

Evaluación Del Rendimiento Cognitivo General En Las Personas con Discapacidad Intelectual: Relación con La Memoria y Aprendizaje, Comprensión Verbal y Razonamiento Inductivo-Deductivo

Elisabet Doña López¹, Sara Signo Miguel¹, Roser Fernández Olaria², Ana Andrés¹,

¹ Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna (URL)

² Aura Fundació

INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual (DI) es de un trastorno del desarrollo intelectual que conlleva dificultades en el desarrollo intelectual y la conducta adaptativa. Se trata del tipo de discapacidad cognitiva más común que conlleva limitaciones cognitivas que repercuten en las actividades de la vida diaria de las personas con DI (Benromano et al., 2017 y Schalock et al., 2021). Es necesaria más investigación en relación a las funciones cognitivas de las personas con DI, ya que existe escasa literatura al respecto.

OBJETIVOS

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el rendimiento cognitivo general y la comprensión verbal, el razonamiento inductivo-deductivo, la memoria y el aprendizaje en personas con DI.

MÉTODOLÓGIA

Participantes

Se reclutaron 119 personas adultas con DI participantes de un centro de Barcelona, de entre 21 y 53 años, la media de edad fue de 28,08 (DT=5,48) y el 51,26% fueron mujeres

Instrumentos

Las pruebas de las Matrices Progresivas de RAVEN (RCPM; Raven, 1996) y Peabody Vocabulary Test (PPVT; Dunn et al., 2006) han mostrado ser efectivas en la literatura para evaluar el rendimiento cognitivo general (Lojo-Seoane et al., 2014, Raven, 1996). En la Tabla 1 podemos observar los instrumentos utilizados para la evaluación cognitiva de los participantes.

Procedimiento

Se administró a los participantes un Screening de evaluación cognitiva en el momento que empiezan a formar parte del centro de Barcelona ya mencionado.

Análisis de datos

Para el análisis de datos se realizó una correlación de Pearson entre las pruebas PPVT, Raven y TAVECI y una correlación de Spearman con la variable edad ya que no tiene una distribución normal.

Tabla 1. Instrumentos de evaluación cognitiva

Instrumentos		
Peabody Vocabulary Test	(PPVT; Dunn et al., 2006)	Comprensión verbal y vocabulario receptivo
Matrices Progresivas de Raven	(RCPM; Raven, 1996)	Razonamiento inductivo-deductivo
TAVECI	(Benedet et al., 2017)	Memoria y aprendizaje

RESULTADOS

El promedio obtenido para las diferentes pruebas fue: (1) en la prueba PPVT un promedio de 109,29 puntos (DT= 26,89), (2) en las Matrices Progresivas de Raven 25,04 puntos (DT= 6,38) y (3) en la prueba TAVECI 8,69 puntos (DT=3,54).

Los resultados mostraron que la edad se correlacionó negativamente con la puntuación en TAVECI ($\rho=-0,269$, $p<0,01$), lo que indica que a medida que aumenta la edad de los participantes desciende el rendimiento en memoria y aprendizaje. No hubo correlación con la edad y con RAVEN ($\rho=-0,123$, $p=0,191$) ni PPVT ($\rho=-0,004$, $p=0,969$).

Realizando una correlación entre las pruebas, se obtuvo una correlación positiva estadísticamente significativa entre los resultados de PPVT y Raven ($r=0,373$, $p<.001$). Por lo tanto, cuando hay un aumento del rendimiento en el razonamiento inductivo-deductivo de las personas adultas con DI, también hay un aumento en el rendimiento de la comprensión verbal y el vocabulario receptivo.

No se obtuvo correlación entre RAVEN y TAVECI ($r=0,138$, $p= 0,179$), ni PPVT ($r=0,104$, $p= 0,307$). En la Figura 1 podemos observar las correlaciones significativas.

Figura 1. Correlación entre las pruebas y los dominios cognitivos



Se realizó un diagrama de dispersión para cada variable de estudio, las variables PPVT, Raven y TAVECI tuvieron una distribución normal. Mientras que la variable edad no tuvo una distribución normal, ya que los participantes de este estudio son mayoritariamente personas jóvenes de hasta 35 años, podemos observar el diagrama de dispersión de la variable PPVT en la Figura 2, de la variable TAVECI en la Figura 3 y de la variable no normal de edad en la Figura 4.

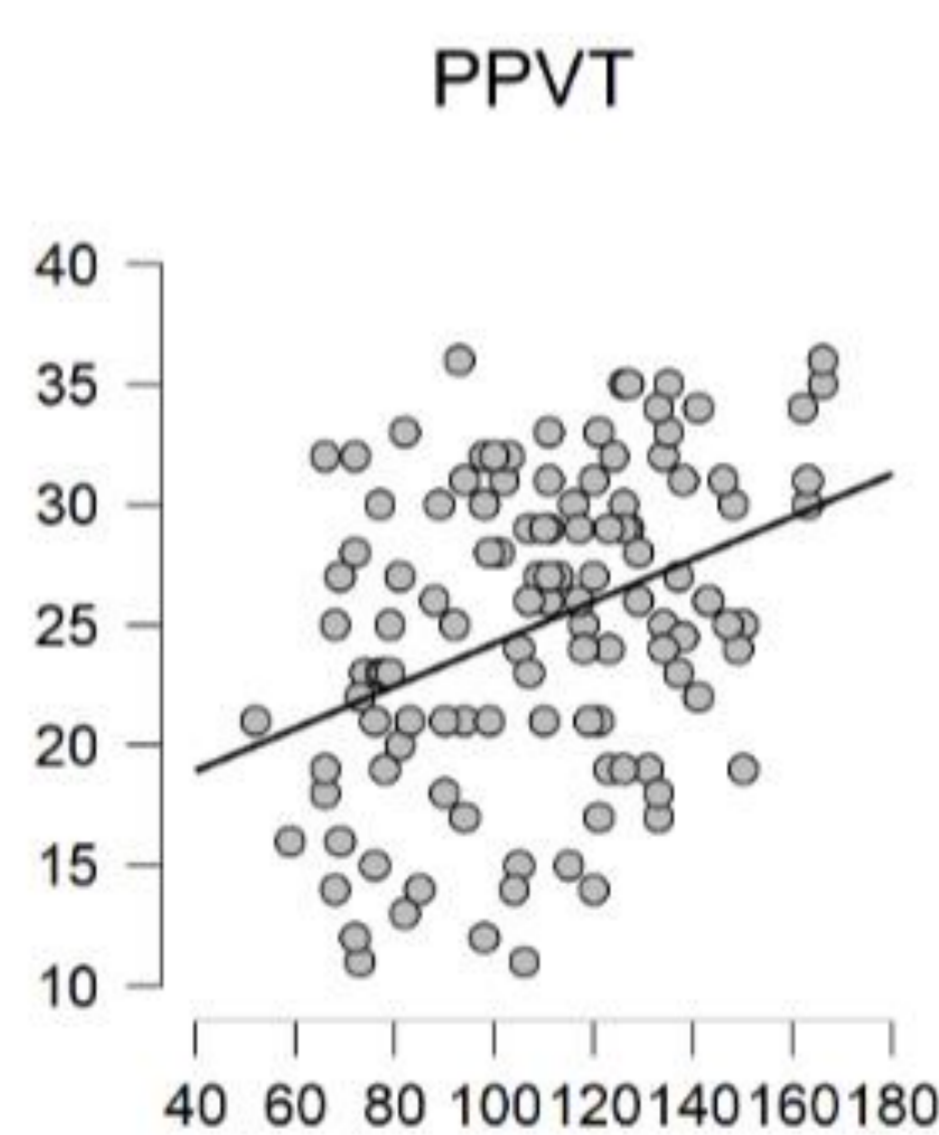


Figura 2. Diagrama de dispersión de la variable PPVT

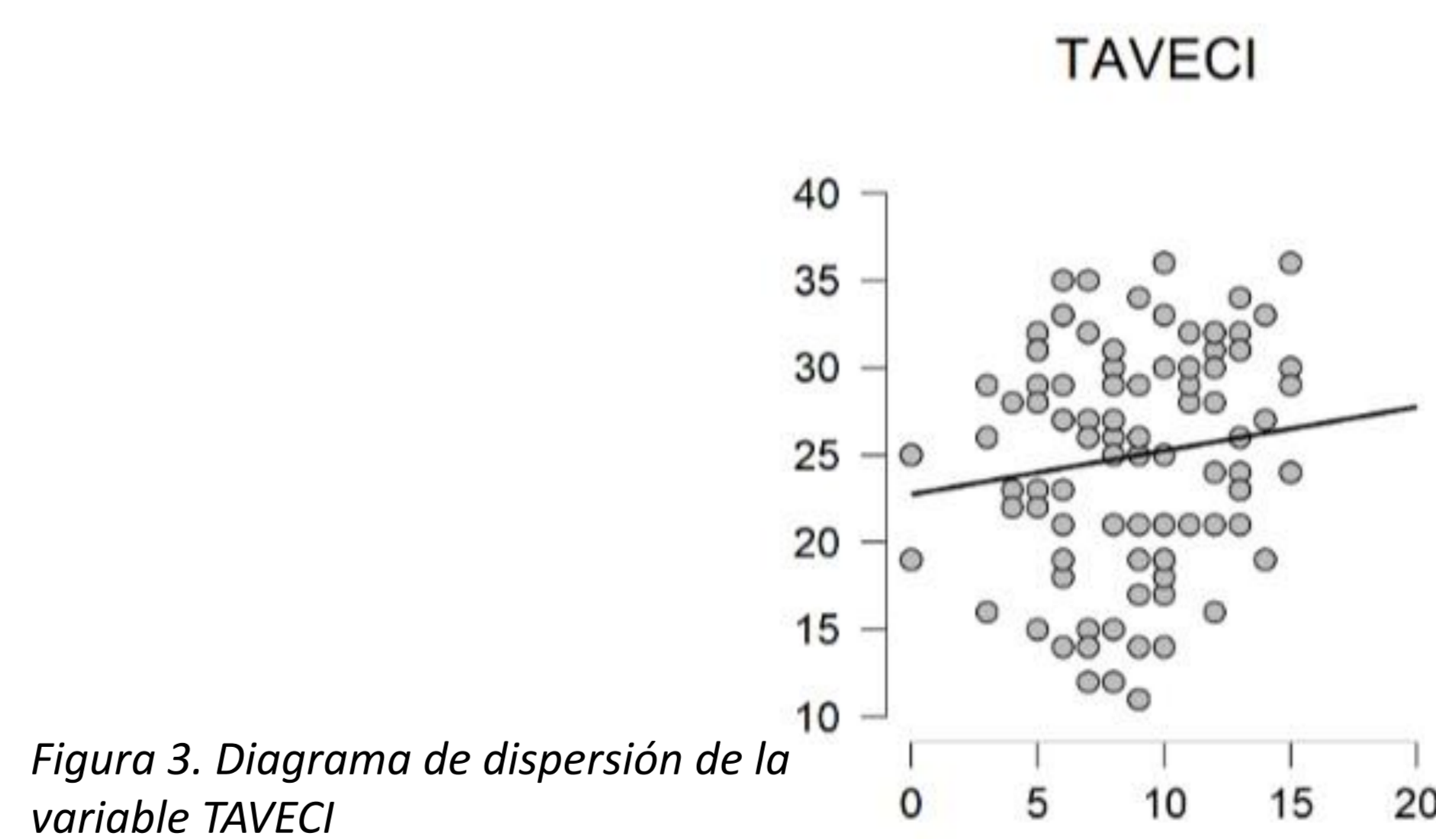
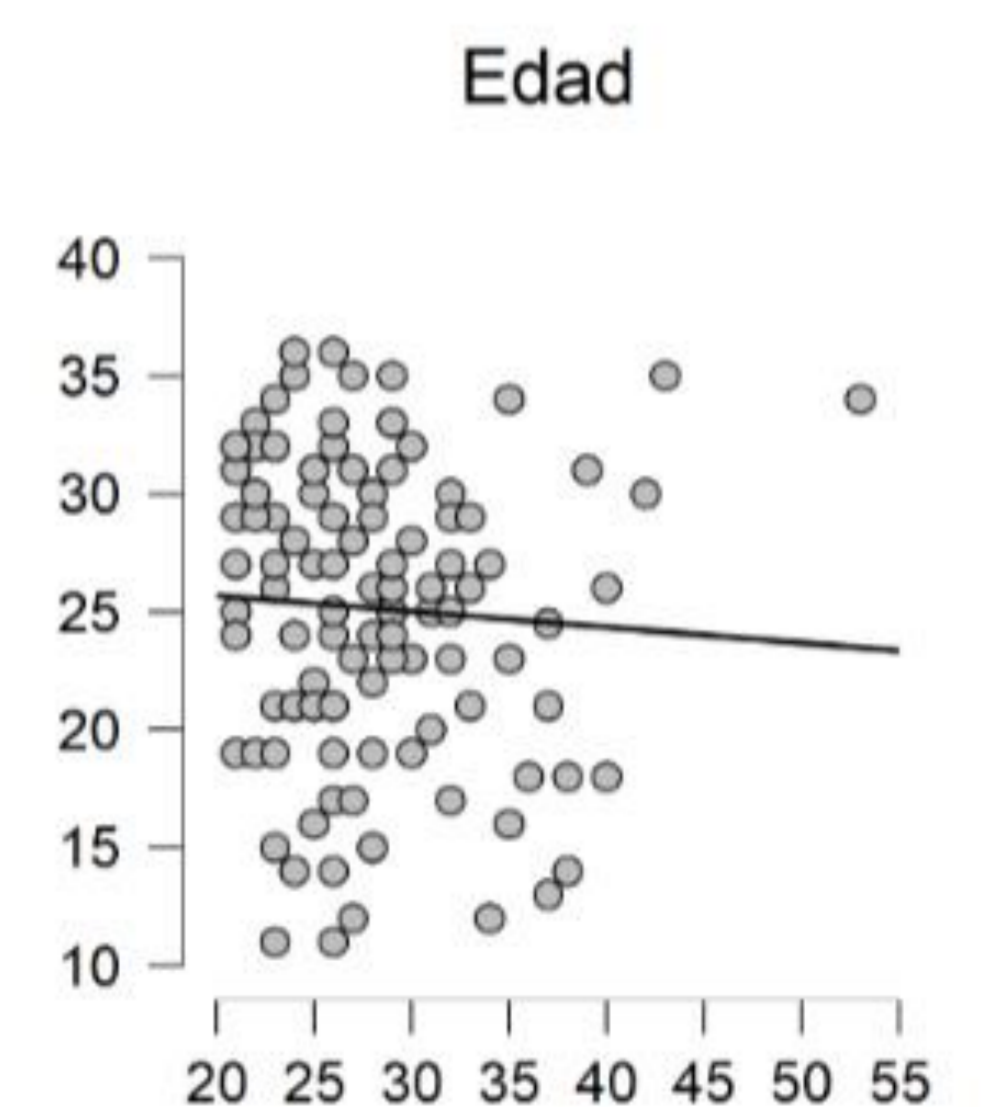


Figura 3. Diagrama de dispersión de la variable TAVECI

Figura 4. Diagrama de dispersión de la variable Edad



CONCLUSIONES

El presente estudio pone de manifiesto que las pruebas RAVEN i PPVT son efectivas para evaluar el rendimiento cognitivo general de los participantes con DI, para realizar una evaluación neuropsicológica posterior. Por lo tanto, se pueden utilizar las pruebas RAVEN o PPVT para evaluar el rendimiento cognitivo general de las personas adultas con DI.

Los resultados también muestran que el rendimiento en memoria de aprendizaje se correlaciona negativamente con la edad y que existe una correlación positiva entre el rendimiento en las funciones cognitivas no verbales y el rendimiento en el lenguaje.

Como líneas futuras sería necesario validar pruebas de rendimiento cognitivo y protocolos de evaluación neuropsicológica para la población con DI, ya que existen escasas pruebas validadas para esta población.

REFERENCIAS

- Benedet, M. J., Alejandre, M. A., & Pamos, A. (2007). *TAVECI. Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil*. TEA ediciones.
- Benromano, T., Pick, G., Merick, J., & Defrin, R. (2017). *Physiological and behavioral responses to calibrated noxious stimuli among individuals with cerebral palsy and intellectual disability*. Pain Medicine (United States), 18(3), 441–453. <https://doi.org/10.1093/pm/pnw155>
- Dunn, L., & Arribas, D. (2006). *Test de vocabulario en imágenes Peabody, PPVT-III*. TEA ediciones.
- Lojo-seoane, C., Facal, D., Juncos-rabadán, O., & Pereiro, A. (2014). *El nivel de vocabulario como indicador de reserva cognitiva en la evaluación del deterioro cognitivo ligero*. Anales de Psicología, 30(3), 1115–1121. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.158481>
- Raven, J. C., Court, J. H., & Raven, J. (1996). *Manual. Raven Matrices Progresivas* (2a edición). TEA ediciones.
- Schalock, R., Luckasson, R., & Tassé, J. (2021). *Intellectual Disability: Definition, Diagnosis, Classification, and Systems of Supports, 12th Edition [Webinar]*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. <https://www.aaid.org/publications/bookstore-home/product-listing/intellectual-disability-definition-diagnosis-classification-and-systems-of-supports-12th-edition>