

**TITULO:** Caracterización de estudiantes de Psicología que ocasionaron ruptura de los estudios de la Sede Universitaria Municipal de San Miguel del Padrón.

**AUTORES:** Maritza González Blanco\*; Gema Scull Planas\*\*; Jorge Peñate González\*\*

\* MSc en Psicología de la Salud. Profesora auxiliar de la Universidad de la Habana. SEDE Universitaria Municipal San Miguel del Padrón. Cuba.

[maranlez@infomed.sld.cu](mailto:maranlez@infomed.sld.cu)

\*\* Estudiantes de la SEDE Universitaria Municipal San Miguel del Padrón

Resumen:

Se realizó un estudio de la relación existente entre la motivación profesional y el rendimiento académico con la ruptura de la continuidad de la carrera en estudiantes de psicología de la Sede universitaria municipal de San Miguel del Padrón, Ciudad de La Habana. Se evaluó el rendimiento académico, caracterizando la motivación profesional, en la relación que existe entre la motivación profesional y el rendimiento académico con la ruptura de la continuidad de la carrera en estos estudiantes de psicología que actualmente constituyen parte de la matrícula pasiva de la sede de San Miguel del Padrón.

Esta investigación descriptiva correlacional cuanti – cualitativa, con un corte transversal fue posible realizarla sobre un total de 45 estudiantes los cuales representan la muestra de nuestro trabajo de una población de 47 sujetos. Para ello se realizaron diferentes técnicas las cuales aplicadas individualmente en un período de tres meses propiciaron los resultados de esta investigación. Entre ellas se encuentran: las composiciones, el Reaven, el Rotter, la técnica de los diez deseos y analogía I. De manera general se pudo arribar a la conclusión de que a menor motivación profesional y rendimiento académico mayor ruptura de la continuidad de los estudios.

## INTRODUCCIÓN

La Edad Juvenil constituye un período clave en el proceso de desarrollo de la personalidad. Todo el desarrollo psicológico precedente le permite delinear su “sentido de la vida” , como conjunto de objetivos mediatos que se traza, los cuales requieren de la elaboración de una estrategia encaminada a emprender acciones en el presente, que contribuyan al logro de metas futuras.(1)

La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial en la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de la vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación. (2)

En esta etapa encontramos como neoformación o adquisición fundamental del desarrollo de la personalidad, la aparición de la concepción del mundo (representación que posee el joven de la realidad en su conjunto). Esta

formación psicológica permite la integración de componentes cognitivos, afectivos y valorativos de la personalidad.

Una formación, que en esta etapa participa de forma decisiva en el proceso de autodeterminación del comportamiento, es la motivación profesional.

En la edad juvenil, la elección de la futura profesión constituye un momento esencial y se convierte en el centro psicológico de la nueva situación social del desarrollo. Esta elección debe constituir una aspiración en el proceso de formación de la personalidad del joven y producirse como un verdadero acto de autodeterminación.(3,4)

Por otra parte esta motivación hacia dicho estudio ha sido posible a partir de la observación que hemos realizado en un período de tres años, en la que hemos visto que, con el surgimiento de los nuevos planes de la Revolución y las facilidades de estudio a los jóvenes cubanos, muchos estudiantes universitarios incluidos los pertenecientes a la carrera de Psicología han abandonado la carrera.(5,6,7)

Estudio de la relación que existe entre la motivación profesional y el rendimiento académico con la ruptura de la continuidad de la carrera en estudiantes de Psicología de la Sede Universitaria Municipal de San Miguel del Padrón.

## **MATERIAL Y METODO**

- Problema de investigación

Cuál es la relación existente entre la motivación profesional y el rendimiento académico con la ruptura de la continuidad de los estudios en estudiantes de Psicología de la Sede Universitaria Municipal de San Miguel del Padrón, Ciudad de La Habana.

- Preguntas de investigación.

¿Existe relación entre la motivación profesional y el rendimiento académico con la continuidad de la carrera?

¿Cuántos estudiantes de SUM pertenecientes a la matrícula pasiva de la carrera de Psicología han discontinuado sus estudios por falta de motivación profesional?

¿En qué medida puede afectar el rendimiento académico del estudiante universitario para la continuidad de la carrera?

¿Cuántos estudiantes de la SUM pertenecientes a la matrícula pasiva de la carrera de Psicología han discontinuado sus estudios por causa del rendimiento académico?

- Objetivo general

Caracterizar la relación existente entre la motivación profesional y el rendimiento académico con la ruptura de la continuidad de los estudios en estudiantes de Psicología de la SUM del municipio San Miguel del Padrón.

- Objetivos específicos
  - ✓ Evaluar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes que en este momento han abandonado temporalmente los estudios universitarios de Psicología de la SUM del municipio San Miguel del Padrón.
  - ✓ Caracterizar la motivación profesional de los estudiantes que constituyen la muestra de nuestro trabajo.
  - ✓ Describir la relación que existe entre la motivación profesional y el rendimiento académico con la ruptura de la continuidad de la carrera en estudiantes de Psicología de la SUM de San Miguel del Padrón.
- Tipo de investigación y muestra.

Es una investigación descriptiva correlacional cuanti - cualitativa y con un corte transversal.

La población de nuestro trabajo la constituye un total de 47 estudiantes de la carrera de psicología de la SUM de San Miguel del Padrón que en estos momentos están desvinculados de los estudios universitarios.

La muestra, la cual fue seleccionada intencionalmente, es de 45 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre 20.9 31 años de edad, con las características de proceder de una población urbana y de pertenecer a ambos sexos y a distintas razas.

Es importante destacar que todos estos estudiantes provienen de los cursos de superación integral para jóvenes, de las escuelas de formación emergente de maestros primarios y de la escuela de trabajadores sociales, los que constituyen actualmente programas priorizados de la Revolución cubana.

- Técnicas empleadas.
  - ✓ Reaven – evaluar coeficiente de inteligencia (CI).
  - ✓ Analogía – evaluar inteligencia, pensamiento, lenguaje.
  - ✓ Rotter – técnica proyectiva semi – abierta para explorar áreas de la vida.
  - ✓ Técnica de los diez deseos – evaluar necesidades y jerarquía motivacional.
  - ✓ Composición – técnica abierta para evaluar motivación profesional.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS

- Relación entre las variables rendimiento académico y procedencia del programa.

| Rango  | Procedencia plan de la Revolución |    |    |    |     |    |
|--------|-----------------------------------|----|----|----|-----|----|
|        | ME                                | %  | TS | %  | CSI | %  |
| I y II | 2                                 | 4  | 3  | 25 | 1   | 7  |
| III    | 11                                | 55 | 7  | 58 | 8   | 61 |
| IV y V | 7                                 | 35 | 2  | 16 | 4   | 30 |
| Total  | 20                                | 44 | 12 | 26 | 13  | 28 |

Una vez analizado los resultados del rendimiento académico y comparado con la procedencia del plan de la Revolución, podemos afirmar que los índices más bajos de rendimiento académico son pertenecientes a los estudiantes del Curso de Superación (CSI) lo que se pudiera justificar en gran medida al largo tiempo que estuvieron desvinculados de los estudios. No ocurriendo así con los maestros emergentes (ME) y los trabajadores sociales (TS).

- Comportamiento de las variables motivación profesional y plan de la Revolución.

| Plan de la Revolución | Motivación profesional |      |       |      |      |     |
|-----------------------|------------------------|------|-------|------|------|-----|
|                       | Alto                   | %    | Media | %    | Baja | %   |
| ME                    | 15                     | 33.3 | 5     | 11.1 | 0    | 0   |
| TS                    | 0                      | 0    | 3     | 6.6  | 9    | 20  |
| CSI                   | 8                      | 17.7 | 4     | 8.8  | 1    | 2.2 |

Considerando los datos que nos ofrece la tabla anterior se puede plantear que la mayor parte de los estudiantes que poseen una motivación profesional se centra en los maestros emergentes, quedando de esta forma en una posición intermedia con respecto al nivel de la motivación profesional los jóvenes del curso de superación integral. La minoría va hacia los trabajadores sociales en cuanto a esta variable. Pero, veamos en análisis posteriores cómo se comporta esta variable con relación a la carrera de psicología.

- Comportamiento de las variables rendimiento académico y motivación profesional.

| Rendimiento académico. | Motivación profesional. | Motivación relacionada con la carrera. | Cantidad de estudiantes. | %     |
|------------------------|-------------------------|--|--------------------------|-------|
| Alto                   | Elevada                 | Si                                     | 8                        | 17.77 |

|      |         |    |    |       |
|------|---------|----|----|-------|
| Alto | Elevada | No | 18 | 40    |
| Bajo | Elevada | Si | 0  | 0     |
| Bajo | Elevada | No | 9  | 20    |
| Bajo | Baja    | -  | 10 | 22.22 |

A pesar de encontrar en la muestra un gran número de estudiantes que poseen un elevado o bajo rendimiento académico, otros con motivaciones profesionales no relacionadas con la carrera y otra parte de los jóvenes que no poseen motivación profesional alguna, se puede apreciar que una parte de los mismos, es decir la minoría, son poseedores de un alto rendimiento académico y a la vez de una motivación profesional relacionada con la carrera.

Debemos señalar que no existen en nuestra muestra estudiantes con un bajo rendimiento académico y una elevada motivación profesional relacionada con la carrera.

## **ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS**

- Análisis de la técnica de los diez deseos.

En la mayoría de los casos se observa un interés y una motivación profesional, pero mayormente no se corresponden con la carrera elegida, ni se realizan acciones encaminadas a cumplir este deseo u objetivo. Podemos citar el ejemplo de RRG, sexo M, edad 21.3, maestro emergente quien desea ser piloto de aviación, profesión no vinculada a la carrera elegida. Solo una ínfima parte de estos estudiantes expresan sus deseos de continuar y culminar la carrera de Psicología.

Es importante señalar que en la mayoría de estos jóvenes, excepto en unos pocos de ellos aparece de una forma u otra el deseo de emigrar, así como la obtención de dinero fácil. Como por ejemplo JIQ sexo M, edad 25.6, trabajador social quien desea tener un carro, dinero, viajar al extranjero mediante una vida fácil.

- Completamiento de frases (Rotter).

En las frases completadas por cada uno de los estudiantes diagnosticados se puede apreciar la presencia de conflictos, necesidades, aspiraciones, motivaciones hacia algunas tareas de la vida así como preocupaciones en el ámbito personal. De igual manera se pudo ver un interés profesional vinculado fundamentalmente hacia profesiones que no se ofertan en el nuevo sistema de enseñanza universitaria implantado en los últimos años.

Con la aplicación de esta técnica se pudo conocer que en estos estudiantes existen conflictos familiares, dificultades en la autoestima (en algunos casos), falta de autorealización conflictos personales e interpersonales. Se pudo además, conocer que las mayores necesidades de estos estudiantes son las siguientes:

- ✓ Necesidades materiales y económicas.
- ✓ Necesidades afectivas.
- ✓ Necesidad de realización.
- ✓ Necesidad de reconocimiento social.
- ✓ Necesidades serias de vivienda.

- Análisis de las composiciones.

En esta técnica se observa al igual que en la del completamiento de frases y en la técnica de los diez deseos, que la gran mayoría de los jóvenes son poseedores de una intención profesional la cual no se corresponde con la carrera de psicología. Se aprecia una motivación hacia el periodismo, la gastronomía, la informática, el diseño y otras profesiones que poseen objetivos distintos a la psicología. Como ejemplo se puede citar a YDL sexo M, edad 20.10, maestro emergente quien plantea que su futura profesión es ser músico.

Una parte de los estudiantes no posee una intención profesional; expresan una falta de motivación hacia los estudios, por lo que le atribuyen más importancia y significación al trabajo que puedan desempeñar. Podemos citar a MRP sexo M, edad 31, curso de superación, quien plantea que su futura profesión nadie la sabe.

Solo unos pocos estudiantes de la muestra expresan sus deseos y su motivación por ser un profesional vinculado a la carrera elegida. Encontramos a YLP sexo F, edad 23, maestra emergente, quien plantea que su futura profesión es ser una gran psicóloga.

Lo dicho hasta el momento nos permite dar respuestas a dos de nuestras preguntas de investigación planteadas desde el inicio en el capítulo metodológico. Entonces es posible plantear que de un total de 45 estudiantes que representa nuestra muestra, 18 de ellos para un 40 % han discontinuado sus estudios universitarios por falta de motivación profesional con relación a la carrera, mientras que otros 19 estudiantes han discontinuado los estudios por causa del rendimiento académico.

Un dato que es válido destacar aunque no constituya una de nuestras preguntas de investigación ni tampoco uno de nuestros objetivos, es que del total de la muestra seleccionada, 8 jóvenes representando un 17.77 % poseen un alto rendimiento académico y una elevada motivación profesional y a pesar de comportarse de tal manera estas variables, han abandonado los estudios universitarios debido a los problemas personales, familiares y otros conflictos que se han presentado en sus vidas. Esto se puede evidenciar en el completamiento de frases así como en la técnica de los diez deseos.

De toda la muestra, 19 estudiantes han causado ruptura de sus estudios tanto por el rendimiento académico como por la motivación profesional.

Lo expuesto anteriormente nos demuestra que tanto la motivación profesional como el rendimiento académico son variables las cuales son importantes para la continuidad de una carrera u otra elegida por el joven.

## **CONCLUSIONES.**

- Luego de todo el análisis realizado a lo largo de todo el trabajo podemos arribar de forma general a la conclusión de que existe una estrecha relación entre la variables motivación profesional y rendimiento académico con la ruptura de la comunidad de la carrera de estos estudiantes de psicología de la SUM de San Miguel del Padrón dada la inversa proporcionalidad que existe entre ellas, por lo que podemos plantear que a menor motivación profesional y rendimiento académico mayor ruptura de la continuidad de los estudios.
- Podemos agregar por otra parte que 18 estudiantes para un 40 % han discontinuado sus estudios universitarios por falta de motivación profesional en relación con la carrera, mientras que otros 19 para un 42.22 % han discontinuado sus estudios por causa del rendimiento académico, todo esto de un total de 45 jóvenes que resultaron ser nuestra muestra de investigación.
- De igual forma podemos decir que el rendimiento académico del escolar (en este caso el joven universitario) es un aspecto fundamental para la continuidad de los estudios, ya que un índice bajo del mismo puede conducir a una desmotivación profesional lo que influye notablemente en la ruptura de los estudios por parte del estudiante.

## **RECOMENDACIONES**

- Hacer un trabajo profundo en la labor de tutoría de los profesores de las sedes universitarias conjuntamente con la federación de estudiantes Universitarios (FEU). En la orientación profesional y personal de los jóvenes, a partir de los resultados de nuestro trabajo donde se recogieron datos interesantes relacionados con el abandono de los estudios. Algunos de los estudiantes tienen una motivación profesional y por razones personales abandonaron los estudios no encontrando otra forma de enfrentarlos.
- También un hallazgo interesante fue la existencia de intereses de algunos jóvenes por abandonar el país con motivos muy fuertes de encontrar formas y vías fáciles par la obtención de dinero. Siendo necesario, un trabajo intenso por parte de nuestra FEU vinculada a las organizaciones políticas y de masas. Ya que uno de los objetivos principales que cumple esta nueva modalidad de estudios universitarios es la integración de estos jóvenes a las ideas y principios de nuestra Revolución Socialista.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Fernando González Rey, 1983: **Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes**. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
2. Dra. Laura Domínguez García, 2003. **Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas**. Editorial Felix Varela, La Habana.
3. Corral, R. (2001). La zona de desarrollo Próximo: Una interpretación, Revista Cubana de Psicología, 17(1), Universidad de la Habana, La Habana.
4. Reunión de los Ministros de Educación del G8 (2000): *Informe*, Tokio, abril, en <<http://www.monbu.go.jp/g8/eng/eh1.htm>>
5. Vela Valdés, J. (2007)“Los retos de la nueva Universidad Cubana.”Palacio de las Convenciones.
6. Álvarez Zayas, C. (1996). “Hacia una escuela de excelencia”. Editorial Academia. La Habana.
7. Gonzales Pacheco. Y Ojalvo Martínez. “La Educación Comunista de la Juventud Estudiantil. Revista Internacional de países Socialistas. No.3/55/1986.La Habana.