

**LA AUSENCIA DE LA PUBERTAD:
DESENCADENANTE DE UNA
CONDUCTA DESADAPTATIVA
"ZAPPING": ¿UNA CONDUCTA SUICIDA?**

AUTOR: MANSUR MIRIAN
D.N.I: 11 879 331
DOMICILIO: 25 de Mayo 929
(3560) Reconquista (Santa Fe)
T.E: 03482-420772/426297
E-MAIL: didigenio@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

A través de mi contacto cotidiano con niños, jóvenes y padres, no sólo dentro del ámbito laboral privado sino también en instituciones educativas y sociales; vivenciando la rápida y constante transformación de la conducta del púber y adolescente contemporáneo, y conjuntamente con ésta la cruel realidad que se impone día a día con éstos fenómenos sociales como son las conductas violentas a edades cada vez más cortas, el consumo de drogas ilegales y excesivo consumo de alcohol también a edades cada vez más tempranas, todo lo cual lleva implícito conductas destructivas y autodestructivas, surge mi necesidad intrínseca de explorar los factores generadores.

Entendiendo la importancia de aunar criterios preventivos, integré el Equipo Interdisciplinario de la ciudad de Reconquista (Santa Fe), declarado de Interés Municipal-Decreto N°181/99, abocado a la prevención de adicciones, y hoy además a la prevención de conductas en general.

Consecuentemente se implemento la elaboración y ejecución del Proyecto “EDUCARNOS PARA LA VIDA, LA SALUD UN DEBER, UN DERECHO”, aprobado por el por el Ministerio de Educación de la Provincia-Resolución N°0033/02.

Contando además con opiniones personales que surgieron de éste caminar, fui invitada por otros profesionales expositores en congresos anteriores a plasmar por escritos mis conclusiones devenidas de mis experiencias directas e indirectas.

Para que nuestros jóvenes puedan vivir su presente como merecen: consiguiendo formar un juicio propio, llenos de seguridad, contenidos por la familia y la sociedad , e interesados en proyectarse en un futuro, y logrando finalmente ser LIBRES – contracara de la dependencia de los mencionados fenómenos sociales – propongo reflexionar sobre tres factores determinantes de los mismos que hoy nos abruman.

DESARROLLO

“LA AUSENCIA DE LA PUBERTAD: DESENCADENANTE DE UNA CONDUCTA DESADAPTATIVA ZAPPING”: ¿UNA CONDUCTA SUICIDA?

Cave preguntarnos una y otra vez lo que permanentemente hoy nos genera incertidumbre, dudas, y personalmente pienso, nos mantiene en un presente incierto.

Me refiero a fenómenos sociales que perturban la convivencia personal, familiar y social; fenómenos tales como conductas destructivas y autodestructivas en franco aumento en nuestra sociedad; por ejemplo: violencia, consumo de drogas ilegales, el excesivo consumo de drogas legales como el alcohol, EL SUICIDIO Y CONDUCTAS SUICIDAS a edades cada vez más cortas.

En este trabajo me quiero referir específicamente a una conducta a la cual denomino “CONDUCTA ZAPPING”, considerando a la misma como destructiva y autodestructiva, examinando a la vez si: ¿puede ser factor capaz de desencadenar un acto suicida? ¿es ésta una manera de ir provocando un aniquilamiento lento, silencio y doloroso?.

Dejaré las respuestas para lo último.

Teniendo en cuenta en lo que un momento expresó el doctor Mauricio Knobel: “aún nos falta mucho por saber” y conociendo estudios e investigaciones de otros autores sobre la multiplicidad de factores, considero después de haber trabajado en la observación directa a indirecta con este tipo de situaciones, tres nuevos factores que llevan a que hoy estemos enfrentando cada vez menos personalidades con un YO fuerte, y no estando capacitados a enfrentarse a una sociedad tan cambiante que por momentos los abruma generando así una conducta (que se observa muy bien en etapas como la adolescencia) ZAPPING (búsqueda de satisfacción inmediata, cambio rápido, sin mediar reflexión, en un sin sentido, un vacío).

Dichos factores mencionados son:

- a- El rol adulto frente a una sociedad desorganizada (**NUEVO MODELO ADULTO**).
 - b- La ausencia de la pubertad.
 - c- Estructuraciones psíquicas incorrectas.
- a- EL ROL ADULTO:** un rol adulto visiblemente debilitado y confundido, lo que no ayuda a conformar personalidades con un “YO” fuerte, capaz de enfrentarse a una sociedad tan cambiante que por momentos abruma, generando así una conducta (que se observa muy

bien en etapas como la adolescencia) que podemos llamar “**CONDUCTA ZAPPING**” (búsqueda de satisfacción inmediata, cambio rápido, sin mediar la reflexión, en un sin sentido, un vacío).

Es oportuno entonces, señalar diferencias para comprender qué ocurrió, diferencias entre el **ANTES** y el **HOY**.

ANTES:

- Familias más organizadas, más integradas, más continentales, padres más presentes y menos agotados.
- Una sociedad más organizada, con roles más pautados, que permitía la resolución de la dependencia – independencia se hiciera en tiempos más cortos (supuestamente sabíamos mejor “lo que íbamos a hacer o lo que queríamos hacer”, después de finalizar una etapa tan crítica como es la adolescencia, esto era posible porque socialmente había más posibilidades de estudiar o de trabajar o de encarar proyectos personales).
- Se llegaba a la finalización de una etapa (como la adolescencia) con adecuados niveles cognitivos, y las acciones estaban respaldadas por esa familia y sociedad en general, más organizada.

- Las exigencias pertinentes a “hacer” o “Resolver” ante determinadas situaciones de vida llevaba a que se consoliden personalidades más firmes, más responsables, más seguras (por citar un ejemplo: el estudiante que se mudaba de ciudad para comenzar estudios universitarios se adaptaba mucho más al cambio, sin tantas angustias, ni miedos).

HOY:

- Familias menos organizadas, menos integradas, padres menos presentes y más agotados, familias menos continentales (como ejemplo: padres que necesitan realizar dos o tres tipos de trabajos para sustentar sus familias y con lo que todo esto desencadena en su persona, agotamiento, stress, angustia, ausencia, etc.).
- Familias exigidas a adaptarse rápidamente a los cambios que la sociedad va imponiendo (como por ejemplo: desarraigos por circunstancias laborales, produciendo esto muchas veces el distanciamiento y cuando no la ruptura de los individuos que conforman una familia, el alejamiento de seres queridos, etc.)
- Se llega a la finalización de una etapa (como la adolescencia) con bajos niveles cognitivos, por lo contrario los vemos en

general ofuscarse en forma rápida, dejando libre su accionar y sin respaldo de la sociedad (hoy desorganizada).

- Padres o “**modelos de identificación**” débiles, confronta esto con figuras impuestas rápidamente por la sociedad de consumo con apariencia de “**éxito y fortaleza**” (como ejemplo: personajes del deporte y de la música que siguen impunes a pesar de sus conductas a veces antisociales).
- Rotunda falta de exigencias desde edades tempranas a “hacer” o “resolver” ante determinadas situaciones de vida que no ayudan a consolidar personalidades firmes, responsables y seguras (como ejemplo: los estudiantes que hoy deben mudarse de ciudad, desprenderse, resolver, al iniciar estudios universitarios, presentan serias dificultades de adaptación al cambio, viviendo dicho cambio con angustia y miedo, y no pocas veces inhabilitándolo en la continuidad de ésta decisión).

Reconociendo así, **NUEVOS MODELOS ADULTOS:**

- Adultos agotados. (Ej.: necesidad de dos o a veces tres tipos de trabajos y exigencias de perfeccionamiento).
- Adultos inseguros.
- Adultos educando con miedos (¿Por falta de conocimientos?, información hay pero muchas veces la inseguridad no les permite actuar lo aprendido).
- Adultos frustrados.
- Adultos angustiados (y cuando no, medicados).
- Adultos confundidos en su propio rol.
- Adultos con altos niveles de **ausentismo** en su propio hogar.
- Adultos educando con un tipo de comunicación "**permissiva**" (más que positiva), **no limitando** (Ej. : por conflictos con sus propios tiempos, escuchamos decir “está bien, andá, andá”).
- Adultos hablando con sus hijos pero **no guiando** (“comunicarse no es sólo hablar”, muchas veces se escucha “pero yo hablo con mi hijo”, yo pregunto ¿en esa conversación ponemos límites, le damos ejemplos de lo que estamos hablando, o los dejamos solos con sus conceptos? ¿o sólo entablamos discusiones sobre “**temas**”?

Podemos decir entonces, que si así educamos, estamos ayudando a que en el desarrollo del niño y por identificaciones (sabemos que la personalidad se

conforma en base a identificaciones), se instauren sentimientos ambivalentes, inseguridades, miedos, presos de lo rápido, lo fácil, “el YA”, y llegada la edad de 12 – 13 –años, nos enfrentamos con otro factor capaz de influir fuertemente en la conformación de una adecuada identidad adolescente.

b- LA AUSENCIA DE LA PUBERTAD:

Como bien expresan **STONE Y CHURCH** en su libro “**NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**”, los 12 – 13 –14 años, están marcados por comportamientos muy peculiares:

- Participación más intensa en el grupo de pares.
- Progresiva conformación de un juicio propio.
- Ingreso a pensamientos por sí mismos.
- Pasan mayor tiempo hablando con sus pares sobre líderes, justicia, injusticia, lealtad, héroes e ideales.
- Forman una subcultura especial, separada, con tradiciones, juegos, reglas, valores.
- Los chicos se relacionan más con las chicas y viceversa.

Entonces si pensamos que el niño de 12 – 13 años debería salir de una etapa anterior llena de contención, seguridad, donde casi todas las situaciones

del niño son prácticamente resueltas por los adultos (Ej. : los llevamos y traemos a casi todos los lugares, compramos sus cosas como vestimentas, útiles, etc. decidimos si van o no van a lo de un amiguito/ta), pienso y considero que dichos comportamientos (o formas de proceder) ayudarían a:

- Adquirir más fortaleza YOICA, para luego conformar una identidad adolescente.
- Adquirir autoconfianza.
- Adquirir cierta individualidad que le permite actuar y pensar por sí mismo con sentimientos de creciente responsabilidad, hasta declarar su independencia.
- Ir probándose a sí mismo en su creciente relación con el afuera.
- Adquirir un desprendimiento más pautado del juicio ajeno.

Pero muchos de estos comportamientos han desaparecido; fundamentalmente:

- La participación del chico de 12-13-14 años con su equipo de pares. Hoy éstos niños casi ya no forman las **pandillas** tradicionales, sino por el contrario se los ve mezclados con jóvenes de mayor edad, actuar y pensar como ellos. Pareciera que de esa finalización de la

dulce etapa de la infancia pasan en forma extremadamente rápida a la **adolescencia**.

Entonces:

- Se los ve participar por ejemplo de lugares para los que aún no están preparados (boliches bailables hasta altas horas de la noche).
- Las típicas travesuras ya no son las de antes (el ring-raje al vecino, sustraer frutas de la planta del vecino, o una flor de una plaza); sino que hoy esas travesuras ya no son travesuras (romper un vidrio de la ventana del vecino, tomarse un vaso de algo para “ser más grande”, etc.).
- No hay una búsqueda de **independencia** para “probarse a sí mismo” sino hay un “**hago lo que quiero**”.
- Como bien explica **STONE** y **CHURCH (NIÑEZ Y ADOLESCENCIA)** Ya no está esa subcultura (cultura nacida de grupos minoritarios, como la pandilla) con sus reglas, valores y tradiciones; sino que toman las reglas, juegos, valores de muchos, y esos muchos manejan conceptos muy diferentes por ejemplo, y son de edades muy diferentes.
- Ya no pasan mucho tiempo hablando de lealtad, héroes, justicia – injusticia; sino que pasan mucho tiempo hablando del “tarado que no

zafó, del que no se animó”, de las mejores formas de **zafar**, de lo que está de moda **tomar**, de como hacer para “**escapar a situaciones**” y cuando no de los problemas reales familiares, de angustias, económicos de sus padres, etc.

Así actúan y viven situaciones para las que aún no están preparados y resuelven con:

- Un no me importa (desinterés)
- Agresión.
- Autoagresión.
- Con actitudes que ni siquiera saben si están de acuerdo o no, por ejemplo: toman porque hay que tomar, fuman porque hay que fumar, pegan porque todos pegan, etc.

No es de extrañar entonces que la conformación del juicio propio se demore hoy cada vez más. Juicio propio que tiene que ver (como bien lo explica **EFRAIN SANCHEZ HIDALGO** en su libro “**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**”) con la moralidad autónoma, siendo la adquisición del mismo, a mi parecer, importantísimo para la conformación de una buena identidad adolescente en los años siguientes.

Podemos ya en este punto, proponer diferencias en algunos comportamientos en el antes y en el hoy para comprender porque hablo de ausencia de la pubertad:

DIFERENCIAS EN ALGUNAS CARACTERISTICAS

ANTES	HOY
<p style="text-align: center;">PUBERTAD</p>	<p style="text-align: center;">¿PUBERTAD O</p>
<p>En la jerga encontrábamos motes como “flaco, gordo, orejudo, cuatro ojos, dormido, profesor y hasta el mote “podrido” significaba tener una identidad dentro del grupo, esto era mejor que ser ignorado y esos motes tenían de alguna manera una connotación afectiva y una continuidad (siempre el mismo sobre nombre).</p>	<p style="text-align: center;">ADOLESCENCIA?</p>
<p>Los ritos (costumbre repetida que no variaba), “tocar todos los postes de luz”, “no pasar debajo de las “escaleras”, mantener la respiración cuando se cruza la calle”, etc.</p>	<p>En la jerga encontramos “expresiones” (ya no sobrenombres estables) como “fiera”, “huevón”, “pijudo”, “tarado”, “discapacitado” que cambian día a día, son expresiones con connotaciones agresivas, que no son referidas siempre a la misma persona. (“hoy es fulano el “tarado” mañana es otro”) así no existe la posibilidad de que a través de un sobrenombre logren “su identidad” en el grupo.</p>
<p>Las colecciones (estampillas, etiquetas, joyería barata, etc.) que</p>	<p>Los ritos, casi ni existen, se han suplantado por acciones variables, y muchas veces con connotaciones agresivas, “sacar los bulones de las ruedas de los autos”, “sacar los</p>

<p>indican de alguna manera el tratar de ocuparse del mundo.</p> <p>Así y con muchas otras cosas declaraban su independencia, oponiéndose al adulto, pero sabiendo que es riesgoso oponerse totalmente a ellos. Pero cuando un niño fracasaba en la búsqueda de independencia, porque recibían “rechazo” del grupo (Ej.: “el chico bueno”, “el santito”, “el nenito de la mamá”, etc.), muchas veces volvía a la “identificación total con los adultos”.</p> <p>De alguna manera todo lo anteriormente dicho le servía para “saber – como”, para enfrentar la realidad, para adquirir fuerza emocional en el grupo y en la búsqueda de su nueva identidad.</p>	<p>teléfonos de las cabinas telefónicas públicas”, “romper focos”, etc. Muchas veces lo hacen para responder a una “regla” y así pertenecer al grupo.</p> <p>Las colecciones casi ya no existen.</p> <p>Hoy declaran su independencia también oponiéndose al adulto, pero no considerando que es riesgoso oponerse totalmente a ellos, y así hacen “cualquier cosa” para ser aceptados por el grupo, fracasando en su intento de independencia quedando pegados con una total dependencia al grupo.</p> <p>La falta de muchas de las características de la pubertad, no les permite ese “saber – como”, ni enfrentar la realidad cuando ésta</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>presenta frustraciones o conflictos, ni adquirir fuerza emocional para lograrlo; lesionando entonces esa búsqueda de identidad. “Pensando, actuando y sintiendo como “muchos otros””.</p> <p>Así transitada ésta edad de Los 12-13-14 años, no es de extrañar que a los 2 o 3 años (16-17) estemos diagnosticando tantas “crisis de identidad””.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

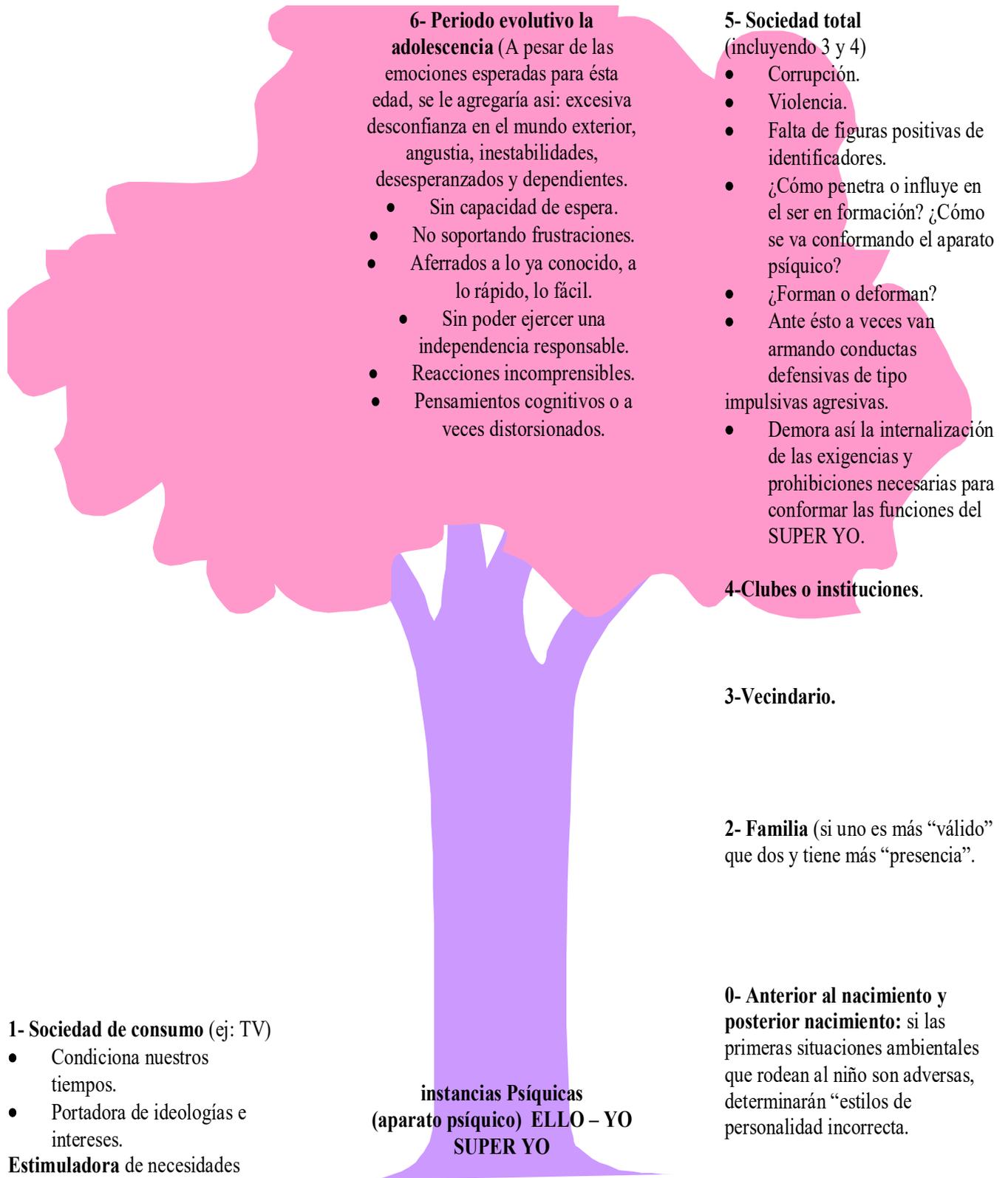
PERO HOY:

Éstas características a ésta edad tienden a desaparecer o han desaparecido, ésta etapa que los prepara para ingresar a un pensamiento por sí mismos, a un juicio propio, a una identidad adolescente, que los prepara para pensar y sentir por sí mismos, a ver si algunas acciones están bien o mal, que los prepara a enfrentar determinados “riesgos” con un poco de responsabilidad (sabido que no podemos esperar encontrar a ésta edad acciones totalmente responsables); éstas características pareciera que ya no están. Por el contrario nos encontramos con un cambio extremadamente rápido al finalizar la edad pre-escolar, casi abruptamente desaparecen las características de la edad pre-escolar, y nos encontramos con que los niños de 12-13 años (edad escolar), actúan, piensan como si estuvieran transitando ya etapas de adolescencia “avanzada”, y participan así de situaciones para las que aún no están preparados. (Sus pares, no son ya los pares de su edad, se mezclan, aquella “pandilla” que los preparaba para insertarse al mundo adolescente casi no está). Toman rápidamente reglas, valores, tradiciones de muchos (ya no de su pandilla), y muchas veces esos muchos tienen edades muy dispares con las de ellos y cuando no, éstos valores, reglas, tradiciones de esos muchos, no son las esperadas para el buen desarrollo o para convivir en sociedad.

Considero también que aquellas **restricciones subjetivas** que deberían establecerse ya a ésta edad, que le permiten censurar su conducta que muy bien explica **EFRAIN SANCHEZ HIDALGO** en su libro “**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**”; también demoran su conformación en la conciencia o bien los sentimientos en ellos implícitos son hoy diferentes: débiles, confundidos, inseguros, porque hay un tránsito extremadamente **rápido** de la **infancia** a la **adolescencia**, porque el juicio propio, no es propio, es de muchos, actúan y piensan como muchos. Ciertamente es que detrás de todas estas actitudes sólo encontramos mayores niveles de inseguridad y no pocas veces de miedo, como si presentaran un vacío, una parte faltante que no les da poco a poco esa seguridad para ir enfrentándose con situaciones cada vez más complejas, por el contrario, ayuda a conformar otro factor anteriormente mencionado:

c- ESTRUCTURAS PSÍQUICAS INCORRECTAS:

¿A QUÉ LLAMO ESTRUCTURA PSÍQUICAS INCORRECTAS?



- 0- Antes de nacer e inmediatamente después de nacer:** Pensemos en las primeras situaciones ambientales que rodean al niño antes e inmediatamente después de nacer, porque no podemos negar que los factores externos determinan modalidades y hasta verdaderos “Estilos” de personalidad.
- 1- Sociedad de consumo:** donde el niño está inmerso desde el nacimiento en una sociedad de consumo que es necesario enseñarle a vivir en ella, no suprimiendo los adelantos de la misma, como pudieran ser los adelantos tecnológicos, sino enseñándoles a usar, para no aislarlos del mundo en que viven, para que no sean por ejemplo analfabetos en imagen, pero es fundamental enseñarles, ya que algunos elementos de ésta sociedad como por ejemplo: la televisión, internet, etc., ejercen efectos nocivos sobre la estructuración psíquica, o mejor dicho sobre una psiquis en formación, por ejemplo: la televisión condiciona nuestros tiempos, es portadora de ideologías y de intereses, es estimuladora de necesidades, etc.
- 2- Familia:** Si uno es más “válido” que dos ¿Qué formamos, cómo formamos?, cuando hablo de más “válido”, me refiero a más influenciables en la formación de nuestros niños, y si además tienen más presencia que las propias figuras parentales (o quienes estén a cargo de los niños). “Falta de

figuras positivas de identificación”, que surjan desde el núcleo familiar, tan importante para la conformación de personalidades sanas.

5- Sociedad total: incluyendo la misma a **3- Vecindario** y **4- Clubes y otras instituciones**, los cuales también son acreedores de falta de figuras positivas de identificación y de otros factores nocivos (violencia, corrupción, etc.), lo cual va penetrando e influyendo en la conformación de ese ser en formación, por ende, ¿factores que forman o deforman?, y si hablamos de un ser en **formación**, ante estos factores, también podríamos decir (según la edad) que esa “Personita”, muchas veces va armando conductas defensivas de tipo impulsivo – agresivo, los cuales van a demorar o a no permitir, la adecuada interiorización de la exigencias y prohibiciones necesarias para ir conformando la funciones del Super Yo.

6- Periodo evolutivo (adolescencia): llegando a ésta línea, el individuo en constante formación siempre y teniendo en cuenta las diferentes etapas principalmente ésta, “la adolescencia” (etapa que implica crisis) no es de extrañar que llegue a transitar la misma, con profundos sentimientos de desconfianza al mundo exterior, inestabilidad, angustias, desesperanzados y también desesperados, dependientes, (todo esto en mayor medida que la esperada para su edad), aferrados a lo ya conocido y hecho, a lo más rápido y fácil, a no tener capacidad de espera y capacidad para soportar

frustraciones; todo lo cual los incapacita para desarrollar sentimientos de responsabilidad, a no poder actuar con “independencia responsable”, a “mal conformar su identidad adolescente” (teniendo en cuenta que son personas que están a un paso de ser adultos en funcionamiento en nuestra sociedad). Entonces así armados, ante algunas situaciones de vida, no es de extrañar que las reacciones sean impredecibles, sustentadas en pensamientos cognitivos distorsionados. Hasta aquí ¿Cómo llegaron formadas las instancias psíquicas del aparato psíquico? ¿Ello, Yo, Super Yo?

**NUESTROS JOVENES TIENEN UN “SI” RAPIDO EN SITUACIONES
DONDE REALMENTE DEBERIAN “PENSAR” SU RESPUESTA
ANTES:**

La sociedad de consumo donde la persona, además de estar incitada al consumo le da cosas terminadas “consumí y tenés la felicidad y el éxito”. ¿No genera acaso dependencia? Y llegando a una edad (adolescencia) le exigimos a esa persona roles con independencia, con responsabilidad, pero dentro de un mundo contradictorio, lleno de mensajes contradictorios, sin roles definidos, que dan la posibilidad que estos niños en crecimiento y jóvenes no puedan ir conformando una buena estructuración de las instancias psíquicas, tan

importantes para poder responder con conductas coherentes, o adaptadas, ante las exigencias de una sociedad.

Entonces así vamos encontrando modelos de personalidades más impulsivas que reflexivas, con respuestas rápidas (de tipo impulsivas) y bajo niveles de capacidad para tolerar la frustración, que tienden a “consumir todo”, inseguros y confusos.

ASÍ VAMOS ENCONTRANDO NUEVAS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD:

- Más impulsivos que reflexivos
- Respuestas rápidas (de tipo impulsivo)
- Tendencia a obtener en forma extremadamente rápida lo que quieren (entonces “quiero probar y pruebo).
- Bajos niveles para tolerar la frustración.
- Tienden a “**consumir todo**”
- Bajos niveles de “capacidad de espera”.

- Extremas actitudes de dependencia, notándose cada vez más la dificultad para El logro de una “independencia responsable”.
- Excesiva “dependencia emocional”, demorando (más tiempo del esperado para su edad) El paso a estados y actitudes independientes.
- Reacciones impredecibles.
- Conductas defensivas de tipo agresivas - impulsivas.

**Todo lo cual va ayudando a conformar NUEVAS MODALIDADES
PSICOLÓGICAS.**

**Y A SU VEZ ÉSTE ES UNO DE LOS FACTORES PRIMORDIALES
(DENTRO DE TANTOS OTROS) QUE LLEVA A QUE HOY
ESTEMOS ENFRENTANDO NIVELES CADA DÍA MÁS GRANDE
DE:**

- Juventud que se deprime.
- Juventud que consume.
- Juventud que se suicida.
- Juventud con acciones más violentas.

Y con el agravante de la actitud del mundo adulto, que no pocas veces lo abruma, exigiéndole un nuevo rol, con actitudes y sentimientos para los que

no están aún preparados. Pero fundamentalmente no está preparado no sólo por la presencia de las características esperadas para la edad, sino por llegar a ésta edad con una formulación demasiado **Frágil** de su estructura psíquica, con un **Súper yo** débil, el cual ya debería por las internalizaciones de exigencias y prohibiciones, tener una **Fortaleza mayor** de la que hoy presentan muchos de nuestros jóvenes.

PORQUE ASÍ CONFORMADA UNA ESTRUCTURA PSÍQUICA:

(Fuerte) ELLO – YO – SUPER YO (débil)

Y con el agravante de la actitud del mundo adulto, que no pocas veces lo abrumba, exigiéndole un nuevo rol, con actitudes y sentimientos para los que no están aún preparados. Pero fundamentalmente no está preparado no sólo por la presencia de las características esperadas para la edad, sino por llegar a ésta edad con una formulación demasiado **Frágil** de su estructura psíquica, con un **Super yo** débil, el cual ya debería por las internalizaciones de exigencias y prohibiciones, tener una **Fortaleza mayor** de la que hoy presentan muchos de nuestros jóvenes.

ASÍ TAMBIÉN (Y POR TAL MOTIVO):

- A edades cada vez más cortas ingieren alcohol u otras drogas ilegales.
- Salen a edades cada vez más cortas, relacionándose en ambientes y situaciones para las cuales no están aún (por su corta edad) preparados ni física ni mentalmente o emocionalmente.

ENTONCES A MODO DE CONCLUSIÓN: PODEMOS VER COMO CON:

- Nuevos modelos adultos (la actitud del mundo adulto que les exige y contradictoriamente le permite cosas para las que aún no están preparados)
+
- La ausencia de la pubertad
+
- Estructuras psíquicas incorrectas: ELLO (fuerte) – YO – SUPER YO (débil).
=
- Bajos niveles de deseos.

- Bajos niveles de interés por el futuro, el crecimiento, el progreso.
 - Con sentimientos de vacío.
 - Identidades adolescentes menos fuertes, menos firmes.
 - Con ese “para qué”, “me da lo mismo”, “no me importa”
 - Con inseguridades y miedos
- =
- Mayores niveles de conductas destructivas y autodestructivas.
 - Nuevas características adolescentes.
 - Una nueva **CONDUCTA DESADAPTATIVA “ZAPPING”**.

Así no es de extrañar que hoy un púber o un adolescente, presente un pensamiento con más acentuadas características de proceso primario, y más perdurables en el tiempo (que lo esperado para ésta etapa, como bien lo describieron otros autores); y una evidente conducta **ZAPPING**.

CONDUCTA ZAPPING:

Se puede observar hoy en los adolescentes una búsqueda de satisfacción inmediata, cambio rápido, sin mediar la reflexión, en un sin sentido, un vacío.

“Quieren todo, e inmediatamente después, de ese todo nada necesitan”.

Ejemplificando esto en situaciones como:

- Pero si ayer decías... si ayer querías... si ayer estuviste....
- Ayer, pero fue... zafá... ya fue....

Esa necesidad de cambio rápido la vemos reflejada en emociones, sensaciones, ideas, etc.; un evidente (o aparente) **desinterés** por lo que sentían o pensaban o tenían en momentos inmediatamente anteriores, que no pocas veces se podrían describir también como estados de **confusión**.

Los vemos ser acreedores de muchas palabras, mucha acción pero pocos **contenidos**, con baja capacidad (a veces nula) de reflexión, que conjuntamente con ese **desinterés** anteriormente descrito, llegan a presentar un estado de **insatisfacción** difícil de compensar, para lo cual necesitan entonces buscar el cambio rápido para salir del **aburrimiento** y seguir estimulados. Esta forma de funcionamiento no les permite “interpretar la situación” o sea lo que les pasa, llevándolos a veces a presentar un pensamiento cognitivo distorsionado, y para poder seguir necesitan varias cosas a la vez.

Como ejemplo de ésta forma de funcionamiento podemos citar:

- Cuando se conversa, cambian de temas cada vez más rápido, eso da cuenta de la falta de concentración, de la falta de contenidos, de un **sin sentido**.

- Cuando están en un lugar, el aburrimiento los atrapa y comienzan a **deambular**, buscando rápidamente nuevas gratificaciones **sensoriales, visuales, auditivas, menos las reflexivas.**

Con ésta conducta zapping, donde el cambio rápido es lo urgente, el sin sentido se hace evidente y las conductas **emotivas** están por sobre las **racionales**, y así sus pensamientos se van transformando en el orden de “**tomo – dejo**”, “**quiero – no quiero**”, y sus acciones impregnadas de lo impulsivo irracional.

Podemos entonces decir que con la conducta zapping, están activando (más de lo esperado para su edad) un pensamiento con las características de proceso primario, donde no retardan la satisfacción posible, donde no pueden a veces “aplazar la satisfacción”.

Buscan constantemente el principio de placer que reduce las cantidades de excitación.

Pero, cuales podrían ser algunos FACTORES QUE ESTIMULARON LA CONFORMACIÓN DE LA CONDUCTA ZAPPING:

- 1- El proceso de **globalización**, que con la posibilidad de acceso a todo tipo de **información** sin ninguna clase de **barreras**, provocó un aumento considerable en:
 - Consumir lo que veo, lo que escucho.

- Copiar o imitar actitudes.
- Copiar expresiones, acortar y cortar palabras y frases por los imperativos de la rapidez de algunos adelantos tecnológicos (Ej.: el programa del **chat** en **Internet**) hasta llegar a distorsionar nuestro propio lenguaje o formas de expresión.
- Necesidad de tener y tener, porque **tener** comenzó a convertirse en **sinónimo de ser**.
- Entonces para **ser**; para conformar algún **tipo de identidad**, se necesita tener rápido, pero como rápido se necesita otra cosa, viene el **cambio**, entonces “**soy por un momento**” después ¿qué soy y quién soy”, así obtenemos cada vez más crisis de identidad en los adolescentes y jóvenes en general, y cuando no, **ausencia de identidades firmes, sólidas, con buen juicio propio, con un YO fuerte**.

Esto también llevó a:

Pérdida de hábitos (en los horarios para comer, dormir, estudiar, etc.).

Hoy: ocupando tiempos cada vez más cortos, todo rápido y cambiante.

Antes: estos hábitos más organizados y con continuidad.

Ejemplo: se ve en expresiones “me siento a comer” diferente “como algo rapidito y estoy”.

Podemos inferir entonces que lo anteriormente expresado contribuyó y contribuye a que hoy estemos enfrentando un **gran cambio**:

Estas características, modos de ser, (que van a llegar a través de comportamientos más generales a constituir un **estilo de personalidad**. Extraído de: “Personalidad, estilos y trastornos”: F.B LINARES, G.G. RAMELLA 2005), al observarse que abarcan distintos ámbitos y niveles, serían indicios claros de una **CONDUCTA DESADAPTATIVA ZAPPING**, sin llegar a configurar un TRASTORNO (porque considero que aún me falta mucho por saber para plantearlo de tal manera).

CONDUCTA DESADAPTATIVA ZAPPING:

- Constante deambulación: en lo que se refiere a lugares, emociones, decisiones, etc.
- Dificultad para formar vínculos (los esperados para la edad) y o permanecen en ellos un tiempo considerable (Ej. : vínculos de amistad).
- Pensamientos en el orden de “tomo-dejo”, “quiero-no quiero” (sin capacidad de reflexión ante las acciones).
- Baja capacidad de concentración en las actividades.
- Indiferencia ante actividades que no presentan estímulos visuales o auditivos **cambiantes**.

- Fuertemente influenciables.
- Conductas impulsivas y o violentas ante situaciones de **frustración**.
- Dificultad para retardar la satisfacción.
- Estados de insatisfacción constantes.
- Ausencia de juicio propio.
- Pérdida de hábitos (en los horarios de comer, dormir, estudiar, etc.).
- Distorsión del **lenguaje** (Ej. : en el lenguaje escrito lo vemos en el chat, y en el lenguaje oral, lo vemos cuando dicen por Ej. : “fue”, condensando en el mismo toda una frase).
- Notable despreocupación ante el futuro inmediato.

SINTETIZANDO:

La conducta desadaptativa zapping y las nuevas características psicológicas, llevan a conformar nuevas modalidades psicológicas, portadoras de un claro vacío interior, desinterés por sus vidas y un pensamiento con marcadas características de procesos primarios.

Para finalizar respondo las preguntas en principio mencionadas:

1. ¿Puede la conducta desadaptativa zapping ser un factor que incite a un acto suicida? Por supuesto que sí, en una modalidad psicológica donde predomine un pensamiento con características de proceso primario,

donde no se puede retardar la satisfacción, es posible por ejemplo que ante frustraciones (esperadas para su edad) y generadas por circunstancias que debe vivir, un joven pueda llegar a quitarse la vida.

2. ¿es ésta una manera de ir provocando un aniquilamiento lento y doloroso? Si, es una manera de VIVIR MURIENDO, donde muchas veces predomina un sentimiento sado-masoquista, donde al riesgo de muerte es un placer. Para citar solamente un ejemplo: jóvenes que desafían a la muerte acostándose en las vías de un tren y que éste pase arriba de ellos o pararse frente a un tren corriéndose cuando está prácticamente sobre ellos e intentar tocarlo con un pie.

CONCLUSIÓN: La conformación de una conducta desadaptativa zapping de la cual son acreedores muchos niños y jóvenes hoy; es un factor (además de muchos otros) que lleva a que estemos enfrentando cada vez más niveles alarmantes de SUICIDIO.

**SE PROPONE EN EL ÁMBITO
DE LA PREVENCIÓN:**

Formación de preventores:

Preventores en las escuelas.

Preventores en el chat.

Preventores frente a padres.

Preventores frente a pares.

RESUMEN

TÍTULO: LA AUSENCIA DE LA PUBERTAD: DESENCADENANTE DE UNA CONDUCTA DESADAPTATIVA “ZAPPING”: ¿UNA CONDUCTA SUICIDA?

a- OBJETIVOS:

- Identificar los múltiples factores ya investigados, que impulsan al púber y al adolescente a conductas destructivas y autodestructivas.
- Proponer la consideración de tres factores de alto riesgo:
 - 1- Nuevos Modelos Adultos.
 - 2- Ausencia de la Pubertad.
 - 3- Estructuras psíquicas incorrectas.

Los cuales justificarían:

- Dar a conocer una nueva conducta desadaptativa y concluir diciendo que es tan autodestructiva como lo son las “tentativas” de suicidio (actos deliberados de auto agresión).

b- MATERIAL Y MÉTODOS:

Se propone **plantear** interpretar el significado del tema planteado, explicando causas y consecuencias. Por eso, el diseño es **cualitativo**, **descriptivo** y **explicativo** porque caracteriza las actuales conductas adolescentes y pretende dar a cuentas del porqué de nuevos fenómenos sociales. El análisis estadístico deviene, del contacto cotidiano con niños, jóvenes y padres, no solo dentro del ámbito laboral privado, sino también en instituciones educativas, sociales, y de experiencias directas e indirectas. Así mismo, como los datos se obtuvieron directamente de la realidad, también es un “diseño de CAMPO”.

c- RESULTADOS:

Arrojó un diagnóstico de la necesidad de toma de conciencia de los factores de alto riesgo mencionado en los objetivos; y propició la hipótesis explicativa que desarrolla este trabajo y el accionar en el ámbito de la prevención.

d- CONCLUSIONES:

Este trabajo pretende demostrar como, con:

- Nuevos modelos adultos (la actitud del mundo adulto que les exige y contradictoriamente le permite cosas para las que aún no están preparados)
 - +
 - La ausencia de la pubertad
 - +
 - Estructuras psíquicas incorrectas: ELLO (fuerte) – YO – SUPER YO (débil).
 - =
 - Bajos niveles de deseos.
 - Bajos niveles de interés por el futuro, el crecimiento, el progreso.
 - Con sentimientos de vacío.
 - Identidades adolescentes menos fuertes, menos firmes.
 - =
 - Mayores niveles de conductas destructivas y autodestructivas.
 - Nuevas características adolescentes.
- Una nueva conducta desadaptativa “ZAPPING” que lleva a que estemos enfrentando niveles cada día más grandes de:

JUVENTUD QUE SE SUICIDA

BIBLIOGRAFÍA:

- STONE y CHURCH: “NIÑEZ Y ADOLESCENCIA” – PAIDÓS – BUENOS AIRES 1970.
- KNOBEL, MAURICIO: “DEPRESIÓN Y SUICIDIO EN LA ADOLESCENCIA” – III CONGRESO MUNDIAL DE ESTADOS DEPRESIVOS – MENDOZA 1997.
- LINARES, FRANCISCO B. – RAMELLA, GUSTAVO G.- “PERSONALIDAD: ESTILOS Y TRASTORNOS” – ACADIA, BUENOS AIRES 2005.
- ABERASTURY, ARUINDA – KNOBEL, MAURICIO: “LA ADOLESCENCIA NORMAL” – PAIDOS, BARCELONA 1997.
- EFRAIN SANCHEZ HIDALGO: “PSICOLOGÍA EDUCATIVA” – EDITORIAL UNIVERSITARIA DE PUERTO RICO, 1979.

RESUMEN

TÍTULO: LA AUSENCIA DE LA PUBERTAD: DESENCADENANTE DE UNA CONDUCTA DESADAPTATIVA “ZAPPING”. ¿UNA CONDUCTA SUICIDA?

AUTOR: MIRIAM MANSUR Tel: (03482) 420772 – (03482) 426297
Correo: didigenio@hotmail.com

LUGAR DE REALIZACIÓN: RECONQUISTA (SANTA FE)

c- OBJETIVOS:

- Identificar los múltiples factores ya investigados, que impulsan al púber y al adolescente a conductas destructivas y autodestructivas.
- Proponer la consideración de tres factores de alto riesgo:
 - 4- Nuevos Modelos Adultos.
 - 5- Ausencia de la Pubertad.
 - 6- Estructuras psíquicas incorrectas.

Los cuales justificarían:

- Dar a conocer una nueva conducta desadaptativa y concluir diciendo que esta conducta es tan autodestructiva, como los son las “tentativas” de suicidio (actos deliberados de autoagresión).

d- MATERIAL Y MÉTODOS:

Se propone **plantear** interpretar el significado del tema planteado, explicando causas y consecuencias. Por eso, el diseño es **cualitativo, descriptivo y explicativo** porque caracteriza las actuales conductas adolescentes y pretende dar a cuentas del porqué de nuevos fenómenos sociales. El análisis estadístico deviene, del contacto cotidiano con niños, jóvenes y padres, no solo dentro del ámbito laboral privado, sino también en instituciones educativas, sociales, y de experiencias directas e indirectas. Así mismo, como los datos se obtuvieron directamente de la realidad, también es un “diseño de CAMPO”.

c- RESULTADOS:

Arrojó un diagnóstico de la necesidad de toma de conciencia de los factores de alto riesgo mencionados en los objetivos; y propició la hipótesis explicativa que desarrolla este trabajo y el accionar en el ámbito de la prevención.

d- CONCLUSIONES:

Este trabajo pretende demostrar como, con:

- Nuevos modelos adultos (la actitud del mundo adulto que les exige y contradictoriamente le permite cosas para las que aún no están preparados)

+

- La ausencia de la pubertad

+

- Estructuras psíquicas incorrectas: ELLO (fuerte) – YO – SUPER YO (débil).
=
- Bajos niveles de deseos.
- Bajos niveles de interés por el futuro, el crecimiento, el progreso.
- Con sentimientos de vacío.
- Identidades adolescentes menos fuertes, menos firmes.
=
- Mayores niveles de conductas destructivas y autodestructivas.
- Nuevas características adolescentes.
- Una nueva conducta desadaptativa “ZAPPING”.

e- SINTETIZANDO:

La conducta desadaptativa Zapping y las nuevas características de personalidad llevan a conformar nuevas modalidades psicológicas; y este es uno de los factores primordiales (dentro de tantos otros) que llevan a que hoy estemos enfrentando niveles cada vez más grandes de:

- JUVENTUD QUE SE SUICIDA

f- NUMERO DE CITAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS: Cinco.