

IMPACTO DE LA CONTENCIÓN EMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA



AUTORAS:

LIC. Olga Chacón Hernández.

Lic. Celia Ekaterina Pérez Miric

Msc. Betty González González



INTERPSIQUIS 2022

XXIII CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL
DE PSIQUIATRÍA, PSICOLOGÍA Y SALUD MENTAL

INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19 ligada a los efectos de confinamiento, provocaron la interrupción de la educación presencial. Los centros educativos han debido preocuparse de la salud mental de las comunidades educativas, teniendo en cuenta el incremento de estados emocionales negativos y la necesidad de prevenir la aparición de conductas patológicas.

La presente investigación pretende evaluar el impacto de las acciones e intervenciones realizadas a los estudiantes del segundo ciclo educativo de la escuela Gabriela Mistral de la comuna de Mostazal, Chile, para prevenir y paliar estados de displacer en la muestra seleccionada. Con esa finalidad se realizó un diagnóstico a través de encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación a estudiantes, además del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) en el área socioemocional; utilizando una metodología cuali-cuantitativa.

INTRODUCCIÓN

Los resultados evidencian que se ha logrado entregar una respuesta educativa integral, multidisciplinaria y sistemática que resguarda las condiciones para el aprendizaje socioemocional y una salud mental adecuada, con la intervención a través de la orientación psicológica, trabajo grupal con la comunidad educativa y contención socioemocional, fomentando el crecimiento personal, con talleres de autocuidado, monitoreo de estudiantes, articulación con equipo PIE para una atención focalizada, apoyo psicosocial, intervención individual y sistemática y derivación a redes. Evidenciando que cada una de estas acciones se tradujo en mejoras del estado emocional de los estudiantes, en un mejor y mayor aprendizaje socioemocional y previniendo la aparición de conductas patológicas.

OBJETIVO

Determinar si las acciones de intervención socioemocional generan un impacto en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes de 7º y 8º básico del colegio GM durante la pandemia por Covid 19.

MATERIAL Y MÉTODO

- ❑ **PROBLEMA CIENTÍFICO:** El incremento de estados emocionales negativos y la aparición de conductas patológicas en niñas, niños y adolescentes del colegio Gabriela Mistral, debido a las clases no presenciales, durante el largo período de confinamiento por la Pandemia COVID 19.
- ❑ **OBJETIVO:** Implementar acciones de intervención para aprendizaje socioemocional en estudiantes de 7º y 8º básico del colegio GM, durante la pandemia por covid 19.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un diagnóstico a través de encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación a estudiantes, además del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) en el área socioemocional; utilizando una metodología cuali-cuantitativa, en el período de marzo a noviembre del 2021.

MATERIAL Y MÉTODO

Durante el período escolar de marzo a noviembre del 2021, se llevaron a cabo diversas acciones con el fin resguarda las condiciones para el aprendizaje socioemocional y una salud mental adecuada.

- Clases de Orientación online.
- Talleres de autocuidado.
- Contención emocional individual.
- Apoyo psicosocial de la dupla (Psicóloga, Trabajadora Social)
- Monitoreo focalizado de estudiantes.

RESULTADOS

CURSO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
7° A	24
7° B	25
8° A	27
8° B	27

De la muestra de estudiantes seleccionada al 100% de la misma se logró entregar una respuesta educativa integral, multidisciplinaria y sistemática que resguarda las condiciones para el aprendizaje socioemocional y una salud mental adecuada.

GRACIAS

