

# SEÑALES DE ALARMA ANTE ANOREXIA NERVIOSA. PROPUESTA DE PSICOEDUCATIVO PARA PROFESORES.

MARIA CARMEN GALLARDO CARRASCO<sup>1</sup>  
DOMINGO LÓPEZ GUILLÉN<sup>2</sup>  
CARMEN CARRASCO ESPEJO<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD MENTAL SERVICIO ANDALUZ DE SALUD.  
<sup>2</sup>CELADOR SERVICIO ANDALUZ DE SALUD.



- Fraccionan la comida, juegan con ella.
- Aparece un abuso del agua.
- Controlan la cantidad de calorías de cada producto.



-AMENORREA



- Se obsesionan con el estudio.
- Puede aparecer aislamiento social.
- Baja tolerancia a la frustración.

- Puede



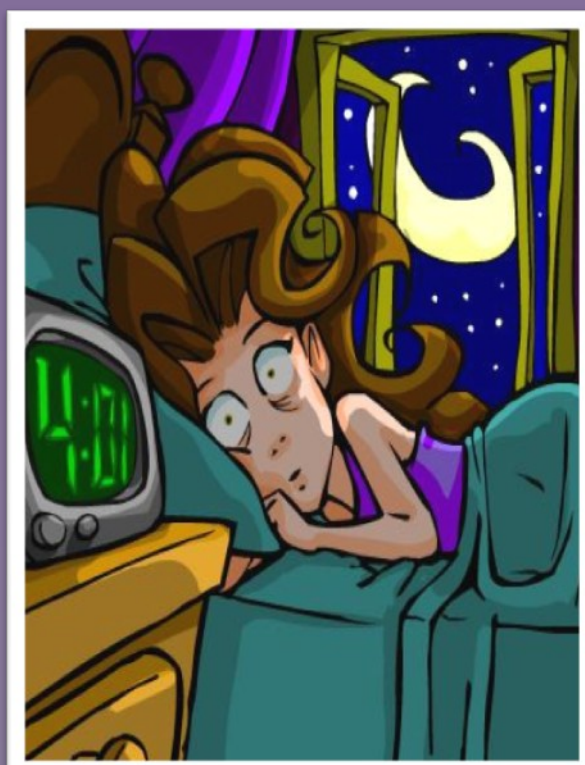
-Distorsión de la  
**IMAGEN CORPORAL**



- Se muestran irritables con su entorno.



- Hiperactividad (ejercicio excesivo).
- Obsesión por la silueta.



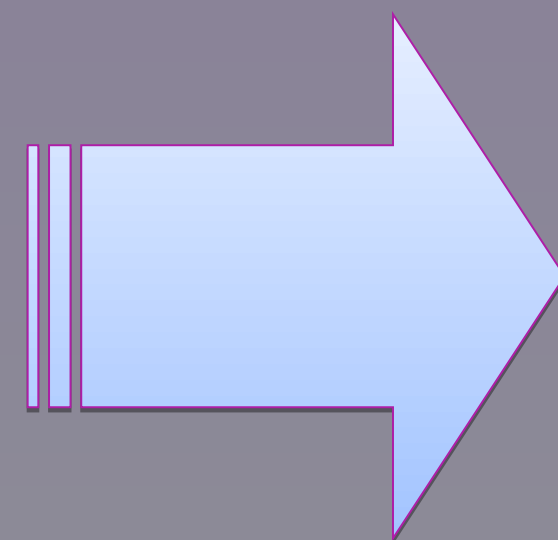
- Sufren alteraciones del sueño.



- Abuso de laxantes.
- Vómitos.
- **MIEDO** intenso engordar.

## OBJETIVOS GENERALES

- Transmitir conocimientos y orientación al profesorado de Primaria (desde tercero a sexto) y de ESO (1º y 2º) sobre los TCA y alimentación – nutrición.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los docentes para detectar las **señales de alarma** que pueden ocultar un desajuste en la conducta alimentaria.
- Establecer el **protocolo de actuación** ante la sospecha de un caso de anorexia nerviosa.
- Proporcionar **estrategias de comunicación** para informar a los padres.

- 1º SESIÓN:** ¿Qué sabemos de la Anorexia Nerviosa? ¿Qué significa tener Anorexia Nerviosa?.
- 2º SESIÓN:** ¿Cómo comemos nosotros?, ¿influenciamos a nuestros alumnos?.
- 3º SESIÓN:** Educar a comer en el aula.
- 4º SESIÓN:** ¿Existen dietas milagrosas?, mitos y creencias respecto a los alimentos. Análisis mediático.
- 5º SESIÓN:** Deporte y alimentación. Autoconcepto y autoestima.
- 6º SESIÓN:** ¿Cómo puede detectar el profesorado que está ante una alumna/o con anorexia nerviosa?.
- 7º SESIÓN:** ¿Qué hacer ante la sospecha de anorexia en el aula?.
- 8º SESIÓN:** Estrategias para su detección en el aula. Cuestionarios recomendados. La educación física: ¡Especial atención!.
- 9º SESIÓN:** Transmitir información a los padres.
- 10º SESIÓN:** Clausura del curso formativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Seizer R, Bonomo Y, Patton G. Primary care assessment of a patient with an eating disorder. Aust Fam Physician; 1995; 24: 2032-2036.
- Haller E. Earing disorders. A review and update. West J Med 1992; 157 : 658 – 62.
- Turnbull S, Ward A, Treasure J, Jick H, Derby L. The demand for eating disorder care. An epidemiological study using the general practice research database. Br J Psychiatry; 1996; 169: 705- 712.
- Quintanilla MA, Velilla JM, Quetglas B, Olza I y Bonals A. Características de la demanda asistencial por trastornos de la conducta alimentaria en una Unidad de Psiquiatría Infanto – Juvenil tras un intervalo de 10 años. Revista de psiquiatría Infanto- Juvenil; Núm 1/98. Enero – Marzo 1998. Crispo, 1976; Garfinkel y Garner, 1982; Jones y cols., 1980
- Río Sánchez, Borda, Torres y Lozano, 2002; Wade, Davidson y O’Dea, 2003.
- López-Ibor Aliño, Juan J. & Valdés Miyar, Manuel (dir.) (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Barcelona: Masson.