempo considerable supervisando a los residentes en las sedes de enseñanza para asegurar que el curso se administre en un modo standarizado y que reciba retroalimentación de la enseñanza. La carga horaria para el dictado de Psiquiatría es de 36 horas en 6 semanas en el 3º año de la carrera a cargo del Depto. de Psiquiatría en 5 sedes hospitalarias según el programa 2000-2005.

Personal del Depto. Psiquiatría

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Miembros FullTime | 173 |
| Total de Miembros | 667 |
| Titular de Cátedra | 1 |
| Jefes de Hospital | 5 |
| Coordinadores | |
| Tutores | 40 horas / 1 conferencia x año |

Tabla 1.

Planificación de la Asignatura

Psiquiatría

| | |
|-----------------------------------|------|
| Año de Origen | 2000 |
| 1.Objetivos Grales. | |
| Enseñanza | x |
| Evaluación | x |
| Tópicos en Curriculum | x |
| Sensibilizar otros especialistas | x |
| Import. Salud Mental en Comunidad | x |
| Enseñanza Ciencias del Comport. | x |
| y Psicoterapia | x |
| Trabajo Global Coordinado | x |
| Actividades de Aprendizaje. | x |

Tabla 2.

Universidad de Melbourne- Australia

LA PSIQUIATRÍA EN LA FORMACIÓN DE GRADO EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

Esta Escuela de Medicina basa su prestigio en un fuerte registro de logros:

- Es la Escuela de Medicina más antigua de Australia, fundada en 1862 para proveer la educación médica de mayor calidad.
- La escuela tiene un registro de investigación sobresaliente y continúa atrayendo más fondos de investigación que cualquier otra escuela de medicina en Australia.
- Los estudiantes tienen acceso a un amplio rango de establecimientos clínicos y a clínicos y practicantes mundialmente reconocidos quienes enseñan en el curso médico.

Estructura del Curso

Filosofía del Curso

Los Objetivos del Curso de Bachiller en Medicina y Bachiller en Cirugía son:

- Producir graduados con conocimientos, cuidado y competencias, bien preparados para la práctica bajo supervisión como internos y subsiguientemente para comenzar un entrenamiento vocacional de postgrado en cualquier área de la medicina.
- Impartir conocimiento, actitudes y habilidades que estimulen y capaciten a los graduados en una práctica del cuidado de la salud basada en la ética y ciencia con un elevado nivel de habilidad y responsabilidad social y continuo desarrollo de su conocimiento y destrezas a lo largo de su carrera.
- El ambiente de enseñanza y aprendizaje estimula a los estudiantes a desarrollar su propio estilo de aprendizaje y habilidad en el uso de recursos académicos, mientras reflexiona sobre su experiencia de la práctica médica. El curso de Medicina está diseñado para desarrollar y mantener modelos de conducta profesional apropiada durante toda la vida.
- El curso provee un ambiente de aprendizaje integrado en el que los estudiantes son introducidos en los principios de la clínica médica simultáneamente con su introducción a las bases científicas de la medicina, incorporando los siguientes temas:
 1. Bases científicas de la Medicina
 2. Salud Poblacional
 3. Habilidades Clínicas
 4. Conducta Profesional.
- La enseñanza y el aprendizaje prácticamente se basan y tienen lugar en el campus, en establecimientos comunitarios y en hospitales.
- Los métodos de enseñanza y aprendizaje incluyen:
 1. Trabajo en pequeños grupos de estudiantes en el aprendizaje basado en problemas para entender y resolver problemas de relevancia clínica.
 2. Trabajo en grupos, con la guía de un tutor hábil, para desarrollar destrezas y estilos individuales de aprendizaje.
 3. Exposición temprana y continua a diversos establecimientos de práctica sanitaria para desarrollar habilidades clínicas y actitudes profesionales.
 4. Módulos de aprendizaje asistido de computación, adecuados para el aprendizaje grupal e individual.
 5. Clases magistrales y prácticas.
 6. Enseñanza con relación directa con el paciente en hospitales o clínicas.

Semestres 1-5

- Materias del Sistema Corporal. Estas Materias integran la enseñanza de las ciencias básicas relevantes para la medicina:
- Cada semana los estudiantes, en pequeños grupos, exploran un caso clínico – el “Problema de la Semana”-, capacitándolos en conocimiento científico médico básico para ser asimilado en el contexto en el cual será utilizado: el cuidado de los pacientes.
- Materias de Práctica Sanitaria. Cubren las siguientes áreas:
 1. La Mente y Conducta Humana en Salud y Enfermedad.
 2. Salud y Sociedad.
 3. Introducción a la Medicina Clínica.

LA PSIQUIATRÍA EN LA FORMACIÓN DE GRADO EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

Estas materias de Práctica Clínica se ocuparán de:

1. Integrar el "Problema Clínico de la Semana".
2. Enseñar habilidades clínicas a los estudiantes.
3. Proveer un encuadre de adquisición de habilidades acumulativas en los 5 semestres.

Los estudiantes también visitarán hospitales escuela y otros establecimientos de salud para explorar diferentes aspectos de cuidados de la enfermedad y la salud que surjan de los problemas clínicos.

Semestres 6 & 7

Materias de Ciencia Médica Avanzada.

Durante el programa de Bachiller en Ciencia Médica los estudiantes exploran en profundidad un área de su elección relacionado con la medicina de entre un extenso rango de tópicos: ej. salud aborigen, salud adolescente, medicina legal y ética, investigación de laboratorio, salud internacional, salud femenina.

Los estudiantes son introducidos en los procesos formales de investigación y desarrollo de habilidades claves en valoración de la literatura, recolección de datos, análisis y presentación. Este nivel les provee el título de Bachiller de Ciencia Médica de grado.

Semestres 8-12

Estos semestres preparan a los estudiantes para ingresar a la práctica clínica supervisada como internos. Se les provee de contacto directo con el paciente y oficio en un formato integrado que construye sobre conocimiento, habilidades y actitudes previas.

El aprendizaje es predominantemente con el paciente conducido con integración de las ciencias básicas y consolidación de habilidades clínicas focalizadas en un acercamiento al "paciente íntegro".

Los estudiantes se basan en una de las escuelas clínicas generales asociadas a la Universidad. Las actividades de aprendizaje y enseñanza también tienen lugar en instituciones asociadas con las escuelas generales de clínica o en centros clínicos más especializados.

Ciencias de la Conducta/ Psiquiatría

La Psiquiatría focaliza en la mente en términos de procesos patológicos (enfermedad mental). La Ciencia de la Conducta investiga los aspectos conductuales de la salud. Investiga qué conductas son sanas y promueven la salud, y cómo estas conductas pueden cambiarse si es necesario.

En la Tabla 3 se enuncian las Unidades de estudio incluidas en las diferentes categorías de áreas. En el programa completo se detallan los objetivos de cada Unidad sus contenidos y sus docentes y tutores, junto con el modo de evaluación (Componente de Investigación, Informe de la Investigación, Presentación Oral del Proyecto de investigación) y puntuación exigida. Además cada Unidad tiene adjudicados un número estipulado de vacantes, y fechas y horarios de las diferentes actividades planificadas.

| UNIDADES | CATEGORIAS DONDE SE ENLISTAN |
|---|-------------------------------------|
| Investigación en prevención de accidentes y lesiones | Clínica, Salud Pública |
| Imagen Corporal y Salud Mental | Clínica, Salud Pública |
| Neuropsiquiatría Cognitiva y Neuropsiquiatría por Imágenes | Clínica |
| Medicina de Discapacidad del Desarrollo | Salud Pública |
| Evidencia en Acción | Clínica, Salud Pública |
| Salud Mental Forense | Clínica |
| Salud Mental Internacional | Salud Pública |
| Educación Médica | |
| Salud Mental de Inmigrantes y Refugiados | Salud Pública |
| Neuropsiquiatría | Clínica |
| Neurociencia de la Psiquiatría | Clínica, Laboratorio |
| Medicina Paliativa(Peter MacCallum Cancer Centre) | Clínica |
| Y Niños | Humanidades |
| Psiquiatría (NWAMHS-Coburg) | Clínica, Salud Pública |
| Investigación de los Factores de Riesgo Psicológicos para los Homeless | Clínica |
| Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Médica y Práctica | |
| Clínica | |
| Salud Mental Juvenil | Clínica, Salud Pública |

Universidad de Pisa

En la Programación didáctica del Curso del Título de Especialista en Medicina y Cirugía para el Año Académico 2007- 2008 se observa el organigrama de distribución horaria de la asignatura Psicología General y Ciencias Humanas en el Curso Integrado 4º en el primer año de la carrera. Mientras que en el primer semestre del 5º año se cursa la asignatura Psiquiatría y Psicología Clínica.

En la didáctica formal se asignan Horas sólo a docentes.

A la didáctica tutorial a grupos pequeños, seminarios, etc. le corresponden horas que se calculan por estudiante.

A la Práctica Profesional también le corresponden horas que se calculan por estudiante.

Se destacan los docentes Coordinadores del Curso Integrado.

Examinando el organigrama completo y detallado de materias y cursos programados durante la Carrera de Título de Especialista en Medicina y Cirugía para el ciclo lectivo 2007- 2008 de la Universidad de Pisa, se observa que, ya en el primer año de la carrera, se le asignan un total de 62 horas a la materia *Psicología General y Ciencias Humanas* repartidas en 25 horas para Psicología General (20 horas de Didáctica Formal, y 5 horas de Didáctica Tutorial) a cargo de dos docentes cada una; mientras que otras 25 horas corresponden a Ciencias Humanas (20 horas de Didáctica Formal, y 5 horas de Didáctica Tutorial) a cargo de 3 docentes cada una; y 12 horas de Didáctica Tutorial corresponden a Práctica Profesional de Ciencias Humanas de Tipo Relacional a cargo de 5 docentes.

Recién en el quinto año de la carrera, en su primer semestre, se dicta *Psiquiatría y Psicología Clínica* en dos cursos de 100 horas cada uno. En el primer curso, se asignan 60 horas repartidas en 40 y 20 horas para didáctica formal y didáctica tutorial, respectivamente, a cargo de 4 docentes la primera y 8 docentes la segunda; las 40 horas restantes corresponden a Práctica Profesional a cargo de 8 docentes. Mientras tanto, el segundo curso reparte sus 100 horas en 60 horas para Didáctica Formal (40 horas) y Didáctica Tutorial (20 horas) a cargo de 3 y 6 docentes, respectivamente; a la vez que

las 40 horas restantes corresponden a Práctica Profesional a cargo de 6 docentes.

El dictado de ambas materias está a cargo del *Departamento de Psiquiatría, Neurobiología, Farmacología y Biotecnología* donde se desempeñan un Director y un Vice Director de departamento junto a un Coordinador Administrativo y un Sustituto del Secretario Administrativo. A su vez el personal incluye 15 técnicos administrativos, 9 titulares de asignaciones para investigación, 22 Doctorandos, un investigador en formación y 28 docentes. Entre los docentes se encuentran 15 provenientes de la Facultad de Medicina y Cirugía, mientras que los 13 restantes provienen de la Facultad de Farmacia, con posibilidad para los alumnos de obtener comunicación virtual o telefónica con cada uno de ellos en forma personalizada de acuerdo al listado que se ofrece en la página web de la Universidad asignada es te departamento.

RESULTADOS

De la información obtenida sobre el funcionamiento y los objetivos propuestos por el Departamento de Psiquiatría de la **Universidad de Toronto**, se puede observar en el desarrollo de sus Prioridades Estratégicas (Edificio de la Facultad, Enriquecimiento de la experiencia del Estudiante, Fortalecimiento de los Programas académicos, Ampliación en la relación y extensión de la investigación, Fortalecimiento de la infraestructura y recursos básicos) el énfasis que se coloca en la planificación de dichos objetivos para cuyo logro se tienen en cuenta, anticipadamente, los ámbitos donde se llevarán a cabo las actividades de enseñanza- aprendizaje que contemple un entrenamiento tanto clínico como científico con el fin de ofrecer a la sociedad profesionales aptos para resolver las problemáticas actuales y contextualizadas; la necesidad de reuniones de los miembros a cargo de la ejecución de las mismas; el estímulo a las actividades investigativas del proceso educativo que redundarán en la inversión de fondos a través de donaciones recibidas de terceros; el reclutamiento de los estudiantes más destacados tendiente a la formación de líderes profesionales que se destaquen local e internacionalmente; el desarrollo de recursos tecnológicos que faciliten la calidad de instrucción; la promoción del trabajo multi, inter y transdisciplinario en las áreas educativa e investigativa; la generación de nuevos modelos de organización de servicios clínicos; su existencia en numerosas sedes en diferentes instituciones y departamentos universitarios en forma complementaria como ser la integración de un programa de salud poblacional en salud mental con los Deptos. de psicología y biología, así como también con organizaciones públicas y privadas a nivel local, nacional e internacional con el objeto de avanzar en su misión educativa e investigativa y así promover cambios sistémicos; el desarrollo de programas en educación para la salud; la promoción de recompensas y estímulos tanto para los docentes, las instituciones intervinientes, los estudiantes y los entrenados; la infraestructura adecuada para las tareas administrativas y educativas, así como el número necesario tanto del personal docente como administrativo para cubrir las expectativas y requerimientos de los alumnos según la demanda que surge del aumento progresivo de su número de ingresantes; la remuneración y el tipo de actividad a desempeñar por el personal docente dedicado a las actividades de enseñanza en el pregrado, con promoción de interés para esta actividad a través de premios solicitados al Fondo Fiduciario Académico; la necesidad de incorporar unidades temáticas relacionadas con la Psiquiatría Infantil y las rotaciones por centros subespecializados en psicopatologías tales como las adictivas; la oferta de materias electivas relacionadas con la Psiquiatría para los pregraduados; la interacción conjunta de los Directores de los Hospitales Escuela con los Jefes de Departamento; la distribución de la carga horaria en cada sede (36 a 40 horas anuales); la centralización de evaluaciones de enseñanza para todas las habilidades junto a un banco de datos de quiénes son los docentes; la preocupación por la calidad del entrenamiento clínico del pregrado a través del programa Electivo; la supervisión del desarrollo e implementación del currículo de Psiquiatría en el entrenamiento de preoficio y de oficio médico a través de 8000 horas anuales dedicadas a la enseñanza de pregrado a través de la presencia de sus docentes en diferentes materias (ej. Arte y Ciencia de la Clínica Médica, Fundamentos de la Práctica Médica, Cerebro y Comportamiento, Determinantes de la salud Comunitaria, Oficio de la Psiquiatría, experiencia Comunitaria Ambulatoria, Programas Electivos); la creación de un Forum on- line y un seminario en CD para los estudiantes; la revisión y actualización de las evaluaciones por OSCE para cubrir las brechas de los contenidos; la estandarización y retroalimentación de la enseñanza; la propuesta de enseñanza en equipo.

Por otro lado, al analizar el material propuesto por la **Universidad de Melbourne** se observa nuevamente el interés colocado en la excelencia de la investigación y el liderazgo con el objeto de

atraer fondos para el desarrollo y la optimización de su Escuela de Medicina. Para ello, se ocupa de proveer ambientes facilitadores del aprendizaje según el estilo y las capacidades de cada estudiante durante el proceso de adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias en los graduados para la práctica del cuidado de la salud basada en la ética y la ciencia con un elevado nivel de habilidad y responsabilidad social y continuo perfeccionamiento y actualización futuros; promueve la integración de los estudiantes en los principios de la clínica médica simultáneamente con su introducción a las bases científicas mediante la incorporación de diferentes temas (Bases Científicas de la Medicina, Salud Poblacional, Habilidades Médicas, Conducta Profesional); desarrolla la enseñanza y el aprendizaje tanto en el campus, como en establecimientos comunitarios y hospitalarios; incluye métodos de enseñanza y aprendizaje tales como el trabajo en pequeños grupos de estudiantes en el aprendizaje basado en problemas para entender y resolver problemas de relevancia clínica (exploración de un caso clínico semanal desde el primer semestre de la carrera en diferentes materias tal como "La Mente y la Conducta Humana en Salud y Enfermedad"), trabajo en grupos con la guía de un tutor hábil para desarrollar destrezas y estilos individuales de aprendizaje, exposición temprana y continua a diversos establecimientos de práctica sanitaria para desarrollar habilidades clínicas y actitudes profesionales, módulos de aprendizaje asistido de computación adecuados para el aprendizaje grupal e individual, clases magistrales y prácticas, enseñanza con relación directa con el paciente en hospitales o clínicas.

Durante los semestres 8-12 de la carrera (una vez logrado el título de Bachiller de Ciencia Médica de Grado), se estudia la asignatura *Ciencias de la Conducta/ Psiquiatría* que se subdivide a su vez en estas dos categorías. La primera se dedica a la investigación de los aspectos conductuales de la salud y qué conductas son sanas y promueven la salud, y cómo estas conductas pueden cambiarse si es necesario. Mientras que la Psiquiatría focaliza en la mente en términos de procesos patológicos (enfermedad mental).

Las Unidades de estudio se encuentran incluidas en las diferentes categorías de áreas tales como Clínica, Salud Pública, Laboratorio, y Humanidades. En el programa completo se detallan los objetivos de cada Unidad, sus contenidos y sus docentes y tutores, junto con el modo de evaluación (Componente de Investigación, Informe de la Investigación, Presentación Oral del Proyecto de investigación) y puntuación exigida. Además cada Unidad tiene adjudicados un número estipulado de vacantes, y fechas y horarios de las diferentes actividades planificadas. Entre las Unidades se detallan temas tales como: Investigación en prevención de accidentes y lesiones, Imagen Corporal y Salud Mental, Neuropsiquiatría Cognitiva y Neuropsiquiatría por Imágenes, Medicina de Discapacidad del Desarrollo, Evidencia en Acción, Salud Mental Forense, Salud Mental Internacional, Educación Médica, Salud Mental de Inmigrantes y Refugiados, Neuropsiquiatría, Neurociencia de la Psiquiatría, Medicina Paliativa (Peter MacCallum Cancer Centre) y Niños, Psiquiatría (NWAMHS-Coburg), Investigación de los Factores de Riesgo Psicológicos para los Homeless, Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Médica y Práctica Clínica, Salud Mental Juvenil.

Por último, la **Universidad de Pisa**, en su Programación didáctica del Curso del Título de Especialista en Medicina y Cirugía para el Año Académico 2007-2008, incluye la asignatura Psicología General y Ciencia Humana en el segundo semestre del Primer Año, asignándole un total de 62 horas repartidas en 25 horas para Psicología General a cargo de dos docentes cada una; mientras que otras 25 horas corresponden a Ciencias Humanas a cargo de 3 docentes cada una; y 12 horas de Didáctica Tutorial corresponden a Práctica Profesional de Ciencias Humanas de Tipo Relacional a cargo de 5 docentes.

Recién en el Quinto Año de la carrera, en su primer semestre, se dicta *Psiquiatría y Psicología Clínica* en dos cursos de 100 horas cada uno. En el primer curso, se asignan horas para didáctica formal y didáctica tutorial a cargo de 4 docentes la primera y 8 docentes la segunda; y las horas restantes corresponden a Práctica Profesional a cargo de 8 docentes. Mientras tanto, el segundo curso reparte sus 100 horas para Didáctica Formal y Didáctica Tutorial a cargo de 3 y 6 docentes, respectivamente; a la vez que las horas restantes corresponden a Práctica Profesional a cargo de 6 docentes.

La variada composición del Departamento encargado del dictado de estas materias demuestra el reconocimiento de la importancia de la interdisciplinariedad (Facultad de Farmacia y la Facultad de Medicina y Cirugía) tan necesaria en la formación de los estudiantes en las problemáticas de la salud mental durante la carrera de Medicina y Cirugía.

CONCLUSIONES

Al estudiar y analizar las currículas de la Asignatura Psiquiatría se puede observar la coincidencia por el interés de la relación docente/alumno con mayor explicitación tanto en la Universidad de Toronto como en la de Melbourne por su esfuerzo en el logro de la mayor excelencia en los resultados verificables tanto en el personal docente como en el perfil del estudiante de pregrado con respecto a la adquisición de contenidos tanto conceptuales como procedimentales y especialmente actitudinales tendientes a la consideración integral del paciente.

Con el objeto de obtener un egresado con características de liderazgo a nivel local e internacional, es notorio el énfasis que ambas Universidades dan al rol docente y al estímulo a las actividades investigativas tan importantes para el desarrollo científico académico como para la calidad de servicio profesional en la práctica clínica comunitaria.

Tampoco descuidan las condiciones de los ámbitos en los que se realizan las tareas educativas teóricas y prácticas, factores que se sabe influyen ampliamente el proceso de aprendizaje. Reconocen, además, la imperiosa necesidad de comunicación y compromiso de todos los agentes afectados a la tarea desde el Jefe de Departamento y sus Coordinadores junto al personal administrativo como así también los Directores Médicos de las diferentes sedes, como son los Hospitales y las Clínicas Escuela.

En todos los casos se evidencia la valoración actual por el trabajo inter, multi y transdisciplinario como puede ser el caso de la Universidad de Pisa donde el departamento encargado del dictado de la materia está integrado por docentes de dos facultades como son la de Farmacia y la de Medicina y Cirugía, lo cual se sabe optimiza no sólo los aprendizajes sino también la práctica profesional futura del egresado y favorece la retrolimentación permanente de todos los involucrados en la docencia.

Es destacable la preocupación, en las tres Universidades estudiadas, por la distribución de la carga horaria en relación a cada una de las actividades de enseñanza/aprendizaje (clases magistrales, prácticos, tutorías) y de los responsables de las mismas, como así también las condiciones laborales y remunerativas de los docentes en relación al número de estudiantes ingresantes en cada ciclo y en cada sede, y la inclusión de materias afines desde el inicio de la carrera con el objeto de motivar el interés por la especialidad hasta con la creación de materias Electivas.

Se tiene en cuenta también la necesidad de realizar pasantías por Centros Especializados en diversas patologías comunitarias contextualizadas (adicciones, migraciones, comunidades aborígenes, etc.) aún para el egresado que no se dedique exclusivamente a la especialidad Psiquiátrica, lo cual se puede interpretar como aplicación real de los postulados internacionales con respecto al tratamiento integral de la persona "paciente" contextualizada.

Más que destacable es el objetivo propuesto por la Universidad de Melbourne basado en la adquisición de competencias que favorezcan el cuidado de la salud además del diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades. Este es otro de los puntos importantes e innovadores relacionados con el rol de la Psiquiatría en la prevención, incluidos en las normas internacionales que establecen los objetivos de su enseñanza.

Por último, haremos mención al interés manifiesto de las Universidades de Melbourne y Toronto por la evaluación permanente del rol docente y de los métodos de evaluación del alumnado a fin de establecer cada vez los contenidos indispensables que deben adquirirse al final del curso, priorizando la adquisición de habilidades necesarias para la resolución de casos o problemas (OSCE: Evaluación en Clínica Objetiva Estructurada), desde el inicio de la carrera mediante la supervisión y la guía permanente aunque respetando los estilos de aprendizaje individuales, y asesorando en el uso de tecnologías y búsqueda de literatura adecuada con fomento del juicio crítico.

BIBLIOGRAFÍA

1. CARLINO, Florencia; Capítulo 4: Convenciones técnicas para el diseño de proyectos de evaluación, en La Evaluación educacional- Historias, problemas y propuestas. Colección Carrera Docente. Ed. AIQUE, Buenos Aires, 1999.
2. CAZAU, Pablo; La Enseñanza como proceso. www.galeón.hispavista.com 27/10/2002.
3. FALCON, Percy; La Educación Superior en su Punto Crítico. Revista de Educación Médica y desarrollo universitario. Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú), págs. 18-44.
4. MARTINEZ CARRETERO, J.; BLAY PUEYO, C.; Evaluando las competencias de los profesionales sanitarios: dudas, fundamentos y experiencias. Grupo de formación y evaluación de la competencia clínica, Barcelona, 1998.