



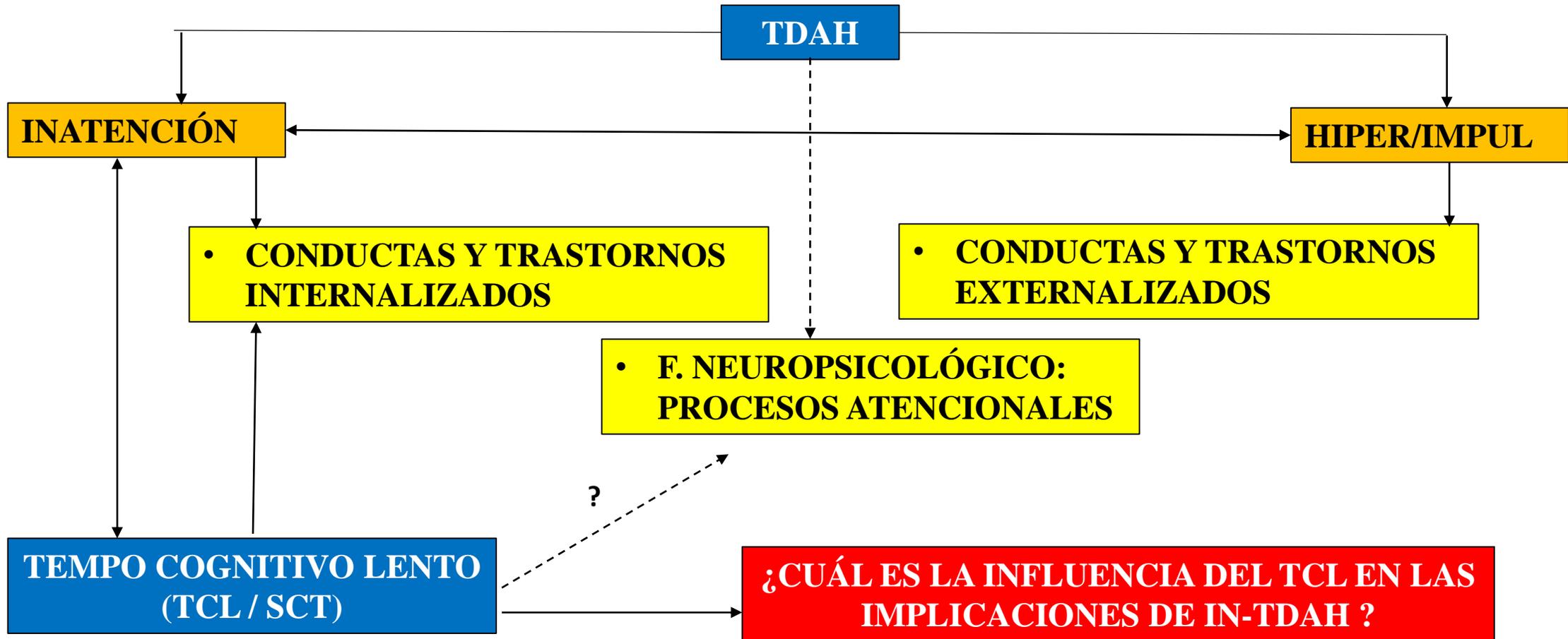
# **"La implicación de las tareas atencionales y la medida del Tempo Cognitivo Lento en el diagnóstico del TDAH".**

Mateu Servera

Universitat de les Illes Balears

IUNICS / IDISBA

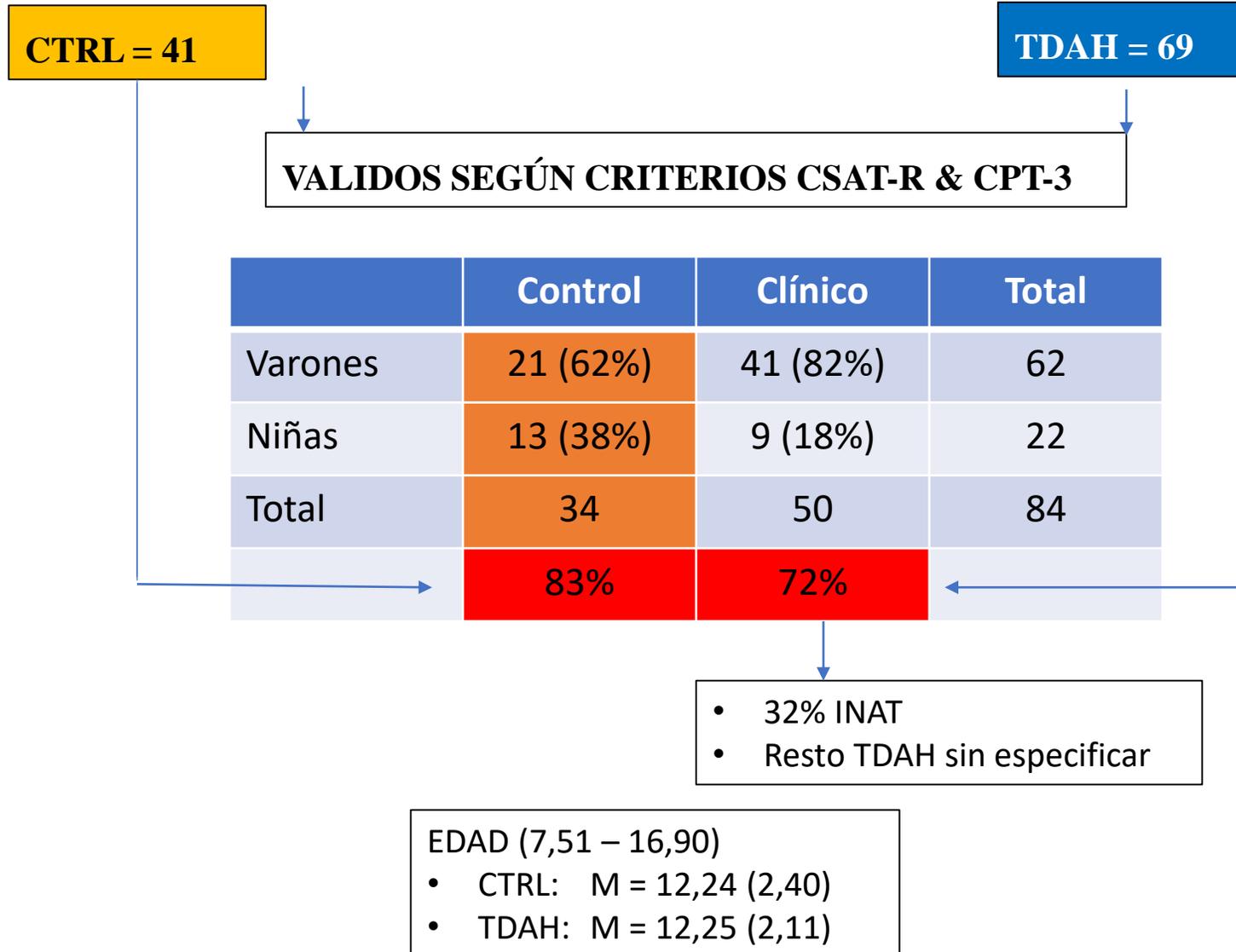
# INTRODUCCIÓN



# Objetivos

- **¿CUÁL ES LA IMPLICACIÓN DE LAS MEDIDAS NEUROPSICOLÓGICAS DE INATENCIÓN EN EL TDAH?**
  - **¿INFLUYE LA MEDIDA CONDUCTUAL DE TCL EN ESTA IMPLICACIÓN?**
- **¿CUÁL ES LA IMPLICACIÓN DEL TCL EN LAS DIFERENCIAS EN LA MEDIDA CONDUCTUAL DE INATENCIÓN ENTRE NIÑOS TDAH vs CONTROLES?**
- **¿CUÁL ES LA IMPLICACIÓN DEL TCL EN LAS DIFERENCIAS EN MEDIDAS DE PROBLEMAS INTERNALIZADOS Y EXTERNALIZADOS ENTRE NIÑOS TDAH vs CONTROLES?**

# Método: Participantes



# Método: Instrumentos

## TAREAS ATENCIONALES

CSAT-R (Servera & Llabrés, 2015)  
CPT-3 (Conners, 2014)

### CSAT-R:

- **Aciertos (AC)**
- **Errores de comisión (ER)**
- **Tiempo de Reacción (TR)**
- **Índice d' de Capacidad Atencional (P.T)**

### CPT-3 (Puntuaciones T)

- **Omisiones (OM)**
- **Comisiones (COM)**
- **Tiempo de reacción (HRT)**
- **Variabilidad del TR (VAR)**
- **Índice atención d' (DPR)**

## CABI

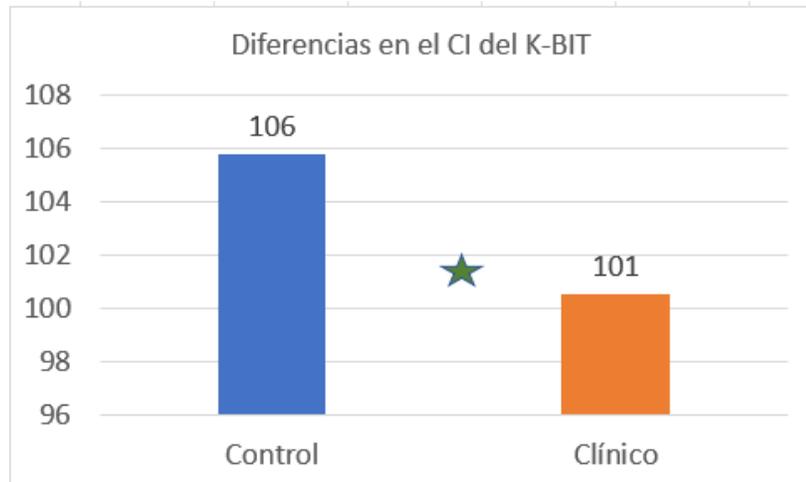
**Children and Adolescent Behavior Inventory (Burns, Servera et al, 2015)**

- **Padres; Madres y Maestros**

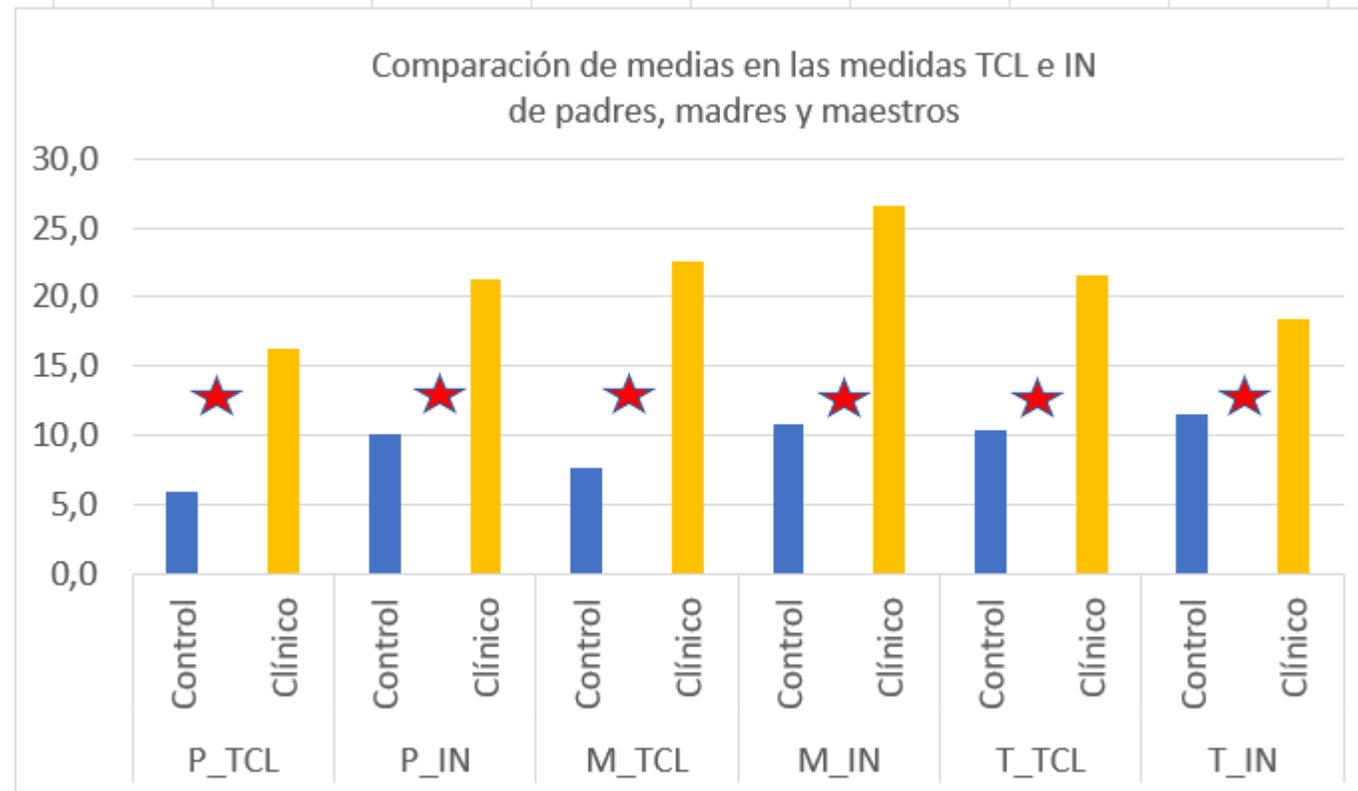
- **TCL**
- **Inatención TDAH**

- **Ansiedad**
- **Depresión**
- **Hiper/Impu TDAH**
- **Trat. Negativista Desafiante**

# R-1: Diferencias en K-BIT, TCL e INAT

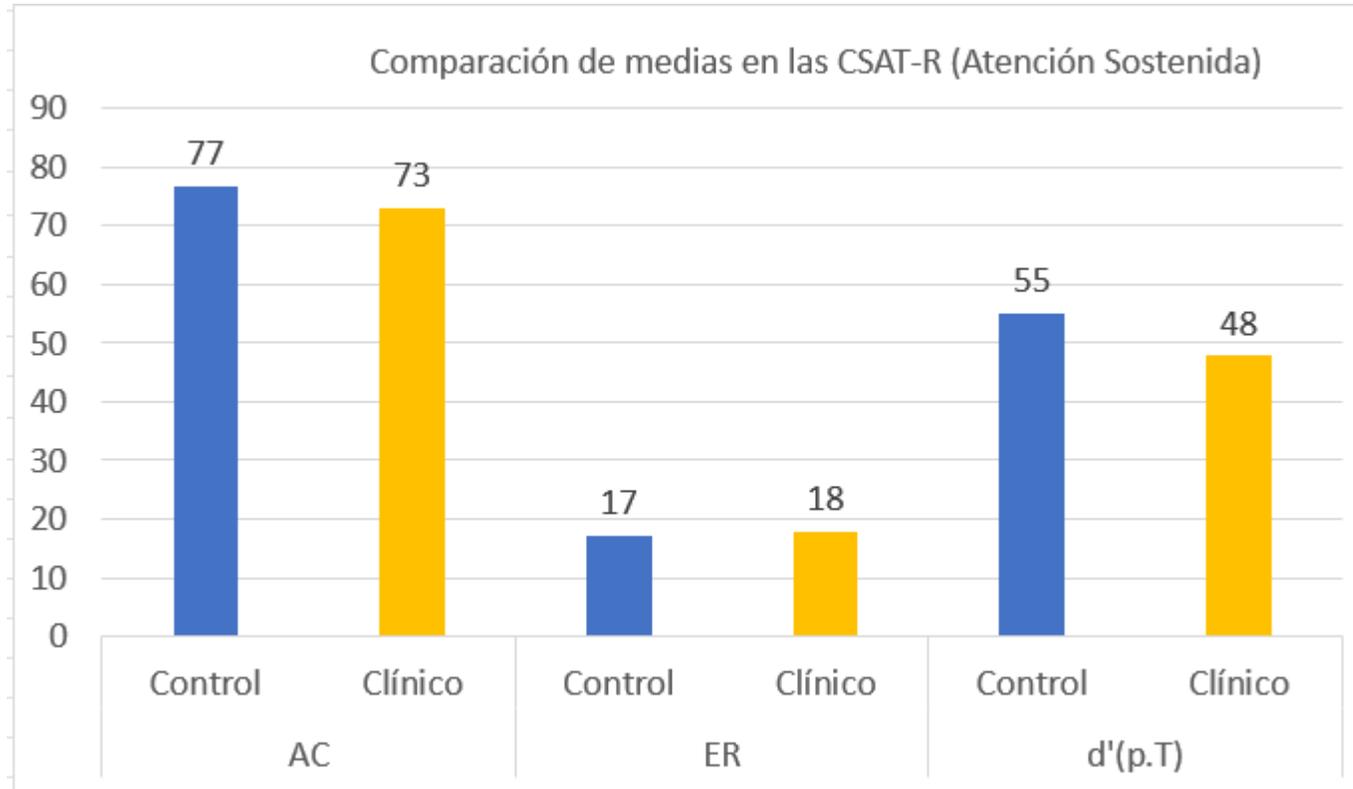


★  $p < .05$



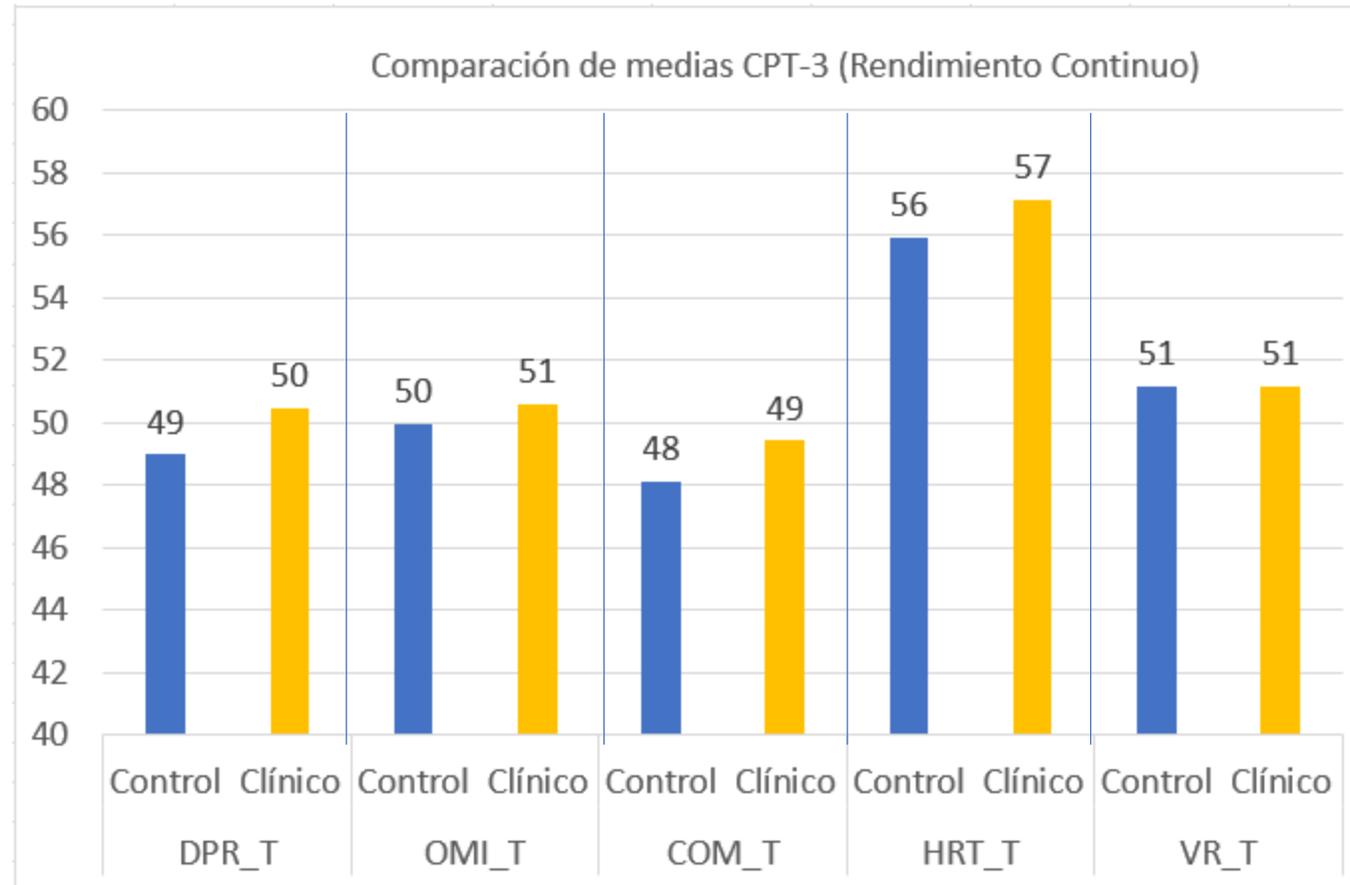
★  $p < .01$

## R-2: Diferencias en la CSAT-R



**Sin diferencias estadísticamente significativas**  
(Nota: Medias redondeadas para facilitar la visión del gráfico)

## R-3: Diferencias en el CPT-3



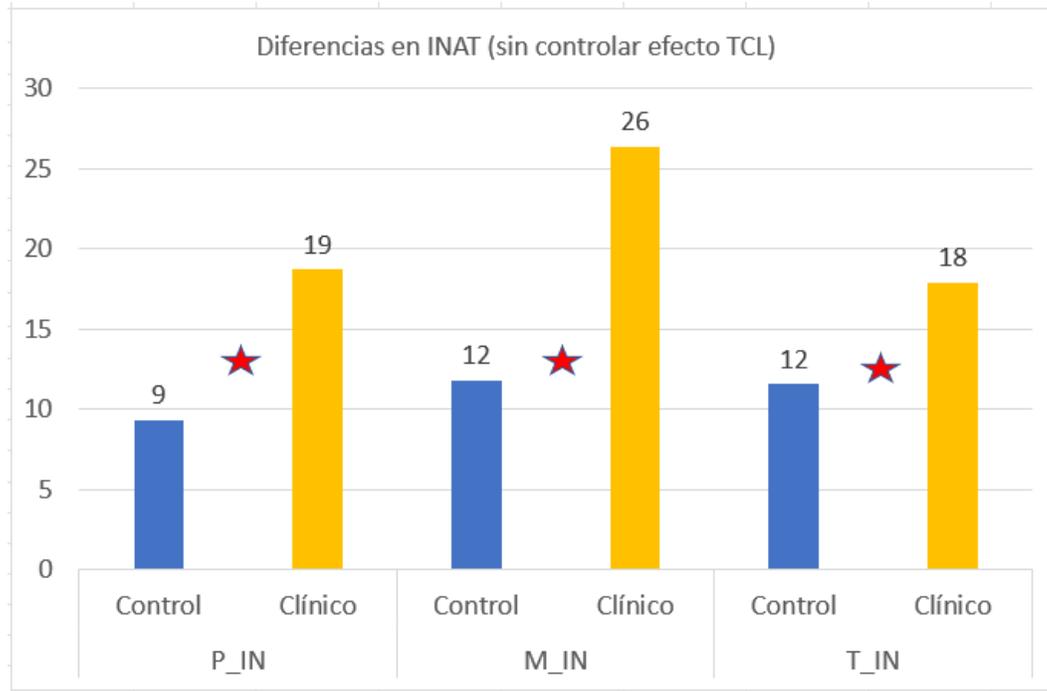
**Sin diferencias estadísticamente significativas**  
**(Nota: Medias redondeadas para facilitar la visión del gráfico)**

## R-4: Relación entre las medidas TCL e IN por grupos

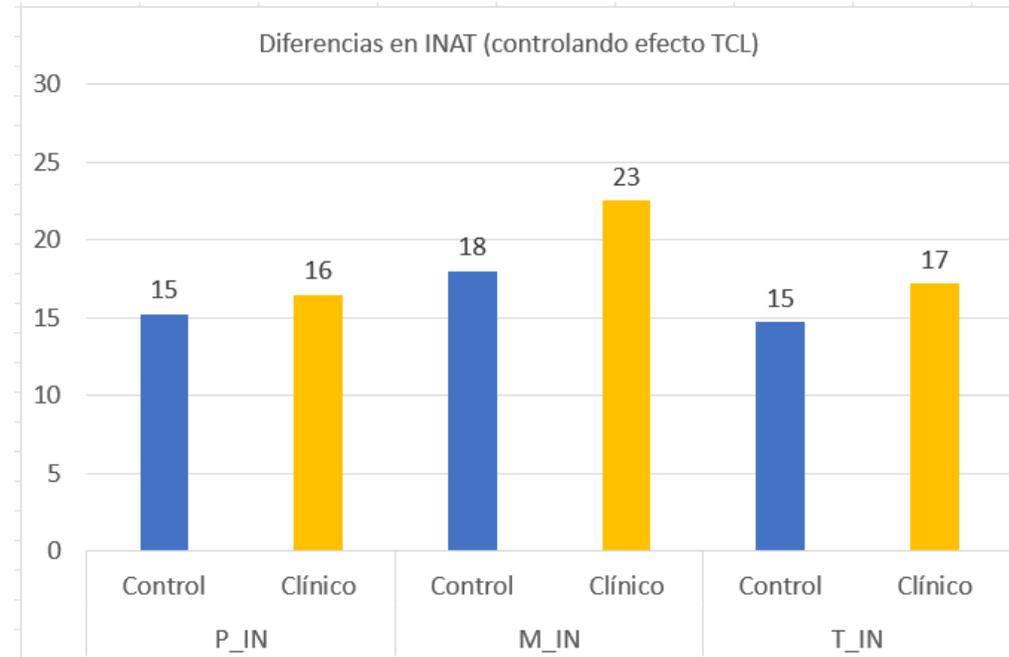
		P_TCL	M_TCL	T_TCL
CTRL	P_IN	,60**	,410	,410
	M_IN	,57**	,58**	,200
	T_IN	,56*	,120	,64**
CLIN	P_IN	,72**	,41**	,240
	M_IN	,47**	,62**	,300
	T_IN	,200	,210	,75**

Correlaciones significativas y moderadamente elevadas intra-evaluador, también entre padres y madres, y mucho menores y no significativas entre progenitores y maestros, con alguna excepción.

## R-5: La influencia de la puntuación TCL en IN



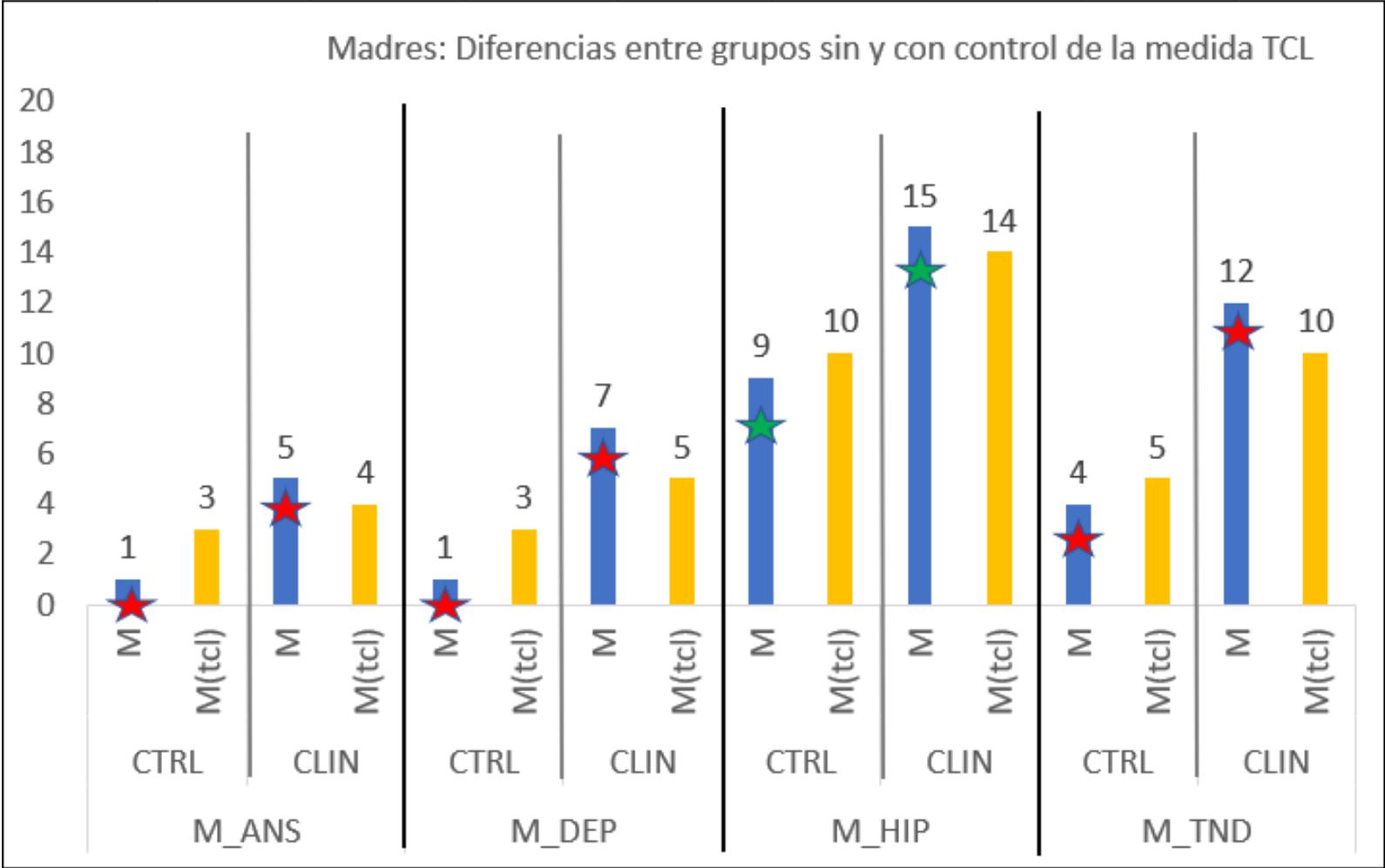
**COMPARACIONES DIRECTAS**



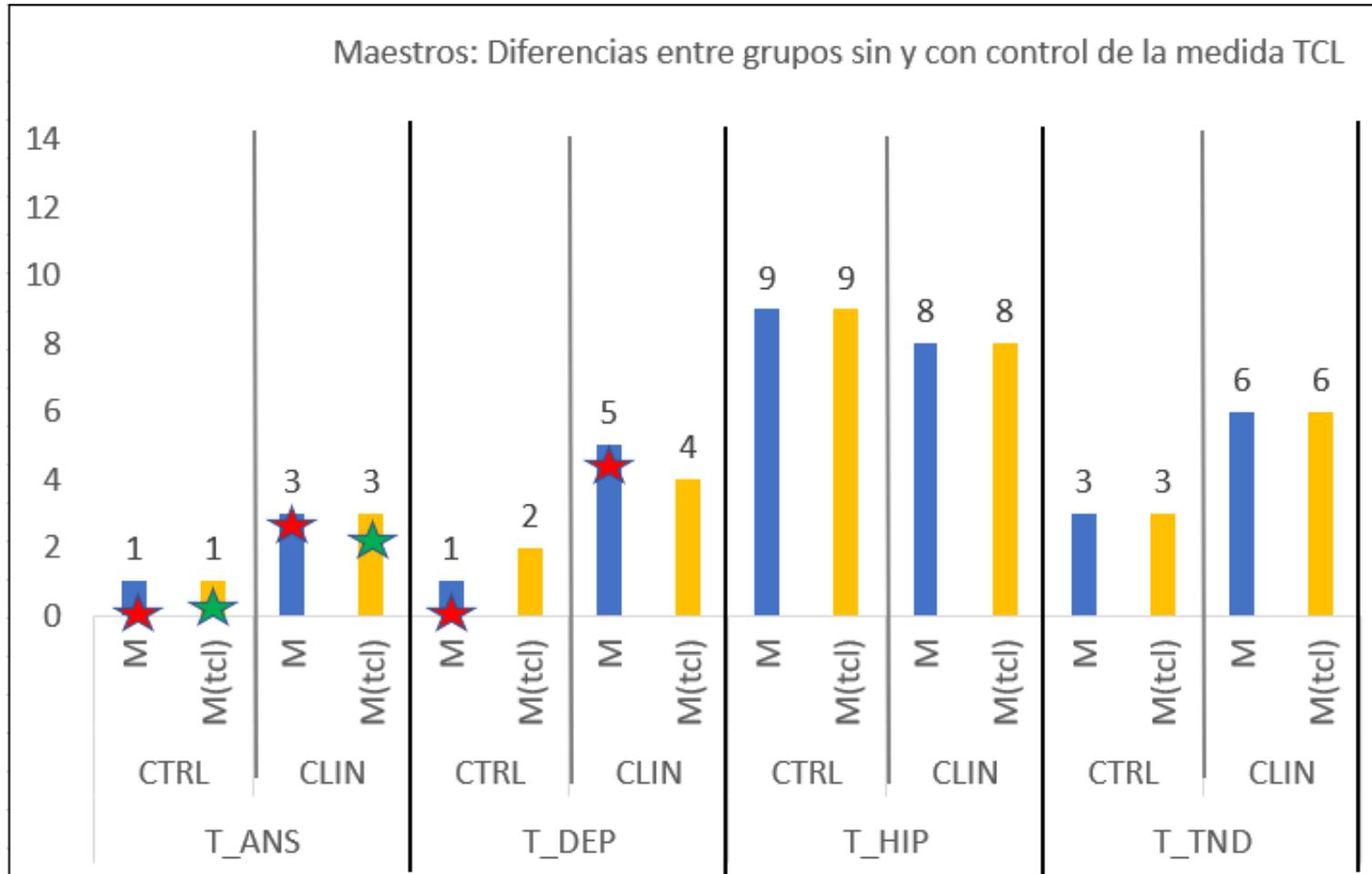
**COMPARACIONES CONTROLANDO EFECTO DE TCL**

**LA MEDIDA TCL NO AFECTA A LAS MEDIAS DEL GRUPO TDAH PERO INCREMENTA LAS DEL CONTROL**

# Madres: las diferencias entre grupos en medidas psicopatológicas



# Maestros: Las diferencias entre grupos en medidas psicopatológicas



# Conclusión-1

- **¿CUÁL ES LA IMPLICACIÓN DE LAS MEDIDAS NEUROPSICOLÓGICAS DE INATENCIÓN EN EL TDAH?**
  - **¿INFLUYE LA MEDIDA CONDUCTUAL DE TCL EN ESTA IMPLICACIÓN?**

- **NO HA HABIDO DIFERENCIAS ENTRE NUESTRAS MUESTRAS DE NIÑOS CON TDAH NI CONTROLES EN LAS DOS TAREAS ATENCIONALES.**
  - **TAMPOCO, POR TANTO, HA HABIDO INFLUENCIA DE TCL.**

## Conclusión-2

- **¿CUÁL ES LA IMPLICACIÓN DEL TCL EN LAS DIFERENCIAS EN LA MEDIDA CONDUCTUAL DE INATENCIÓN ENTRE NIÑOS TDAH vs CONTROLES?**

- **HA HABIDO UNA MODERADAMENTE ELEVADA Y SIGNIFICATIVA CORRELACIÓN ENTRE LAS MEDIDAS DE INATENCIÓN Y TCL**
- **EN LA PRÁCTICA, ELLO SUPONE QUE LAS DIFERENCIAS EN INATENCIÓN ENTRE LOS GRUPOS TDAH Y CONTROLES QUEDAN ATENUADAS CON LA PRESENCIA DE TCL (Y VICEVERSA).**
- **LO QUE SUPONE LA ENTRADA DE TCL EN LAS COMPARACIONES ES QUE LAS MEDIAS DEL GRUPO CONTROL SE EQUIPARAN A LAS DEL GRUPO TDAH**

# Conclusión-3

- **¿CUÁL ES LA IMPLICACIÓN DEL TCL EN LAS DIFERENCIAS EN MEDIDAS DE PROBLEMAS INTERNALIZADOS Y EXTERNALIZADOS ENTRE NIÑOS TDAH vs CONTROLES?**

- **EN MADRES/PADRES LAS DIFERENCIAS HAN SIDO ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN PRÁCTICAMENTE TODAS LAS MEDIDAS.**
- **EN MAESTROS LAS DIFERENCIAS SE HAN CENTRADO EN LAS MEDIDAS INTERNALIZADAS**
- **LA ENTRADA DE LA MEDIDA TCL EN EL MANOVA HA SUPUESTO, ESPECIALMENTE PARA LOS PADRES, Y EN DEPRESIÓN DE LOS MAESTROS, QUE DESAPARECIERAN LAS DIFERENCIAS -> DE NUEVO LA PRESENCIA DE TCL INCREMENTA LAS MEDIAS DE LAS CONDUCTAS PROBLEMA**

# CONCLUSIONES

- **NUESTROS DATOS SIGUEN PLANTEANDO DUDAS ACERCA DE LAS DIFERENCIAS EN LA PRÁCTICA ENTRE NIÑOS CON TDAH Y CONTROLES EN LAS MEDIDAS NEUROPSICOLÓGICAS ATENCIONALES (DONDE LA INFLUENCIA DE TCL NO PARECE RELEVANTE)**

- **TCL E IN-TDAH PRESENTAN ELEVADA CORRELACIÓN, Y EN LA PRÁCTICA SE SUPERPONEN A LA HORA DE DIFERENCIAR NIÑOS CON TDAH Y CONTROLES**

- **LA PRESENCIA DE ALTAS PUNTUACIONES DE TCL, INCLUSO EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL COMUNITARIA, PUEDE SER INDICATIVO DE PROBLEMAS, PUESTO IGUAL MEDIAS CON EL GRUPO DIAGNÓSTICO**

- **ES LLAMATIVO, DE TODOS MODOS, QUE UNA MEDIDA COMO EL TCL DEL CABI, QUE HA MOSTRADO FACTORIALMENTE SER INDEPENDIENTE DE LA MEDIDA DE IN-TDAH, SEA UNA MEDIDA CON IGUAL O PARECIDA INFLUENCIA EN EL ÁMBITO CLÍNICO, ESPECIALMENTE EN LA MEDIDA DE DEPRESIÓN.**

# LIMITACIONES Y CONDICIONANTES

- LA MUESTRA TENÍA UN INTERVALO DE EDAD MUY AMPLIO, EXCESIVO PARA LA TAREA CSAT-R, QUE LLEGA APROXIMADAMENTE A LOS 11/12 AÑOS.

- HEMOS APLICADO UN ESTRICTO SISTEMA DE EXCLUSIÓN, DE MODO QUE SOLO AQUELLOS PARTICIPANTES POR PRUEBAS VALIDADES INTERNAMENTE POR LA CSAT-R Y POR EL CPT-3 FUERON ACEPTADOS: ELLOS NOS HIZO PERDER UN 17% DE LOS CONTROLES, PERO HASTA UN 28% DE LOS TDAH -> QUEDANDO FUERA CLARAMENTE LOS QUE NO HICIERON DE MODO ESPERADO LA PRUEBA.

- HAY ALGUNOS RESULTADOS DISCORDANTES EN LAS CORRELACIONES PADRES/MADRES Y MAESTROS QUE HACEN SUPONER QUE A LO MEJOR ALGUNAS EVALUACIONES DEBERÍAN REVISARSE

- USAR UNA MUESTRA TDAH COMUNITARIA (NO EXPERIMENTAL) -> NO TENEMOS EL SUBTIPO DE TODOS LOS PARTICIPANTES, SI BIEN UNA PARTE SIGNIFICATIVA ERAN SOLO INATENTOS Y, EN SU CONJUNTO, PROBABLEMENTE LEVES/MODERADOS -> ELLO TAMBIÉN PUDO CONDICIONAR LOS RESULTADOS.

# AGRADECIMIENTOS



**Esta investigación forma parte de un Proyecto de investigación financiado por la Agencia Estatal de Investigación (Ministerio de Ciencia e Innovación): PSI2017-82550-R (AEI / FEDER, UE).**

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

**Mateu Servera**  
**<mservera@gmail.com>**