



LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Flavio Iván Garlati Bertoldi

garlati.flavio@gmail.com

niños, niñas, adolescentes, pericia, evaluación, psicodiagnóstico, justicia

RESUMEN

En la actualidad la mayoría de los trabajos académicos que exploran sobre la evaluación pericial en niños, niñas y adolescentes (NNyA) están enfocados hacia situaciones de abuso sexual infantil o sobre la necesidad de un régimen de comunicación con el padre / madre no conviviente.

De esta manera queda pendiente todo el desarrollo sobre la evaluación pericial que se debe realizar cuando los NNyA atravesaron por un siniestro vial con consecuencias cognitivas o físicas, la pérdida de sus padres o hermanos, pérdida de su hogar por fallas en la construcción u otras situaciones que puedan constituirse como traumáticas o francamente inestables en una persona en pleno desarrollo.

Por este motivo suele ser frecuente el pedido de los abogados que se evalúen a las víctimas de estos hechos con el motivo de pedir un resarcimiento acorde al sufrimiento atravesado.

Este trabajo se propone a realizar un recorrido crítico por los diferentes instrumentos de evaluación (técnicas, pruebas y test psicológicos) que pueden ser aplicados hacia a NNyA en un contexto judicial civil para confeccionar una batería psicodiagnóstica válida y confiable que facilite la confección de un dictamen que sea conciso, preciso, claro y fundamentado científicamente.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Después se considerará cuáles instrumentos serían más adecuados para administrar considerando los objetivos a evaluar, edad, etapa vital y nivel socio – educacional.

Para poder finalizar realizaré una reflexión sobre las dificultades más frecuentes que se presentan durante la evaluación de NNyA y como se pueden superar las mismas.

DESARROLLO

En la actualidad la mayoría de los trabajos académicos que exploran sobre la evaluación pericial en niños, niñas y adolescentes (NNyA) están enfocados hacia situaciones de abuso sexual infantil o sobre la necesidad de un régimen de comunicación con el padre / madre no conviviente.

De esta manera queda pendiente todo el desarrollo sobre la evaluación pericial que se debe realizar cuando los NNyA atravesaron por un siniestro vial con consecuencias cognitivas o físicas, la pérdida de sus padres o hermanos, pérdida de su hogar por fallas en la construcción u otras situaciones que puedan constituirse como traumáticas o francamente inestables en una persona en pleno desarrollo.

Por este motivo suele ser frecuente el pedido de los abogados que se evalúen a las víctimas de estos hechos con el motivo de pedir un resarcimiento acorde al sufrimiento atravesado.

Este trabajo se propone a realizar un recorrido crítico por los diferentes instrumentos de evaluación (técnicas, pruebas y test psicológicos) que pueden ser aplicados hacia a NNyA en un contexto judicial civil para confeccionar una batería psicodiagnóstica válida y confiable que facilite la confección de un dictamen que sea conciso, preciso, claro y fundamentado científicamente.

Después se considerará cuáles instrumentos serían más adecuados para administrar considerando los objetivos a evaluar, edad, etapa vital y nivel socio – educacional.

Para poder finalizar realizaré una reflexión sobre las dificultades más frecuentes que se presentan durante la evaluación de NNyA y como se pueden superar las mismas.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

INTRODUCCIÓN

Las intervenciones a las que solemos ser convocados los peritos psicólogos de oficio (o de sorteo) en la provincia de Tucumán, Argentina, en su mayoría corresponden al fuero civil y comercial y dentro de estos casos el mayor porcentaje es en causas donde se reclaman daños y perjuicios.

En esta área se nos solicita realizar la exploración, evaluación y diagnóstico de personas que atravesaron por un hecho puntual evaluando la magnitud del daño producido y las secuelas que el mismo trajo aparejado en el/la peritado/a.

Este trabajo evita ser exhaustivo en relación a la temática general de la psicología forense y restringe todo el análisis y discusión sobre las dificultades que se presenta a la hora de intervenir con niños, niñas y adolescentes solo en el fuero civil.

Excluyo a propósito las áreas penales y los conflictos familiares ya que implican un abordaje diferente, aunque parte de este trabajo puede servir para brindar cierto apoyo a esos fueros.

Para brindar un marco de referencia sobre los tipos de causas en las que intervenimos como peritos de oficio podemos indicar las siguientes:

- Siniestros viales donde estuvieron involucrados niños, niñas o adolescentes
- Pérdida de alguno de sus padres por parte del niño/a o adolescente en un siniestro vial o accidente laboral.

Daño psíquico

La mayoría de las demandas que se generan en el fuero civil y comercial plantean la figura de *daño psíquico*, como uno de los daños objeto de la litis y por ende cuantificable económicamente.

Esto nos conduce a tener que recurrir a las definiciones de daño psíquico aportadas por destacados profesionales, tales como el Dr. Ricardo Ernesto Risso (Risso, 2003), el Dr. Mariano Castex (Castex, 1997) o la Lic. Gabriela Gardiner (Gardiner et al., 2003) , siendo la más

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

actualizada y concordante con el Código Civil y Comercial de la Nación de Argentina¹ la definición aportada por el Lic. Roberto Casanova (Casanova, 2021), quien nos expresa:

“Se puede definir al Daño Psíquico como todo trastorno, síndrome o patología psicológica de conformación coherente, novedosa y permanente, donde se altera un equilibrio previo o agrava un cuadro preexistente, a consecuencia de un evento traumático generador de secuelas incapacitantes crónicas e irreversibles, que menoscaban las funciones cognitivas y/o afectivas y/o volitivas del sujeto.

Evento disruptivo que, sin perjuicio de su intensidad, desborda el umbral de tolerancia, disminuye capacidades psíquicas previas y perturba la interacción social y/o la integridad personal y/o el proyecto de vida del sujeto.

Hay daño psíquico cuando se detecta un deterioro persistente de la capacidad de goce en una o más de las áreas vitales (individual, familiar, recreativa, académica, etc.) y/o la capacidad laboral y/o el esquema corporal y/o la identidad sexual y de género. Es condición legal la acreditación jurídica del perjuicio invocado y la existencia de un tercero responsable de la reparación indemnizatoria.

En base a esta definición se plantea la necesidad de realizar una serie de operaciones técnicas orientadas a generar un dictamen pericial.

Esta tarea el Lic. Roberto Casanova (Casanova, 2021) la organiza en un modelo de intervención pericial de cinco elementos (MIEP-5), que se detallan a continuación y consta de la siguiente estructura:

- 1. Evaluación y Exploración del Estado Psicológico Actual**
 - a. Evaluación clínica—forense:** entrevista y batería de pruebas psicológicas. Análisis de datos y confección de Informe Psicológico.
 - b. Ausencia de Diagnóstico:** se realiza informe psicológico pericial básico y general. No es factible avanzar con punto 2 en adelante.

¹ Ley 26.994 Modificatoria del Código Civil y Comercial de la Nación - Promulgada el 08 de octubre de 2014 y entro en vigencia el 1 de agosto de 2015. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/235975/norma.htm>

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

c. **Hallazgo o presencia de trastorno, síndrome, patología psicológica:** corresponde avanzar con el punto 2.

2. **Diagnóstico según manual DSM o CIE, o manual diagnóstico científicamente reconocido.**

a. Hallazgo de Diagnóstico sin nexo o asociación al Hecho de Litis: se efectúa diagnóstico general sin brindar detalles extrajudiciales. No es factible avanzar con los puntos 3, 4 y 5.

b. Hallazgo de Diagnóstico con nexo o asociación al Hecho de Litis: es factible avanzar con los puntos 3, 4 y 5.

3. **Nexo de Causalidad. Se indica si las secuelas detectadas son susceptibles de guardar nexo o asociación con los Hechos de Litis**

a. Nexo causal directo.

b. Nexo concausal: especificar subtipo preexistente o sobreviniente.

4. **Aplicación de Baremo o Tabla de Incapacidad.**

a. Fuero Trabajo: uso obligatorio de la Tabla de Evaluación de Incapacidades Laborales normado por el Decreto 659/96 y su modificatoria Decreto 49/2014 de la Ley 24557 de Riesgos del Trabajo.

b. Fuero Civil, Comercial y Contencioso Administrativo: sin baremos de uso obligatorio normado, siendo la elección a criterio del perito a cargo.

5. **Indicación de tratamiento psicológico**

a. Estimar frecuencia, duración y costo por sesión promedio estimado.

b. Indicar sentido paliativo -no restitutivo de la capacidad perdida- del tratamiento psicológico. Objetivo de evitar agravamientos, contemplando al Daño Psíquico como secuela permanente. Incapacidad no transitoria.

Como se puede apreciar en el punto 1.a se plantea la necesidad de la entrevista e incorporar batería de pruebas psicológicas que sean lo suficientemente confiables y válidas para brindar fundamento a nuestro dictamen pericial.

Esta primera etapa se complejiza cuando nos encontramos frente niños, niñas y adolescentes donde la subjetividad se encuentra en franco proceso de construcción.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

ENTREVISTA PRELIMINAR CON PADRES

Ante este panorama resulta indispensable comenzar con una entrevista inicial con padres donde obtenemos los datos más relevantes como la **historia vital** del niño, recolectando datos como embarazo, parto, alimentación, lenguaje, motricidad, sueño, control de esfínteres, juego, sexualidad, enfermedad, relaciones afectivas; **aspectos relevantes de la historia familiar** como constitución familiar, origen de los padres, ideología de crianza y proyecto de familia.

Todo lo que antecede debe abordarse teniendo en cuenta los puntos periciales que deberemos responder oportunamente en el dictamen pericial.

Durante este encuentro resulta fundamental la exploración sobre el desarrollo del NNyA en relación a las modificaciones que se generaron a nivel cognitivo, afectivo y social tanto antes del hecho como después, considerando su nivel de formación, económico y social.

Después de esta primera etapa es necesario iniciar con la utilización de técnicas diagnósticas que sean pertinentes, por su fiabilidad, reconocimiento y por su amplitud de rasgos que detectan, para proporcionarnos datos que puedan resultar valiosos para responder acabadamente a los puntos periciales que nos solicitan.

Si bien existen autores que plantean que se puede concluir con un diagnóstico a partir de los resultados obtenidos de entrevistas (Gardiner et al., 2003), esta postura es respetable en aquellos casos – excepcionales -en los que carezcamos de instrumentos técnicos para abordar una problemática.

Esto nos interpela a profundizar en técnicas novedosas y específicas en relación a los casos que se nos plantean, como así también a generar nuevos instrumentos que sean específicos del área judicial o elaborar protocolos de evaluación confiables que den cuenta sobre aquello que llegamos a concluir en un dictamen. Caso contrario se puede construir un dictamen pericial únicamente desde la mirada clínica que siempre será subjetiva y afirmada en la experiencia del profesional pero carente de rigorismo científico.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

De esta manera un dictamen pericial que sea realizada de una mirada puramente clínica anulará la posibilidad de control de la producción de la prueba por parte del consultor técnico² al carecer de parámetros objetivos.

Técnicas de evaluación psicológica

Después de la entrevista con los padres pueden aparecer tres líneas diferentes de investigación:

1. **Una sintomatología coherente con un deterioro cognitivo** que puede estar reflejándose en un bajo rendimiento escolar o con mayores necesidades de apoyo que previas al hecho;
2. **La presencia de una sintomatología a nivel emocional;**
3. **La presencia de una sintomatología cognitiva más una emocional;**
4. La presencia de un discurso siendo a priori más coherente con un **desarrollo normal** o una molestia coherente por el hecho atravesado pudiendo encuadrarse dentro de un “sufrimiento normal” o “discomforts” en términos del Dr. Risso (Risso, 2003).

En base a alguna de las cuatro hipótesis realizamos la selección de técnicas según la edad, escolaridad, nivel socioeconómico, estimulación socioambiental teniendo presente aquello que haga figura para los padres como resultado de los hechos en autos.

En esta etapa es donde se encuentran la mayor cantidad de dificultades porque existe una escasa recopilación sobre la administración de técnicas en NNyA en procesos civiles.

Ante esta dificultad podemos realizar una exploración con las diferentes técnicas de exploración psicológica indicadas por la bibliografía específica de Argentina (Talarico Pinto, 2017) (Marquevich et al., 2021) (Casanova, 2021), México (López & Campos Mayoral, 2018), España , Colombia (Lobo Romero, 2016).

²El consultor técnico es una figura incorporada en el Código Civil y Comercial de la Nación de Argentina (arts 458, 459, 461, 462, 471, 472, 473, 474, 475, 477, 478) que según el Lic. Juan Pablo Mizrahi (Marquevich et al., 2021) es primordialmente un auxiliar de parte, y hará resaltar en la práctica aquellos aspectos técnicos que favorecen a la parte asesora en asuntos psicológicos del proceso.

Su participación le permite presenciar las operaciones técnicas que se realicen, y formular las observaciones que considere pertinentes, pero no intervenir en la elaboración del dictamen propiamente dicho.
XXIII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental
www.interpsiquis.com – del 23 mayo al 3 de junio de 2022

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A partir de esta propuesta generé una pequeña base de datos que pueda ser utilizada en un futuro para una página web que trate la temática:

Link https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xxwQXXmkcw7bf-uYi2iGIAVnD9RUSPK_ki8av9y63zQ/edit?usp=sharing

Técnicas proyectivas

Según la bibliografía especializada se recomiendan el uso de las siguientes técnicas proyectivas.

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
Cuestionario Desiderativo	1946	Pigem Serra, J. y Córdoba, J.	5 años en adelante	10 a 15 minutos	Evalúa características de personalidad, defensas, elaboración de duelos, estructura Yoica, fortaleza o fragilidad del Yo.
Test de los Colores	1948	Max Lüscher	7 años en adelante	10 a 20 minutos	Permite evaluar y diagnosticar el equilibrio emocional y el psicofisiológico, es decir el equilibrio psicosomático de un individuo en un momento determinado. Brinda información global sobre la personalidad del individuo, así como la manera particular de enfrentarse a

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					situaciones de estrés.
Test del Dibujo en ocho papeles (8-CRT)	1947	Leopold Caligor	11 años a 70 años	15 a 25 minutos	Es una técnica que se vale de la repetición gráfica para penetrar en la estructura de la personalidad más profunda. Basado en que, el dibujo de la figura humana vehiculiza especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación con su autoconcepto y a su imagen corporal, ofreciendo a través de la proyección de la imagen del cuerpo en un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos.
Hora de Juego Diagnóstica	1975	Siquier de Ocampo	3 a 11 años	60 minutos	Al ofrecerle al niño la posibilidad de jugar en un contexto particular, con un encuadrado, que incluye espacio, tiempo,

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					explicitación de roles y finalidad, se crea un campo que será estructurado básicamente en función de las variables de personalidad del niño
Juego de Interrelaciones familiares (JIF)	2001	Rosa Inés Colombo	4 a 12 años	-	Esta técnica es una nueva variante del Test de la Familia que ayuda en la evaluación de las relaciones familiares ya sean vinculares o de parentesco. Al ser un juego de encastre suele tener mayor aceptación en los niños
Psicodiagnóstico de Rorschach (Escuela Argentina)	1921	Passalacqua, A	2 años en adelante	90 minutos	Revela la organización básica de la personalidad, incluyendo características de afectividad, vida interior, recursos mentales, energía psíquica, estado intelectual. Informa sobre el potencial y el rendimiento

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					<p>intelectual, características del pensamiento, grado de flexibilidad, estereotipia, originalidad, eficacia de la percepción y prueba de realidad. Expresión y manejo de los afectos y la agresión. Mecanismos de defensas predominantes, grado y tipo de conflictos. Modalidad vincular. Diagnóstico de personalidad</p>
Test del Árbol	1952	Charles Koch	6 años en adelante	5 a 20 minutos	Analiza aspectos de la personalidad y conflictos emocionales
Test de Casa, Árbol y Persona	1948	Buck. J	5 años en adelante	10 a 20 minutos	<p>Es un test proyectivo gráfico que evalúa la personalidad. Permite observar la imagen interna que el examinado tiene de sí mismo y de su ambiente, que cosas considera</p>

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					importantes, cuales destaca y cuales desecha.
Test del Dibujo de las dos personas	1958	Jaime Bernstein	13 años en adelante	30 a 40 minutos	Se intenta abordar los aspectos vinculares proyectados en la producción gráfica y verbal
Test de Dibujo Libre	1947	Werner Wolff	6 años en adelante	10 minutos	Tiene como objetivo revelar aspectos de la personalidad del sujeto. Ofrece una visión global de la situación vital del sujeto en relación con el ambiente.
Test de la Familia	1952	Porot, M.	6 años en adelante	-	Evaluar la personalidad infantil y la dinámica familiar. Se analiza la percepción que tiene el sujeto de su familia y el lugar que ocupa en ella
Test de la Figura Humana	1949	Machover, Karen	6 años en adelante	10 a 30 minutos	Se proyecta toda la gama de rasgos significativos y útiles para un mejor diagnóstico tanto psicodinámico como nosológico.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
El test del paisaje	1970	D'alfonso, P	6 años en adelante	15 a 30 minutos	La técnica permite acercarnos al universo simbólico del sujeto, para poder comprender su constitución y su sentido
Test de la persona bajo la lluvia	1924	Fay. H.	6 años en adelante	20 minutos	Observar el dibujo de la figura humana pero sometido a una situación de tensión donde la lluvia representa las presiones del ambiente. Se introduce una situación de estrés en la que el/la evaluado/a ya no puede mantener la apariencia habitual. Evalúa ansiedad, tensiones, conflictos, mecanismos de defensa predominantes y la afectividad de los mismos o su patología.
Técnica del sí mismo, pasado, presente y futuro	Desconocido	Desconocido	6 años en adelante	20 minutos	Introducción de la noción de temporalidad cronológica, su

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					correlación con la temporalidad psíquica y el posible grado de afectación de la proyección a futuro de los individuos
Test de Wartegg	1940	Ehrig Wartegg	7 años en adelante	25 a 45 minutos	Análisis de aspectos dinámicos de la personalidad como: posicionamiento frente al medio; relacionamiento interpersonal; manejo de la ansiedad y frustraciones; expectativas, ambiciones y proyecto de vida; utilización de la energía vital para el logro de objetivos; levantamiento de facilidades o dificultades en procesos cognitivos de análisis, asociación y síntesis y comportamiento ético frente a valores.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
Familia Kinética (Actual y/o Prospectiva)	1985	Renata Frank de Verthelyi	5 años en adelante	-	Obtener material sobre las relaciones vinculares reales y fantaseadas del sujeto con su grupo familiar, así como también proveer datos sobre la dinámica y estructura de su personalidad
Test de Apercepción Temática	1935	Henry Murray	6 años en adelante	90 a 120 minutos	Estudia la dinámica de la personalidad con relación a los vínculos interpersonales. Su valor esencial reside en su poder de revelación de las tendencias subyacentes inhibidas que el sujeto no quiere o no puede admitir a causa de su índole inconsciente.
Test de Relaciones Objetales	1955	Herbert Phillipson	14 años en adelante	90 minutos	Nos informa sobre la dinámica de la personalidad brindando una mejor comprensión de la interacción de los motivos inconscientes y los

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					esfuerzos conscientes. El resultado de esto lo observamos en la conducta manifiesta a través de las historia que relata el/la evaluado/a
El Pata Negra		Louis Corman	4 a 15 años	60 minutos	Permite detectar e interpretar conflictos de personalidad los niños. Se trata de poner de manifiesto temas tan relevantes en el desarrollo infantil como los siguientes: oralidad, analidad, sexualidad agresividad y rivalidad fraterna, dependencia-independencia, culpabilidad, inversión de sexo, padre nutrido y madre ideal.
Test de Apercepción Infantil CAT-A	1949	Leopold Bellak y Sonya Bellak	3 a 10 años	30 a 60 minutos	Un método para explorar la personalidad estudiando el sentido dinámico de las diferencias

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					individuales en la percepción de un estímulo estándar.

A partir del análisis de las técnicas listadas son la minoría las que poseen criterios estandarizados de interpretación y análisis (por ej. Psicodiagnóstico de Rorschach).

TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS

En el presente listado se exponen las diferentes técnicas que evalúan aspectos generales de la personalidad y sobre cuadros emocionales específicos.

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
Inventario de Ansiedad de Beck	1988	Aaron T. Beck y Robert A. Steer	13 años en adelante	5 a 10 minutos	Instrumento que permite medir el estado de ansiedad dentro del ámbito clínico
IA-TP. Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad	2005	J.M. Tous, N. Pont y R. Muiños	13 años en adelante	10 a 15 minutos.	Evaluación de los trastornos de personalidad descritos en el eje 2 del DSM IV en población normal.
Inventario de Depresión Estado/Rasgo (IDER)	2002	C.D. Spielberger	13 años en adelante	10 minutos	Identificar el grado de afectación (Estado) y la frecuencia de ocurrencia (Rasgo) del componente afectivo de la depresión

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
Inventario de Depresión de Beck - II	1996	Aaron Beck, R.A. Steer Y G.K. Brown	13 años en adelante	5 a 10 minutos	Identificar y medir la gravedad de síntomas típicos de la depresión en adultos y adolescentes.
Inventario de Expresión de Ira Estado/Rasgo. Staxi-2	1999	C.D. Spielberger	16 años en adelante	10 a 15 minutos	Evalúa la experiencia, la expresión y el control de la ira
Perfil e Inventario de Personalidad de Gordon (P-IPG)	1994	L.V. Gordon	16 años en adelante	20 a 25 minutos	Evaluación de 8 rasgos básicos de personalidad y una medida de autoestima
Inventario de Síntomas SCL-90-R	1977	Derogatis L.R. Rickels	13 a 65 años	15 minutos	Permite analizar la psicopatología del evaluado en tres niveles jerárquicos de complejidad: un nivel global, un nivel dimensional y un nivel sintomático.
Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad. ISRA	1988	Juan José Miguel-Tobal y Antonio Cano-Vinde	16 años en adelante	50 minutos	Evaluación de respuestas Cognitivas, Fisiológicas y Motoras por separado, ante distintas situaciones; y evaluación de áreas situacionales o rasgos específicos: ansiedad ante la evaluación, ansiedad interpersonal, ansiedad fóbica y ansiedad ante

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					situaciones habituales o de la vida cotidiana
16 PF-5 Cuestionario Factorial de Personalidad	1957	Raymond Cattell, A. Karen S. Cattell y Heather EP. Cattell	16 años en adelante	40 a 45 minutos	El Cuestionario 16 PF-5 tiene como principal función estudiar y valorar los rasgos de personalidad a partir de diversos factores. Es decir, evaluar personalidad típica, no estando centrado en el análisis de psicopatología, si bien a través de su observación se podrían apreciar rasgos que tienden alguna anomalía, no se trata de su objetivo y no está preparado para el diagnóstico de trastornos
Cuestionario de Análisis Clínico – CAQ	1980	Samuel E. Krug	13 años en adelante	30 a 45 minutos	Evaluación de 12 aspectos clínicos de la personalidad normal
Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo-STAI	1982	C.D. Spielberger, R.L.Gorsuch Y R.E. Lushene	13 años en adelante	15 a 30 minutos	Evalúa la ansiedad como estado o como rasgo
Cuestionario "BIG FIVE"	1993	Gian Caprara, Claudio	16 años en adelante	20 a 30 minutos	Evaluación de las dimensiones del modelo de los 'cinco grandes' en la

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
		Barbaranelli, Laura Borgogni			estructura de la personalidad: energía, afabilidad, tesón, apertura mental y estabilidad emocional, 10 subdivisiones de la personalidad y una escala de distorsión.
Cuestionario de Personalidad CEP	2009	José Luis Pinillo	14 años en adelante	20 a 25 minutos	Evaluación de 14 rasgos de primer orden de la estructura de la personalidad según los fundamentos delineados por Eysenck.
EPQR-A	2001	Hans J. Eysenck Y Sybil B.G. Eysenck	16 años en adelante	15 a 30 minutos	Evalúa estructura de personalidad
TAMADUL. Cuestionario Clínico De Personalidad Adolescentes Y Adultos	2013	Hernández-Guanir y Hernández Delgado	15 años en adelante	40 minutos	Evalúa la personalidad en adolescentes y adultos mediante una forma funcional y ecológica con una gran orientación clínica. No solo valora las posibles áreas de mejora de la persona en distintos ámbitos que requieren atención, sino que también tiene en cuenta los puntos fuertes (grado de bienestar experimentado).

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					Finalmente, integra las características personales con las relaciones familiares, ya que evalúa el estilo educativo familiar en el que fue criada la persona y sus posibles influencias actuales.
EPQ-J. Cuestionario de Personalidad	1975	H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck	8 a 15 años	20 a 30 minutos	Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad: Inestabilidad o emocionabilidad, Extraversión y Dureza, con una escala de Sinceridad.
Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC-2/3)	2004	C.R. Reynolds y R.W. Kamphaus.	3 a 18 años	20 a 30 minutos	Identificación y manejo de las fortalezas y debilidades a nivel emocional y conductual de niños y adolescentes.
Test de Matrices Progresivas	1938	John Carlyle Rave	12 - 65 años	60 minutos	Evalúa capacidad intelectual (Factor G)
Prueba De Ansiedad De Catell	1958	Raymond B. Catell.	15 años en adelante	5 minutos	Conocer el nivel de ansiedad general del sujeto, comparar el comportamiento de la ansiedad latente y manifiesta y señalar los factores de

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					personalidad que favorecen la ansiedad.
Escala De Dificultades De Socialización De Cantoblanco.	2009	O. Herrero, S. Escorial Y R. Colom	13 años en adelante	20 minutos	Tiene como objetivo la evaluación de 3 rasgos de personalidad (Impulsividad, Ausencia de Miedo y búsqueda de sensaciones) asociados a problemas de socialización, de la presencia o ausencia de dificultades con esta misma.
EHS. Escala de Habilidades Sociales.	2010	Elena Gismero González	12 años en adelante	15 minutos	Evalúa la capacidad de aserción y de las habilidades sociales en adolescentes y adultos.
Escala de autoestima de Rosenberg	1965	Morris Rosenberg	10 años en adelante	5 a 10 minutos	Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.
Escala de Impulsividad de Barratt BIS - 11	1995	Barrat, E.	13 años en adelante	10 a 30 minutos	Evaluar impulsividad
Cuestionario sobre Calidad de Vida Pediátrica Peds-QLTM	2002	Varni, Seid, Knight, y cols.	2 a 18 años	-	Funcionamiento físico; emocional; social y escolar
Inventario de Depresión para Niños de Kovacs	1977	Kovacs y Beck	6 a 17 años	10 a 25 minutos	Es la escala de mayor usos para niños, cubriendo las siguientes categorías de

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					síntomas: cognitivos, emocionales, psicossomáticos, motores, escolares, problemas de conducta y socialización, subrayando fundamentalmente los síntomas cognitivos

La primera apreciación que se puede hacer en relación al listado presentado en este apartado es que carecen de pruebas administrables a niños menores de 12 años, que resultaría aconsejable un segundo análisis para comprobar si existen baremos locales y la amplia dispersión de marcos teóricos de cada uno de ellas se apoyan.

La segunda es que la bibliografía especializada Argentina se observa una clara tendencia a realizar menciones aisladas de las técnicas psicométricas quedando pendiente un análisis más profundo para su aplicación en nuestro ámbito judicial.

TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS DE INTELIGENCIA Y NEUROPSICOLÓGICAS

Históricamente en el ámbito de la evaluación psicométrica se desarrollaron muchos instrumentos enfocados en su mayoría a la evaluación del factor g de Spearman.

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds	1998	C. R. Reynolds Y	3 a 94 años	40 minutos	Permite realizar una evaluación completa y fiable

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
		R. W. Kamphaus			de la memoria y la inteligencia (general, verbal y no verbal)
Test gestáltico visomotor de Bender (B.G.)	1938	Lauretta Bender	5 años en adelante	15 minutos	Exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis. Se puede utilizar como proyectivo con los aportes del Dr. Max L. Hutt
Escala Wechsler de Inteligencia para Niños IV - V	1949	David Wechsler	6 a 16 años	75 minutos	Exploración de las capacidades cognoscitivas

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
TONI 2 – Test de Inteligencia No Verbal	1996	L. Brown, R. J. Sherbenou, S. K. Johnsen	5 a 85 años	15 a 20 minutos	Es un instrumento de aplicación individual que evalúa la inteligencia general mediante el razonamiento abstracto y la resolución de problemas libres de factores lingüísticos, motores o culturales, ya que puede ser aplicado de forma verbal y no verbal
Matrices Progresivas Coloreadas de Raven	1947	John Carlyle Raven	5 a 11 años	40 a 90 minutos	medición de la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos de acuerdo al contexto cultural

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					en que se halle el individuo.
Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV	1967	David Wechsler	2 a 7 años	30 a 60 minutos	Exploración de las capacidades cognoscitivas
Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)	2007	Esmeralda Matute, Mónica Rosselli y Alfredo Ardilla	5 A 16 años	90 minutos	ENI-2 comprende la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades construccionales, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades visoespaciales y la capacidad de planeación, organización y conceptualización.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales (BANFE-2/3)	2008	Flores, Ostrosky y Lozano	6 a 90 años	50 minutos	Evaluar el desarrollo de las Funciones Ejecutivas mediante 15 procesos, los cuales se agrupan en tres áreas específicas: orbitofrontal, prefrontal anterior y dorsolateral.
Evaluación neuropsicológica breve (NEUROPSI)	1999	Ostrosky-Solís, Ardila y Rosselli Ardila y M. Rosselli (s.f)	6 a 85 años	20 a 40 minutos	Provee desde una aplicación rápida la evaluación de los dominios cognoscitivos: Orientación, atención y concentración, lenguaje, memoria, funciones ejecutivas, lectura, escritura y cálculo. Esta prueba permite la evaluación breve de aspectos

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Nombre	Año de Creación	Autor/es	Población	Tiempo Estimado	Finalidad
					básicos del estado mental, puede ser utilizada en todo tipo de evaluación tanto en niños como en adultos.

En esta área se comenzó a desarrollar con mucha fuerza la neuropsicología forense que se comprende como la traslación de los modelos, conocimientos, metodologías e instrumentación específica desarrollada en el marco de la neuropsicología clínica y experimental, puesta al servicio de la justicia (Jarne, 2010).

En este ámbito de evaluación subsiste la necesidad de evaluar los instrumentos considerando sus baremos y adaptaciones locales.

EVALUACIÓN DE LOS EXCLUIDOS Y POBLACIONES RURALES

Una temática que posee poca investigación es la evaluación de los aspectos emocionales y la inteligencia en poblaciones que posean escaso acceso a los sistemas educativos o con necesidades básicas insatisfechas (NBI).

Esto lo marco porque cuando se administran instrumentos generales se observan deterioros que pueden ser resultado de los hechos en autos o a la escasa estimulación socioambiental que está recibiendo los niños. Muchas veces esta apreciación de los instrumentos disiente con el registro de un buen rendimiento académico o con escasas dificultades según refieren los padres.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Esta situación abre la puerta a los siguientes interrogantes: a) si las exigencias escolares son menores en determinados sectores, b) si los instrumentos se encuentran escasamente adaptados a la población que estamos evaluando, c) si existe efectivamente un deterioro resultado de los hechos en autos (por ej. un siniestro vial) que no fue detectado por la escuela.

Muchas veces resolver estas situaciones complejas y los interrogantes planteados nos estimulan a recurrir a otras fuentes de información como ser entrevista a los/as docentes y referentes afectivos del niño/a generando una evaluación de 360°.

El inconveniente de esta postura es que se contrapone con los tiempos procesales de la producción de la prueba.

DISCUSIÓN

Como se puede observar en la exposición realizada previamente existen mayor cantidad de técnicas de tipo proyectiva que abre la posibilidad de evaluar a niños pequeños (menores de 12 años) en relación a las psicométricas.

Como beneficio podemos indicar que las técnicas proyectivas poseen mayor capital a nivel de la información que brindan del evaluado y que son difíciles de manipular, pero introducen una elevada subjetividad en su interpretación, no aconsejándose el uso exclusivo de pruebas proyectivas en el proceso de evaluación forense (Vázquez Mezquita, 2005).

A nivel de instrumentos de tipo psicométrico de inteligencia y neuropsicológico pueden existir un desarrollo más fructífero influido posiblemente por las neurociencias que comienzan a tener mayor relevancia en la evaluación de niños con discapacidad.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

CONCLUSIÓN

En base a todo lo expuesto se pueden realizar las siguientes conclusiones:

1. Se observa un desarrollo más amplio en la administración de técnicas proyectivas en Argentina con un sistema de interpretación y corrección que principalmente clínico.
2. En relación a las técnicas psicométricas se observa que en Argentina sigue existiendo una investigación y administración escasamente consolidada a pesar que tenemos una amplía cantidad de colegas ejerciendo en nuestro país (227,57 psicólogos por cada 100.000 - (Organización Panamericana de la Salud, 1990).
3. En relación a las técnicas psicométricas de inteligencia y sobre todo a las neuropsicológicas es necesario realizar las adaptaciones y construir baremos locales que nos brinden fundamentos para poder incorporar sus resultados a nuestros dictámenes.

Como reflexión personal y de cierre considero que es necesario fortalecer los vínculos con países (México y España) que tengan una historia en psicología forense con la administración de instrumentos psicométricos que fortalecería nuestra intervención como auxiliares de justicia.

LA COMPLEJA EVALUACIÓN PERICIAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

BIBLIOGRAFÍA

1. Casanova, R. H. (2021). *Evaluación Pericial Psicológica y Daño Psíquico*. Abarcar Ediciones.
2. Castex, M. N. (1997). *Daño psíquico: Y otros temas forenses*.
3. Gardiner, G., Rodríguez, A. B., & Yacobino, A. (2003). *Construir puentes en psicología jurídica*. JVE Ediciones.
4. Jarne, A. (Ed.). (2010). *Manual de neuropsicología forense: De la clínica a los tribunales*. Herder.
5. Lobo Romero, A. C. (Ed.). (2016). *Psicología forense en el proceso penal con tendencia acusatoria: Guía práctica para psicólogos y abogados*. Editorial El Manual Moderno Colombia.
6. López, M. R., & Campos Mayoral, E. P. (2018). Las pruebas psicológicas como instrumentos forenses. En *Psicología forense. Exploración y propuestas de intervención en México*. Facultad de Medicina y Cirugía.
7. Marquevich, M., Castelao, S., Ceruti, P., Mattera, M. F., Suparo, V. M., & Mizrahi, J. P. (2021). El consultor técnico. En *Manual de Psicología Forense Argentino* (p. 563). Liberarte.
8. Organización Panamericana de la Salud. (1990). *Desarrollo y fortalecimiento de los sistemas locales de salud en la transformación de los sistemas nacionales de salud: Bibliografía anotada*. Organización Panamericana de la Salud. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49664>
9. Risso, R. E. (2003, mayo). Daño psíquico. Delimitación y diagnóstico. Fundamento teórico y clínico del dictámen pericial. *Cuadernos de Medicina Forense, Año 1, Nº2*, 67-75.
10. Talarico Pinto, I. (2017). *Pericia psicológica*. La Rocca.
11. Vázquez Mezquita, B. (2005). *Manual de psicología forense*. Pirámide.