

# Escuela: su representación social en jóvenes de pueblos originarios Nayaritas

Ma. del Rocío Figueroa Varela, Carlos Raúl Bernal Miramontes, Harumi Adachi Rodríguez, William Puga.  
Universidad Autónoma de Nayarit

## INTRODUCCIÓN

La escuela es institución transmisora de conocimientos y escenario de tensiones, por la convergencia de los procesos de reproducción y la transformación social.

En **México** se tienen políticas integracionistas para homogeneizar en los pueblos originarios los **índices de desarrollo humano**, esperando que el significado de la escuela sea compartido, esto es que la escolarización se considere como proceso de movilización, bienestar y desarrollo personal, social y económico.

## MÉTODO

### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- Estudio de Representaciones culturales

### PARTICIPANTES

- 35 adolescentes de la etnia Wirrárika (Huichol)
- 14 mujeres
- 21 hombres
- Estudiantes de nivel secundaria y bachillerato
- Rango edad: 12-17 años

### TÉCNICA

- Listados libres
- Palabra elicitadora "Escuela"
- Análisis procesador Anthropic

Casa del Niño Indígena Pochotitán, Nayarit

## RESULTADOS: ESCUELA REPRESENTACIÓN SOCIAL



		HOMBRES	MUJERES
Núcleo central	Concepto	aprender maestros estudio	aprender, alumnos estudiar
Elementos cercanos	Descriptivos	conocimiento convivencia enseñanza	conocimiento, convivencia
		Sentimientos asociados	responsabilidad
Elementos periféricos	Atributos	respetar, estudiar, trabajar	respetar aulas, casa
		Funciones que se le atribuyen	preparación, inteligencia

## Escuela Ámbito donde se produce el aprendizaje:



Estos hallazgos aportan elementos para reincorporarse en intervenciones de desarrollo y bienestar humano de pueblos originarios, así como en aspectos críticos de la educación inclusiva incorporando la categoría analítica de género, dada la diferencia del significado de los procesos educativos en los jóvenes.

