



UNA PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES

Autoras: *MEM Jaqueline Pisano Báez, *MEM María Jazmin Valencia Guzmán

* Maestra en Educación Médica

RESUMEN

El uso y abuso de sustancias adictivas existe desde los primeros tiempos de la vida, realidad que con las observaciones de las autoras como docentes fueron el móvil para la investigación que culmina con la propuesta de un Taller con temáticas que informen y orienten a niños y jóvenes para adquirir conocimientos y habilidades, que los hagan reflexionar sobre los daños a la salud que implica el consumo de sustancias adictivas. Es un proyecto de desarrollo, utilizó métodos teóricos que incluyeron un análisis documental de la bibliografía consultada; métodos empíricos que consistieron en la aplicación de encuestas a estudiantes, profesores y padres de familia de una Institución Educativa, encuestas dirigidas a detectar necesidades de aprendizaje de los estudiantes relacionados tanto con factores de riesgo como protectores; procedimientos estadísticos con números absolutos y porcentajes para resumir la información. Los resultados obtenidos detectaron deficiencias en los conocimientos de los estudiantes relacionados con el consumo de sustancias adictivas lo que justifica la necesidad del diseño del Taller que brinde una orientación enfocada a la intervención preventiva sobre el consumo de sustancias adictivas, donde se sugieren actividades que favorezcan y promuevan una vida saludable. El objetivo general del Taller es la valoración tanto de factores de riesgo como protectores, así como los daños que implica la ingesta de sustancias adictivas, mediante análisis bibliográfico, técnicas y métodos activos con casos problemáticos, vivencias y experiencias de vida. Se propone su desarrollo en 40 horas, entre 8 teóricas, 16 prácticas, 3 evaluativas y 13 de trabajo independiente.

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

Palabras clave: Adicción, sustancias adictivas, habilidades, factores protectores, factores de riesgo.

A PROPOSAL FOR THE PREVENTION OF ADDICTION

Authors ***MEM Jaqueline Pisano Báez, *MEM María Jazmin Valencia Guzmán**

* Master's degree in Medical Education

ABSTRACT

The use and abuse of addictive substances existed since the earliest days of life, a reality that with the observations of the authors as teachers, were the motive for the investigation which culminates with the proposal of a workshop with topics that inform and guide children and youth to acquire knowledge and skills that make them reflect on the damage to health that involves the consumption of addictive substances. It is a development project, used theoretical methods that included a documentary analysis of the literature, which consisted of empirical methods in the implementation of surveys to students, teachers and parents of an Educational Institution, surveys designed to identify learning needs of the students concerning both risk factors such as protectors; statistical procedures with absolute numbers and percentages to summarize the information. The results found deficiencies in the skills of students linked to the consumption of addictive substances which justifies the need for the design of the workshop to provide an orientation focused on preventive intervention on the consumption of addictive substances, which suggest activities that support and promote healthy living. The overall objective of the workshop is the valuation of both risk factors such as protectors, as well as the damage that involves the intake of addictive substances, by analyzing the literature, techniques and methods with active cases problems, experiences and experiences of life. Its development is proposed in 40 hours, between 8 theoretical, 16 practices, 3 evaluative and 13 work independently.

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

Keywords: Addiction, substance abuse, skills, protective factors, risk factors.

INTRODUCCIÓN

Con el desarrollo acelerado de la modernidad y la globalización económica de las últimas décadas, se han dado cambios y transformaciones en los ámbitos demográfico, económico, tecnológico, cultural, educativo, entre otros, los cuales han llevado a modificar estilos de vida, necesidades y formas de relación social, familiar e individual. Si bien estos cambios tienen ciertos beneficios, no se puede negar que han generado una serie de situaciones estresantes que el individuo debe enfrentar, aunque no siempre sean resueltas de la manera adecuada. Las dificultades para enfrentar los problemas que plantea la vida actual, provocan diversas situaciones psicosociales, como el incremento de la delincuencia, la desintegración familiar, la generación de mayor violencia y el uso de sustancias lícitas e ilícitas.

El uso y abuso de las sustancias adictivas existe desde los primeros tiempos de la vida y se ha establecido una gran relación entre la especie humana y su uso no terapéutico, por ejemplo con propósitos ceremoniales y en ocasiones encontrarse con su “yo” o con sus ancestros. Al paso del tiempo las sustancias se han empleado en las guerras, en movimientos sociales, como fármacos en los medicamentos, sin embargo, el empleo indiscriminado aunado a un tráfico ilegal y la pérdida de valores familiares, morales, sociales, éticos que favorecen el uso de dichas sustancias a edades tempranas, produciendo adicciones y enfermando a la sociedad misma(1). Actualmente el consumo de sustancias adictivas se ha extendido desde las universidades hasta las escuelas de enseñanza primaria, los centros de consumo no solo son barrios bajos o sitios de reunión de estratos sociales altos, sino que abarcan discotecas, reuniones y alrededor y dentro de las mismas escuelas.

El inicio en el consumo de las sustancias adictivas la mayoría de las veces se da, por curiosidad o por presión de los amigos y es importante conocer y reforzar, que hay formas de decir NO a estas sustancias y vivir sanamente. Según algunos estudios muchos niños aun antes de probar las drogas ya han tenido algún tipo de contacto con ellas, las primeras que utilizan suelen ser el tabaco y el alcohol. Las primeras experiencias, que es una fase experimental, por lo general son desagradables, pero

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

después de alguna toma o prueba comienzan a gustarles más, hasta que se habitúan a ellas. Muchas personas pasan la fase experimental y por eso es importante actuar en las edades más susceptibles como es el caso de la adolescencia, caracterizada por ser una etapa de conflictos emocionales, físicos y fisiológicos, familiares, reales o ficticios, donde el joven demanda su independencia. Muchas veces, es en las drogas en donde encuentran placer y satisfacción, que aunque irreales, a ellos los hace sentir bien. Y es en esta etapa donde se debe hacer mayor énfasis para reforzar los factores de protección tanto en la escuela como en el hogar, donde se establezcan claramente límites, valores y aspectos que los ayuden a ser asertivos en la toma de decisiones.

De forma tal que las autoras consideran que es importante crear ambientes en donde la sociedad, la familia, la escuela y el mismo individuo establezcan las condiciones adecuadas para evitar ingresar al mundo de las adicciones. Es importante enfatizar que las adicciones son un síndrome constituido por un conjunto de signos y síntomas característicos, cuyo origen es multifactorial: biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Por lo que todas las drogas son sustancias tóxicas que afectan de diferentes maneras al organismo humano, además el daño que ocasionan las drogas no sólo es físico, sino que existen grandes daños psicológicos que se manifiestan en una conducta desadaptada, pérdida de la autoestima y de las ganas de vivir, afectando también las relaciones escolares, laborales y/o familiares, pues las drogas disminuyen la capacidad intelectual. Existen diversas clasificaciones para las sustancias adictivas, entre las que destaca la propuesta por el Padre de la Psicofarmacología L. Lewin en 1924(2) a la cual se apega bastante la propuesta por la Organización de las Naciones Unidas, y con las cuales se identifica la autora de la tesis que se defiende. La clasificación es la siguiente: *alucinógenos o drogas psicodélicas, antidepresivos, barbitúricos, estimulantes, tranquilizantes y sedantes.*

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas, estima que este nuevo siglo se inicia con aproximadamente 200 millones de consumidores de drogas sobre nuestro Planeta, la Marihuana en 1er. lugar con 144 millones, en 2do. lugar los Estimulantes con 29 millones, en 3er. lugar la Cocaína con 14 millones y en último lugar los Opiáceos con 13 millones.

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

En México según la Encuesta Nacional de Adicciones del 2002, realizada por el Instituto Nacional Estadístico Geográfico e Informático – INEGI, se encontró que las drogas de mayor consumo son el alcohol y el tabaco, seguidos de la marihuana, cocaína y los inhalables. Incluyendo alcohol y tabaco, la edad promedio de inicio en el consumo de drogas es a los 15 años, 46.2 % lo iniciaron entre 10 y 14 años y 42.3 % entre 15 y 19 años.

En el estado de Michoacán, se cuenta con 1 centro de atención a fármacodependientes en la Ciudad de Zamora, es un Centro de Integración Juvenil donde para el año 2002 se registraron ante el Instituto Nacional Estadístico Geográfico e Informático – INEGI solamente 113 pacientes, entre 25 y 30 años de edad; de los cuales 74.3% fueron usuarios funcionales, 7.97% usuarios sociales u ocasionales, 15.04% usuarios disfuncionales y 3.53% eran exadictos, sin embargo se atendió a 7607 personas en acciones informativas, 1036 personas en acciones orientadoras, 79 personas en capacitaciones y 513 personas en sensibilización.

En México y el mundo se han buscado diversas estrategias para evitar la ingesta inmoderada de sustancias adictivas a través de campañas y programas educativos para reforzar los factores de protección aún desde tempranas edades, proyectos que han sido insuficientes, debido en parte a que cada día la producción de sustancias adictivas es mayor, así como su distribución en todo el mundo. En el contexto mexicano, entre los programas para evitar el consumo de sustancias adictivas, se encuentran algunos Modelos Preventivos que han sido diseñados a partir de estudios epidemiológicos, médicos y psicosociales enfocados a disminuir los hábitos tóxicos en poblaciones de edades cada vez más tempranas; entre los que se encuentran los siguientes: El de los Centros de Integración Juvenil - CIJ, El Chimalli – Desarrollo Integral de la Familia, El del Consejo Nacional Contra las Adicciones - CONADIC, El Modelo Preventivo ECO² (El nombre del modelo ECO² se construyó, a partir de algunos elementos esenciales, como un juego de palabras: **E**pistemología de la **C**omplejidad (ECO), **É**tica y **C**omunitaria (ECO), dando por resultado ECO²), El programa Yo quiero – Yo puedo, entre otros.

Así como los más recientes tales como: El Programa Educativo de Prevención Escolar para Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal – PEPE, y el Programa de

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

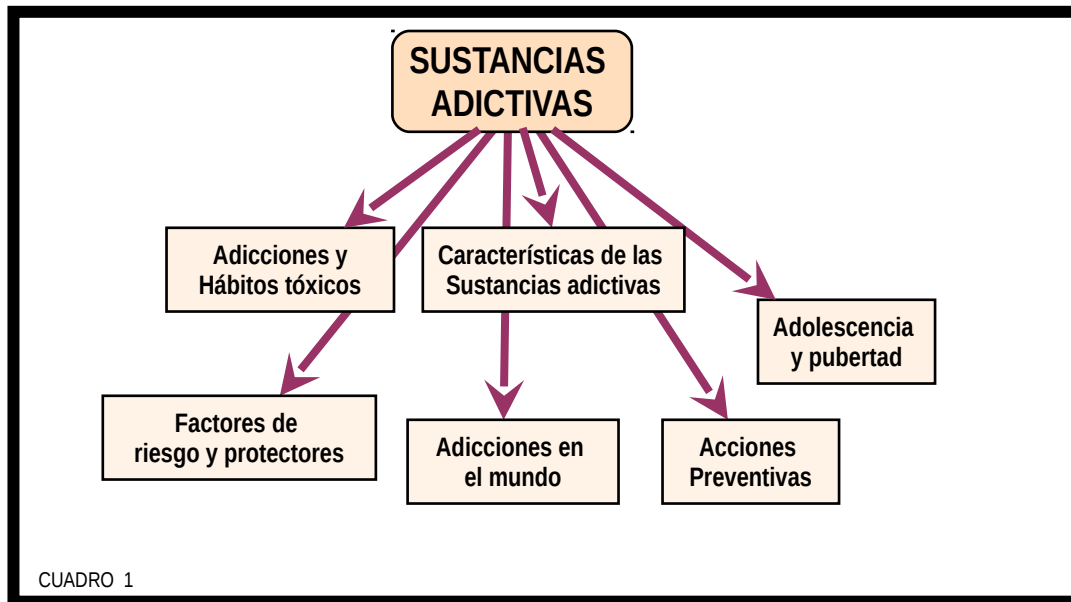
Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

investigación para prevenir adicciones que este año ha propuesto la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM el cual cuenta con espacios para la formación de recursos humanos en nivel de posgrado.

En el cuadro 1 se resumen los tópicos investigados respecto a las sustancias adictivas y las adicciones que fundamentan la presente investigación.



Con relación al proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje, es necesario precisar, que el proceso de aprendizaje como proceso de asimilación exige no solamente el análisis de las habilidades específicas de los estudiantes, propias del conocimiento, sino también el análisis de las habilidades generales necesarias para lograr un aprendizaje significativo. Lo peculiar en el aprendizaje no es que esté conformado por habilidades singulares, sino que todas estas habilidades estén orientadas hacia un objetivo esencial que es APRENDER y para aprender es necesario realizar un sistema de otras habilidades que permita concientizar, resumir y consolidar la habilidad nueva. Para enseñar una habilidad(3), el profesor debe lograr que ésta sea ejecutada por los educandos, de modo tal que comprendan su lógica, el profesor lo consigue organizando y dirigiendo adecuadamente el proceso enseñanza - aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso, en el que el estudiante se apropia de la realidad objetiva seleccionada de acuerdo con criterios sociales y preparada de un modo determinado;

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

es decir es un proceso de sistematización de la nueva experiencia con las que anteriormente poseían.

Todo programa o curso debe de contener diferentes aspectos que lo hagan integrador del conocimiento y que pueda ser valorado por quien lo imparte o inclusive por otras personas. Los aspectos a considerar son los siguientes:

Objetivos: Son instructivos y tienen que dejar explícito el nivel de asimilación de los contenidos, es decir los conocimientos y habilidades que se pretenden lograr. El análisis de las actividades sociales de los estudiantes, permite apreciar los distintos grados de asimilación que se presentan en diferentes niveles, como se observa a continuación:

Primer Nivel: Estar familiarizado, se pretende que los estudiantes reconozcan los conocimientos y habilidades presentadas a ellos, aunque no los pueda reproducir.

Segundo Nivel: Es el de reproducir, implica la repetición del conocimiento asimilado o de la habilidad adquirida. Cuando el estudiante repite prácticamente lo dicho o lo hecho por el docente, se dice que ha asimilado a un nivel reproducido.

Tercer Nivel: Es el de producir, los estudiantes son capaces de utilizar los conocimientos o habilidades en situaciones nuevas, lo que constituye una enseñanza que los prepara para saber usar lo aprendido.

Cuarto Nivel: Es el de crear, supone la capacidad de resolver situaciones nuevas para lo que no son suficientes los conocimientos adquiridos. En este caso no sólo no se conoce el método para resolver el problema, sino que tampoco se dispone de todos los conocimientos imprescindibles para resolverlo, por lo que es necesario presuponer un elemento cualitativamente nuevo (al menos para el estudiante).

Contenidos: Ya sea del programa analítico de una asignatura o de un curso, puede variar en extensión; es decir, la existencia de un mayor número de conceptos, leyes o teorías a estudiar. Sin embargo, hay que evitar la confusión de identificar esto con el nivel de profundidad, lo que determina el nivel de esencia que, en función del grado de desarrollo científico y técnico de la carrera, es necesario impartir en el contenido. La correcta dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes como aspecto esencial del proceso formativo constituye un aspecto básico para la elevación de la calidad de su formación.

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

Métodos de enseñanza: Son los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general, todo método debe responder a los objetivos y al contenido de la enseñanza. El buen uso del método de enseñanza implica la motivación del aprendizaje de los estudiantes, el estímulo a su actividad cognoscitiva y el desarrollo de la necesidad de saber, de dominar los conocimientos.

El método de enseñanza se apoya no sólo en fundamentos lógicos dados principalmente por el objeto de estudio, sino también en fundamentos psicológicos y pedagógicos (aquí radica la diferencia entre el método y la ciencia) determinados por las condiciones de la situación enseñanza - aprendizaje. En los últimos años, se ha puesto gran atención a los métodos problémicos, como medio altamente efectivo para estimular la actividad cognoscitiva de los estudiantes y educar en ellos su pensamiento dialéctico creador.

Medios de enseñanza: Muy útiles pues desarrollan diferentes habilidades, además de que presentan ventajas, como se muestra a continuación:

Reducen considerablemente el tiempo necesario para el aprendizaje. Hay investigaciones que demuestran que se necesita aproximadamente 7 veces menos tiempo para captar las cualidades esenciales de un objeto viéndolo directamente que si se describe oralmente.

Se aprovechan potencialmente en mayor grado, los órganos sensoriales.

Se logra mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos, siendo más efectivo el método audiovisual y sobre todo cuando se dice, discute y realiza una actividad.

Elevan la efectividad del sistema académico.

Se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo.

Motivan el aprendizaje ya que estimulan a los estudiantes desde el punto de vista psíquico, práctico y social.

Activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento y las habilidades, exigen un esfuerzo psíquico y elevan la carga intelectual.

No hay medios más importantes que otros; cada uno de ellos tiene una función que cumplir en el proceso, la clave es el emplearlos adecuadamente y en el momento

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

apropiado. Se pueden clasificar partiendo de las funciones didácticas que realizan en el proceso enseñanza – aprendizaje de la siguiente forma:

Medios de transmisión de la información que transfieren la información de los contenidos de estudio, abarcan los medios de percepción directa, de proyección de imágenes fijas y en movimiento.

Medios de experimentación académica con ellos se pueden realizar trabajos experimentales que contribuyan al mejor desarrollo de una asignatura para vincular y aplicar los conocimientos al trabajo práctico.

Medios de entrenamiento o ejercitación conocidos como simuladores e imitan situaciones de aprendizaje que en su realización resultan costosas, peligrosas, complejas o no éticas, en la enseñanza Técnica Profesional y de Nivel Superior adquieren cada día mayor importancia.

Medios de programación de la enseñanza en estos el material de estudio se confecciona dosificando la información y estableciendo la retroalimentación a cada paso, es ideal para el autoestudio y el trabajo independiente.

Medios de control del aprendizaje se emplean para determinar en que medida los educandos han asimilado los conocimientos.

Técnicas de Aprendizaje Comprenden los métodos activos donde el aprendizaje tendrá mayor significado, siempre y cuando el profesor tome en consideración las siguientes condiciones(4); *primero*, que exista la participación activa y razonada de los estudiantes, para que con la interacción adquieran y produzcan sus aprendizajes, siempre se deben poner en juego sus facultades tanto físicas como mentales, para que no sea una participación mecánica en la que no produzca ni aporte; la interacción grupal es otro aspecto a considerar, ya que cuando la información, experiencia o aportación es socializada, se reúne otra de las condiciones del aprendizaje significativo, *segundo*, la aplicación o el uso razonado de los aprendizajes para la solución de problemas o la comprensión de fenómenos; y *tercero*, partir de situaciones que suceden en su entorno, ya que de esta manera se despierta el interés y la curiosidad por conocer el suceso.

Evaluación: Puede ser formativa, sumativa o certificativa, lo que hace que en conjunto se evalúen la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

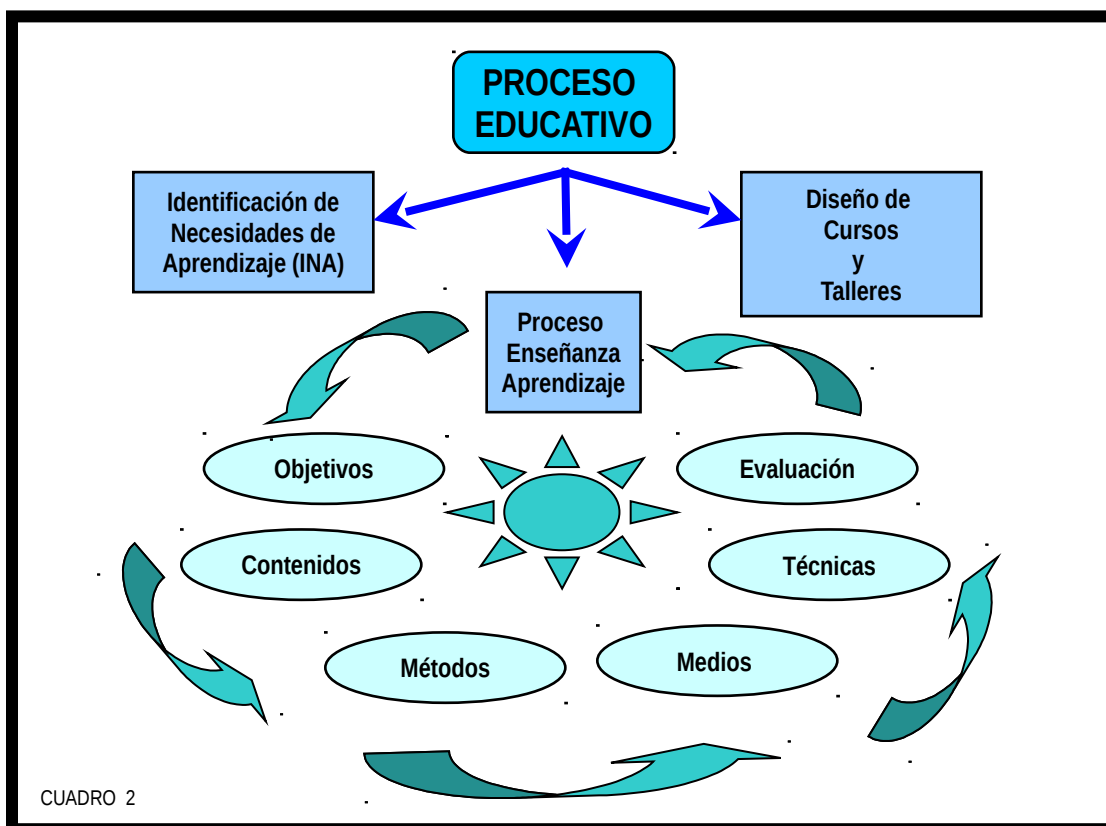
Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

formación de actitudes, hábitos y valores, que hacen que los estudiantes sean competentes en cualquier ámbito. *La evaluación formativa* se desarrolla durante el proceso docente, tiene un carácter diagnóstico y nunca se empleará por el profesor para emitir un juicio certificativo, esta evaluación incluye los controles frecuentes y parciales. *La evaluación acumulativa o sumativa* se desarrolla al concluir una asignatura, curso, ciclo, carrera y/o especialidad, tiene carácter *certificativo*, ya que integra la evaluación formativa con el ejercicio evaluativo final que se desarrolla.

En el cuadro 2 se resumen los tópicos investigados respecto al Proceso Educativo que fundamentan la presente investigación y el desarrollo del curso-taller propuesto.



JUSTIFICACION

Las autoras, como profesoras de Instituciones Educativas públicas y particulares de la Ciudad de Morelia, Michoacán en México, de los niveles educativos de Educación Media Básica o Secundaria, Educación Media Superior o Bachillerato y Educación Superior o Licenciatura, han podido observar el uso incipiente de sustancias adictivas

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

como el alcohol y el tabaco, lo que pone de manifiesto que los estudiantes presentan insuficiencias de conocimientos y habilidades con relación a la prevención y control efectivo sobre la ingesta de sustancias adictivas, lo que distingue al Problema Científico de este estudio.

La realidad anteriormente analizada, constituyó un fuerte incentivo en la realización de la investigación que se presenta, ya que se estima que la propuesta de un Curso – Taller para la prevención de las adicciones, acorde con el contexto de este estudio, contribuirá a intensificar los factores protectores que permitan a los estudiantes a mantenerse lejos de las sustancias adictivas, a través de actividades que sean significativas y propiciando prácticas que puedan ayudarlos a identificar las consecuencias y daños a la salud que ocasiona la ingesta de tales sustancias y no solo a su persona, sino también a quienes los rodean, principalmente a su familia.

OBJETIVO GENERAL

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

Diseñar un Curso – Taller para la Prevención de las Adicciones dirigido a los estudiantes de una Institución Educativa de la Ciudad de Morelia, en el estado de Michoacán, México, del sector privado, que ofrece Educación Media Básica o Secundaria, Educación Media Superior o Bachillerato y Educación Superior o Licenciatura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de dicha institución, relacionadas con los factores de riesgo, factores protectores y daños a la salud que produce el consumo de sustancias adictivas, así como los tópicos de interés para ellos relacionados con el tema.

2.- Elaborar el Curso – Taller sobre la Prevención de las Adicciones

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación, responde a un Proyecto de Desarrollo dentro del ámbito educativo, que culminó con el diseño de un Curso – Taller para la Prevención de las Adicciones, dirigido a los estudiantes de una Institución Educativa del sector privado. En

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones
Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.
Morelia, Michoacán, México,
Febrero – Mayo 2009

este trabajo se emplearon modelos de investigación cualitativos y cuantitativos los cuales incluyeron: Métodos Teóricos, Métodos Empíricos y Procedimientos Estadísticos. El estudio se realizó durante los meses de junio y julio del 2006 en las instalaciones de la Institución mencionada.

La comunidad educativa del Instituto en ese momento estuvo conformada de la siguiente manera:

Estudiantes: 44 en secundaria, 47 en preparatoria y 19 en Licenciatura, obteniendo así un universo de 110 alumnos, de los cuales se trabajó con 100 alumnos quisieron participar.

Docentes: El universo fue de 28 y de los cuales se trabajó con 20 atendiendo al criterio de voluntariedad.

Padres de familia: Se consideró trabajar con uno de cada hogar por lo el universo fue de 110 padres de ellos fue posible trabajar solo con 40.

Se realizó el trabajo mediante encuestas autoadministradas a cada grupo, para su aplicación, las autoras del estudio dieron las explicaciones relativas a los motivos de la investigación y la necesidad de contar con el consentimiento informado de los participantes, garantizando el anonimato en la información brindada y que solamente sería utilizada con fines científicos. Durante el llenado de los cuestionarios los participantes pudieron esclarecer las dudas en cada momento de su aplicación.

Métodos y procedimientos

Se dio inicio al estudio con una revisión documental de fuentes bibliográficas y con la valoración de los criterios de los diferentes autores, a partir de los cuales las investigadoras del presente trabajo llegaron a sus propios criterios y conclusiones sobre el tema.

Métodos teóricos: Estuvieron fundamentados en dos aspectos, los relativos a los conceptos de base sobre las sustancias aditivas y sobre lo relativo al proceso enseñanza aprendizaje.

- ✓ Se realizó con un enfoque socio-histórico y lógico en el análisis documental relacionado con la literatura especializada en: Adicciones y hábitos tóxicos, descripción de las sustancias adictivas, pubertad y adolescencia, repercusión

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones
Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.
Morelia, Michoacán, México,
Febrero – Mayo 2009

del uso y abuso de las sustancias adictivas, factores de riesgo y factores protectores, aspectos

- ✓ epidemiológicos sobre las adicciones, así como las mas frecuentes en México, acciones preventivas establecidas para la prevención de las adicciones.
- ✓ Identificación de Necesidades de Aprendizaje (INA), diseño de Cursos con el análisis previo del proceso Enseñanza – Aprendizaje sobre aspectos como sus características, importancia, objetivos de un proyecto educativo, métodos activos y evaluación, además de otras fuentes de interés para las autoras.

Métodos empíricos: Se utilizó la encuesta (encuestas autoadministradas), con la aplicación de tres cuestionarios, dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia respectivamente. La utilización de los mismos estuvo en función de la identificación de necesidades de aprendizaje de los estudiantes del instituto, relacionados con los factores de riesgo, factores protectores y daños a la salud que produce el consumo de sustancias adictivas, y su repercusión en la salud.

Para procesar la información obtenida en las encuestas se empleó el programa Word XP, como procesador de texto, y el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 10.0 para el procesamiento de datos y el programa Microsoft Excel para la creación de las tablas. Para el análisis se utilizaron los porcentajes y números absolutos que junto con la información bibliográfica permitieron la discusión de los resultados, en este caso las autoras pudieron establecer los temas y metodología del Proceso Enseñanza – Aprendizaje adecuados para el diseño del Curso Taller propuesto.

Tareas investigativas

Una vez diseñadas, probadas y validadas las encuestas, se aplicaron para realizar la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de las encuestas a los mismos, a los docentes y a los padres de familia. A continuación se explica el proceso que se realizó:

Encuesta número 1 (estudiantes): El cuestionario estuvo integrado por 10 preguntas cerradas, orientadas a la indagación de los hábitos que tienen los estudiantes relacionados con la ingesta de sustancias adictivas, el contacto que tienen con personas que las consumen, aun y cuando ellos no las consuman y los tópicos de

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

mayor interés para ellos, relacionados con los factores de riesgo y protectores concernientes al mismo tema. El instrumento fue aplicado de forma directa y colectiva a los estudiantes, previa coordinación con las autoridades educativas de la institución, en un tiempo aproximado de respuesta de 20 minutos.

Encuesta número 2 (docentes): El cuestionario estuvo integrado por 10 preguntas cerradas, cuyo propósito fue investigar los hábitos que tienen relacionados con el consumo de sustancias adictivas, conocer si desde su postura como docentes en algún momento hablan con los estudiantes sobre el tema de las adicciones aun y cuando no corresponda a su programa educativo y las necesidades de aprendizaje que ellos consideran importantes para prevenir las adicciones en los estudiantes. La encuesta se aplicó en un tiempo aproximado de 20 minutos, de forma directa y colectiva, previa coordinación con las autoridades educativas de la institución.

La encuesta número 3 (padres de familia): El cuestionario estuvo integrado por 10 preguntas cerradas, cuyo propósito fue investigar los hábitos familiares con relación al consumo de sustancias adictivas, si están enterados de que sus hijos consumen alguna sustancia de este tipo, si en el hogar se habla con frecuencia sobre el tema y los tópicos que consideran importantes sirvan de orientación a sus hijos para que puedan tener una mayor prevención relacionada con el consumo de sustancias adictivas. Se aplicó en coordinación con las autoridades educativas de la institución, en un tiempo aproximado de respuesta de 20 minutos y se realizó de forma directa y colectiva a los padres de familia.

Toda esta información e Identificación de las Necesidades de Aprendizaje, aunado al análisis documental realizado, pudo servir de base para dar cumplimiento al segundo objetivo, relacionado con la elaboración del Curso - Taller de *Prevención de las Adicciones para los estudiantes de una institución del sector privado*, lo que permitió establecer la estructura del curso que se propone, y que es la siguiente:

- Título
- Duración en horas
- Objetivos
- Contenidos temáticos

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones
Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.
Morelia, Michoacán, México,
Febrero – Mayo 2009

- Estrategia metodológica
- Medios de enseñanza
- Sistema de evaluación
- Bibliografía

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las edades de los estudiantes fluctúan entre los 12 y 21 años de edad, 42 son mujeres y 58 hombres, la edad mínima a la cual consumieron por primera vez tabaco fue de 10 años, alcohol 8 años y drogas 12 años. La mayoría (99%) conocen los daños a la salud que ocasiona consumir sustancias adictivas.

Con referencia a los docentes, las edades fluctúan entre los 28 y 45 años de edad, 7 solteros, 9 casados, 3 divorciados y 1 separado, la edad mínima a la cual consumieron por primera vez tabaco fue de 13 años, para alcohol 15 años, ninguno refiere haber consumido algún tipo de droga, 70% de los docentes perciben que los alumnos consumen alguna(s) sustancia(s) adictiva(s), 50% manifiesta platicar frecuentemente con los estudiantes sobre el tema, 30% pocas veces lo habla y 20% nunca toca el tema, solamente se enfoca a los temas de la materia que imparte.

En cuanto a los padres de familia las edades oscilan entre los 28 y 49 años de edad, 28 mujeres y 12 hombres, de los cuales se encontraron 3 madres solteras, 25 casados, 8 divorciados, 1 viuda, 1 vive en unión libre, 2 se encuentran separados de su pareja. Solamente 32% de los padres de familia saben o perciben que sus hijos consumen alguna(s) sustancia(s) adictiva(s), principalmente tabaco y alcohol, 38% manifiesta platicar frecuentemente con sus hijos sobre el tema, 48% pocas veces lo habla y 14% nunca toca el tema. Esto nos indica que los docentes hablan con mayor frecuencia con los estudiantes que sus propios padres. La edad mínima a la cual los padres de familia consumieron por primera vez tabaco fue de 13 años y alcohol 14 años, ninguno refiere haber consumido algún tipo de droga, igual que los docentes, lo que al contrastar con los resultados de los estudiantes se puede observar que estos últimos han tenido contacto con las sustancias a edades más tempranas, situación que confirma que el Curso – Taller propuesto es necesario para reforzar los conocimientos y habilidades de

Una propuesta para la Prevención de las Adicciones

Pisano Báez J., Valencia Gusman M.J.

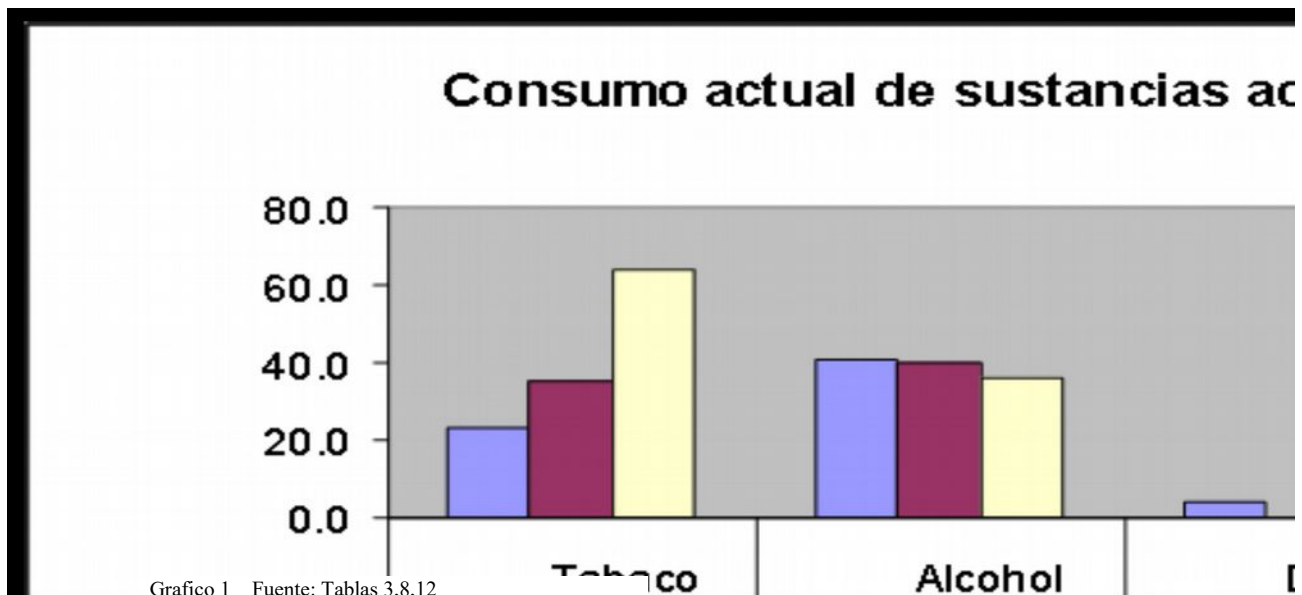
Morelia, Michoacán, México,

Febrero – Mayo 2009

los estudiantes para que se mantengan lo mas lejos posible del uso de sustancias adictivas.

En el gráfico 1 se muestra la comparación del consumo actual de tabaco, alcohol y/o drogas entre los estudiantes, docentes y padres de familia. Se puede observar que tanto para los estudiantes como para los docentes, el alcohol es la sustancia de mayor consumo, en tanto para los padres de familia lo es el tabaco, una hipótesis es que esta diferencia se dio debido a que la mayoría de los padres de familia encuestados son mujeres.

En cuanto a consumo de drogas, solamente aparece un porcentaje relativamente bajo (5.9%) para estudiantes, pero no por eso menos preocupante ya que podría aumentar en el momento menos pensado.

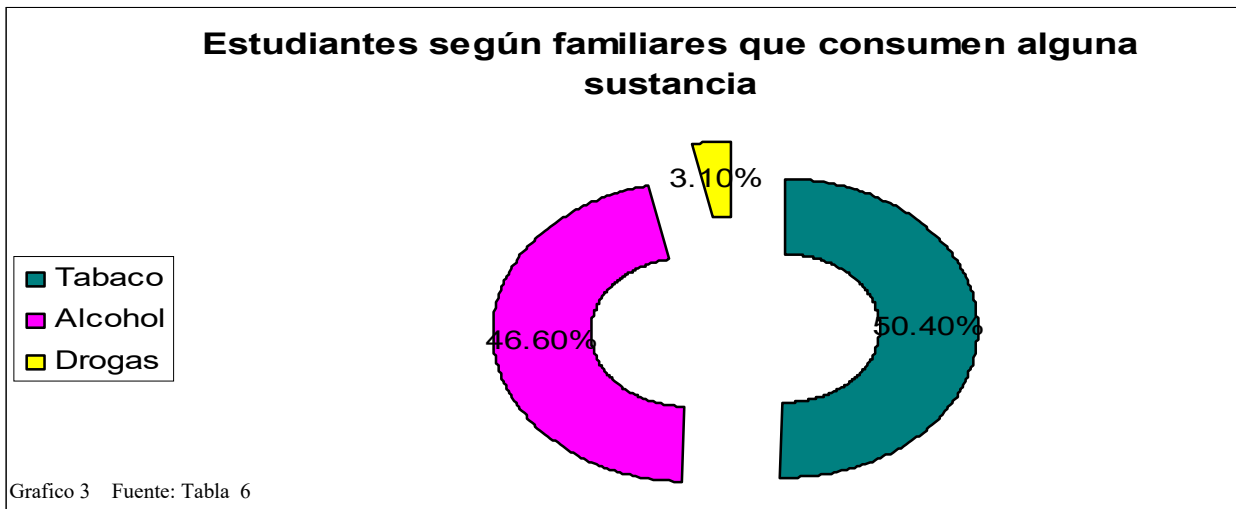


Estos índices demuestran que el consumo de sustancias adictivas es muy general y se da en todas las esferas. Además respaldan la necesidad de realizar acciones preventivas y de refuerzo con relación a los factores protectores.

El grafico 2 muestra los índices de los estudiantes según las personas con las que consumen las sustancias adictivas, se observa como es de esperar que principalmente es con los amigos (51%), pero es importante destacar que un porcentaje alto (43%) lo hace con familiares, situación que los pone en un riesgo mayor de consumir dichas sustancias, ya que al hacerlo en familia lo perciben como algo muy natural y común.



En cuanto a que tipo de sustancia consumen los familiares de los estudiantes, independientemente de si estos consumen alguna sustancia o no, se obtuvieron los datos que se muestran en el grafico 3, donde se aprecia que el tabaco (50.4%) y el alcohol (46.6%) son las sustancias de mayor consumo entre las familias, por otra parte considerando que también algunos (3.1%) se encuentran cercanos a alguien que consume drogas, se reafirma la importancia de orientar a los estudiantes para que puedan crear hábitos saludables que los mantengan alejados de las sustancias adictivas.



El análisis del consumo de tabaco, alcohol y/o drogas, demuestra que los estudiantes desde edades tempranas, principalmente en el medio familiar, se encuentran en