



INTERPSIQUIS 2022

XXIII CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL
DE PSIQUIATRÍA, PSICOLOGÍA Y SALUD MENTAL

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS PRINCIPALES APORTACIONES DEL MODELO SISTÉMICO A LA INTERVENCIÓN CON PADRES SEPARADOS EN CONFLICTO

Paloma Alcázar, María José Ortega, Paula Cobian, Blanca Armijo, Javier Hernandez

201702502@alu.comillas.edu

Teoría General de Sistemas, visión circular, hipótesis, homeostasis, ciclo vital y Teoría de la Comunicación humana.

RESUMEN

En esta ponencia se presenta una revisión conceptual de aspectos del modelo sistémico que fundamentan el abordaje terapéutico de las familias con padres separados y en conflicto.

Desde las aportaciones de la Teoría general de sistemas concebimos a las familias que atendemos como un sistema relacional en interacción. en el que cada uno de sus miembros está influido e influye en los otros. Pensamos las relaciones de modo circular, de manera que en la intervención los cambios en uno de los miembros del sistema afectan a los demás ampliando de este modo las posibilidades de intervención.

Esta mirada circular es muy interesante para el abordaje psicoterapéutico porque a la hora de intervenir con una familia, el terapeuta puede impulsar el cambio de varios elementos del sistema a través de uno solo.

Las preguntas circulares son una de las herramientas que va a utilizar el terapeuta sistémico para identificar la visión de la secuencia de interacciones que contiene el síntoma o problema por el que consultan.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS PRINCIPALES APORTACIONES DEL MODELO SISTÉMICO A LA INTERVENCIÓN CON PADRES SEPARADOS EN CONFLICTO

Además permite tener en cuenta todos los puntos de vista sobre un problema, favorece la neutralidad que el terapeuta busca de cara a poder ayudar al sistema y no trabajar sólo desde los intereses parciales de uno de sus miembros.

La construcción de hipótesis relacionales, que den significado a los problemas / síntomas guían la investigación sobre el problema y dan a la familia y al paciente alternativas de comportamiento más funcionales y evolutivas, favoreciendo el cambio terapéutico.

Es una estrategia de intervención que aporta una posible comprensión funcional, de una de las muchas posibilidades, que explica lo que está ocurriendo dentro del sistema.

La hipótesis establece una relación entre el síntoma y el funcionamiento del sistema dentro de un marco de tiempo y situación. Atribuye significados relacionales a los comportamientos sintomáticos.

Sin embargo, en numerosas ocasiones las familias pueden mostrar una resistencia al cambio porque los síntomas y el malestar de alguno o todos los miembros de la familia, forman parte del equilibrio que han encontrado para poder funcionar.

En uno de los casos trabajados, donde encontramos la violencia como síntoma relacional y donde el sistema familiar muestra una resistencia consistente en invisibilizar los comportamientos violentos, no hablar de ellos y defenderse con el aislamiento y la distancia entre ellos, el trabajo terapéutico dirigido a poner sobre la mesa dichos comportamientos permite a la familia entrar en crisis y explorar nuevas formas de relación que les permitan modificar su homeostasis previa.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS PRINCIPALES APORTACIONES DEL MODELO SISTÉMICO A LA INTERVENCIÓN CON PADRES SEPARADOS EN CONFLICTO

Además de los cambios externos a los que las familias se enfrentan, tenemos en cuenta el ciclo vital individual y familiar que atraviesan, tanto en el momento de la consulta como en el momento en el que aparecieron los primeros síntomas para la comprensión de los problemas y la búsqueda de alternativas. La adolescencia de los hijos (etapa que atraviesan estas familias) es un momento crítico del desarrollo madurativo de las personas y de las familias, especialmente sensible para la aparición de problemas o síntomas. Desde el concepto de homeostasis podemos entender que los síntomas forman parte del intento de equilibrio, en un momento en el que falta flexibilidad en el sistema habilidades comunicacionales, emocionales y relacionales entre sus miembros. También en estas familias encontramos una crisis del ciclo vital no normativa (que no siempre se da) en la separación de los progenitores que además permanecen en conflicto, crisis a la que también el sistema ha tenido que adaptarse.

El trabajo del terapeuta consiste en reajustar los patrones de funcionamiento familiar rígidos para que puedan adaptarse mejor a las circunstancias que vayan surgiendo y a las necesidades individuales de cada uno de sus miembros.

Otra aportación conceptual del modelo que orienta nuestra intervención proviene de la - desarrollada por el grupo de Bateson. La comprensión del síntoma como una forma de comunicación en la red de relaciones familiares permite explorar nuevas narrativas para y con la familia e incorporar nuevas formas de comunicación menos patológicas.

En el trabajo clínico observamos frecuentemente comunicaciones doble vinculantes, consistentes en la transmisión de mensajes contradictorios en diferentes niveles de comunicación. Por ejemplo, el amor puede ser expresado por medio de palabras y el desprecio a través de comportamientos no verbales.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LAS PRINCIPALES APORTACIONES DEL MODELO SISTÉMICO A LA INTERVENCIÓN CON PADRES SEPARADOS EN CONFLICTO

Cuando la persona que recibe mensajes doble vinculantes no puede dejar el campo de comunicación (porque pertenece al sistema y para escapar tendría que romper vínculos demasiado importantes) acaba atrapada, no pudiendo responder adecuadamente.

En el juego relacional de las familias atendidas también hemos observado descalificaciones y desconfirmaciones. Descalificaciones entre los progenitores en la parentalidad recíproca, que llevan a estos padres a utilizar los comportamientos inadecuados de los hijos, como armas de descalificación hacia el otro progenitor

Descalificaciones hacia los hijos en aquellos comportamientos que les recuerdan al otro progenitor con el que están en conflicto:

Desconfirmaciones a través del lenguaje no verbal cuando los hijos relatan asuntos que tienen que ver con el otro progenitor (que desautorizan a los hijos a hablar de lo que ocurre cuando están en la otra casa).

Esta ponencia ha sido presentada en vídeo