



# Interpsiquis 2021

XXII Congreso Virtual Internacional de  
Psiquiatría, Psicología y Salud Mental

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

Jose Cardama Barrientos, psicólogo

[info@psicologiaarca.com](mailto:info@psicologiaarca.com)

### **RESUMEN**

Las dificultades que pueden presentar los niños/as en su desarrollo pueden ser detectadas en la etapa 0-3 facilitando la intervención y reduciendo el impacto sobre su vida y la de su familia en esta primera etapa. Esta visión del desarrollo como "Clave-llave del futuro" nos hizo elaborar esta propuesta de tipo preventivo desde un modelo de Atención Temprana, que tiene en cuenta varios aspectos.

Este programa, que venimos realizando desde hace casi 40 años en nuestro entorno tanto en centros públicos como en privados. En el curso 2019-2020 estuvo dirigido más de 600 familias.

El objetivo general es la prevención y detección temprana de dificultades de desarrollo partiendo de tres parámetros: a) en el entorno natural, en colaboración con las educadoras y familia

c) lo largo del curso académico.

En este trabajo explicamos el programa de actividades que realizamos, con algunos instrumentos como las encuestas a las familias y educadoras, principales destinatarios de nuestros programas además de un cuadro de las intervenciones realizadas.

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

### **JUSTIFICACIÓN**

Las investigaciones sobre desarrollo infantil han demostrado que la etapa 0-6 años y, sobre todo, la etapa 0-4 años es fundamental, tanto para el desarrollo futuro como para la prevención de posibles dificultades.

En esta primera etapa, pueden ser detectadas, tratadas y reducir el impacto sobre su vida y la de su familia las dificultades que puedan presentar en su futuro escolar o en la vida adulta. El bienestar futuro a nivel escolar, laboral y de relaciones estará muy condicionado por las propuestas en esta etapa.

Esta visión del desarrollo como Clave-llave del futuro nos tiene que hacer elaborar propuestas de tipo preventivo que tengan en cuenta estos aspectos: la plasticidad cerebral, las oportunidades de aprendizaje, la facilidad de control del entorno, la etapa muy sensible y accesible de los cuidadores-familia y la rentabilidad de las intervenciones en la etapa 0-3.

Nuestro programa se enmarca dentro de la Atención Temprana, cuya definición aparece recogida en el Libro Blanco de la Atención Temprana:

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. *(GAT (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Real Patronato de Atención a la Discapacidad).*

Una definición que la complementa al menos en su expresión, no en su contenido es la que propuso cinco años más tarde el grupo de expertos reunidos por la Comisión Europea (Soriano, 2005).

La AT es un conjunto de intervenciones para niños pequeños y sus familias, ofrecidas previa petición, en un determinado momento de la vida de un niño, que abarca cualquier acción realizada cuando un niño necesita un apoyo especial para: asegurar y mejorar su evolución personal, • reforzar las propias competencias de la familia y • fomentar la inclusión social de la familia y el niño.

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

Estas acciones deben ofrecerse en el entorno natural del niño, preferentemente cerca de su domicilio, bajo un enfoque de trabajo en equipo, multidimensional y orientado a las familias. (Soriano, (2005). *Atención temprana en Europa. Aspectos clave y recomendaciones. EADSNE*),

### Protocolo de coordinación, intervención y derivación en Atención Temprana

En la comunidad de Galicia y al amparo del Decreto 183/2013 del 5 de diciembre donde se define la atención temprana, se propone la elaboración de un "Protocolo de Coordinación y derivación interinstitucional en Atención Temprana" elaborado por la Xunta de Galicia y publicado en diciembre del 2014. Dentro de este protocolo en el punto 5, denominado Protocolo de coordinación, intervención y derivación se incide en:

En el sistema educativo la detección precoz de alumnos con trastornos del desarrollo o en riesgo de padecerlos que deban ser atendidos por los servicios de atención temprana se centrará en los alumnos de 2º ciclo de educación infantil y con respecto a los alumnos de 1º ciclo (0-3 años) recomienda:

- a) desarrollo de la autonomía de la niña y el niño, a la creación de los primeros lazos sociales y la conquista del idioma.*
- b) Considerar el grado de desarrollo de las capacidades básicas, correspondiente al momento evolutivo, en el proceso de evaluación inicial y en el informe anual de evaluación individualizada.*
- c) Informar periódicamente a las familias, tutores o tutores, de los avances y dificultades detectadas y tener en cuenta la información facilitada por estas personas.*
- e) Realizar las oportunas valoraciones psicopedagógicas y trasladar al correspondiente informe psicopedagógico, entre otras cosas, información sobre la situación evolutiva y educativa del alumno, la concreción de sus necesidades educativas, las orientaciones curriculares, la escolarización propuesta, la determinación de las ayudas necesarias y el procedimiento de revisión y / o actualización del informe.*
- f) Asesorar e informar a las familias sobre los servicios sanitarios y sociales a su disposición.*
- g) Entregar a las familias copia del informe psicopedagógico.*

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

Estos aspectos unidos a la necesidad de la intervención temprana, el seguimiento en entornos naturales y la coordinación entre familia y escuela son la base de nuestro trabajo de Equipo de Atención Temprana dentro de las escuelas Infantiles 0-3

Dejando a un lado la evolución de la normativa con relación a la Atención temprana a nivel estatal y lo conflictivo de la misma, ya que se han generado en España una variedad de legislaciones sobre AT casi tantas como Autonomías, nos centramos en las propuestas de los profesionales, los usuarios/as, apoyándonos en la normativa vigente.

En La Organización Diagnóstica para la Atención Temprana (ODAT) editada en el año 2004, y se marca claramente la necesidad de que las valoraciones en esta etapa tengan en cuenta a las familias y a su entorno además de al individuo y por supuesto que los planes de intervención se realicen desde la perspectiva de las necesidades del usuario o usaría, su familia y entorno, no siendo imprescindible un tratamiento ambulatorio.

### **PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ESCUELA 0-3**

#### Objetivos generales:

Basándonos en la definición de Atención Temprana del DOGA 2013, los estudios sobre la plasticidad cerebral en la etapa de 0 a 3, y los porcentajes de niños/as de alto riesgo en estas primeras etapas, nos llevan a mantener que una detección temprana de niños y niñas en riesgo puede cambiar muy positivamente el pronóstico de esos niño/as a largo plazo por lo que los objetivos generales que nos marcamos son:

1-Todas las acciones e intervenciones que se llevan a cabo en nuestro programa deben de tener en cuenta no sólo al niño/a, sino también a la familia y su entorno (escuela infantil 0-3).

2-La prevención y detección en las primeras etapas 0-3 mediante el seguimiento del desarrollo de los alumnos/as en colaboración con los educadores y las familias, a lo largo del curso escolar (longitudinal) y durante sus primeros tres años de vida, en el entorno natural de la escuela.

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

### Objetivos específicos del equipo de AT en la escuela

Distinguimos tres áreas de nuestro trabajo, la centrada en los alumnos/as, las educadoras-dirección y las familias.

#### A-En relación con los alumnos/as

- Realizar un seguimiento del desarrollo de tipo longitudinal de todos los alumnos/as, a lo largo del curso en su entorno natural.
- Detectar aquellos alumnos cuyo desarrollo no es el adecuado para su edad.
- Al detectar alguna dificultad o riesgo en el desarrollo se realizarán los cambios necesarios para reducir las dificultades y maximizar las potencialidades del niño/a en colaboración con las educadoras y con la familia.
- En los casos que sea necesario una intervención directa de un equipo de AT los derivamos al servicio de pediatría con el objetivo de derivación a un CDIAT (Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana).
- Con los alumnos/as con dificultades en su desarrollo o riesgo se realizará un trabajo específico y un seguimiento en colaboración con educadoras y familia.
- Realizaremos un acompañamiento-seguimiento de aquellos alumnos/as que lo precisen al abandonar la escuela a los 3 años en coordinación con la familia y el colegio que los recibe.

#### B-Con relación a las educadoras y dirección

- Favorecer una adecuada coordinación con las educadoras y dirección del centro.
- Asegurar una buena comunicación, tanto con la dirección como educadoras, que permita la búsqueda de soluciones a las dificultades que puedan encontrar ambos a lo largo del curso.
- Favorecer la participación en cursos, jornadas y experiencias del personal del centro.
- Realizar y promover acciones formativas a lo largo del curso, basándonos en los intereses personales y necesidad grupal.
- Asesorar al personal del centro en cuestiones relacionadas con desarrollo, relaciones familiares, nuevos modelos de trabajo etc..

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

### C-Con relación a las familias

-Proporcionar a las familias información sobre pautas de crianza, actividades etc., realizando charlas y talleres.

-Estar disponibles para que las familias puedan realizar cualquier consulta durante todo el curso escolar sobre sus preocupaciones con relación a la crianza.

### **PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

#### 3.1.-Seguimiento del desarrollo de los alumnos

Estudio del nivel de desarrollo y maduración del niño/a con el fin de:

-Conocer si el desarrollo es adecuado a su edad cronológica, o si existen determinadas capacidades cuya evolución no es la correcta.

-Comprobar si el desarrollo del niño/a es el adecuado, para el grupo o clase en el que está incluido.

-Observar a los niño/as, en su medio escolar habitual (adaptación al centro, sociabilidad, colaboración, conductas, problemas).

Con estos datos y en caso de detectar alteraciones ponemos los medios y técnicas necesarias, con el fin de equilibrar su desarrollo.

-El seguimiento se realiza a través de una escala de desarrollo, basada en el inventario de Secadas además de incluir para las familias escalas del tipo ASQ·3 y ASQ2-SE.

Se recogen datos a lo largo de todo el curso escolar, de octubre a mayo y los resultados de la exploración anual se plasman en lo que denominamos Perfil de desarrollo, equivalente a un informe psicopedagógico de Cribado, que se realiza con las educadoras y se entrega a la escuela y a las familias en el último trimestre del curso.

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

### **PERFIL DE DESARROLLO**

Se trata de un informe específico por áreas del desarrollo alcanzado por cada niño/a en relación a su edad. Realizamos el perfil con las puntuaciones y los datos obtenidos por las valoraciones de las educadoras y las del equipo de AT a lo largo del curso. Al final del informe, se presenta una guía individualizada de las actividades más recomendadas para cada niño/a.

### **VENTAJAS DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO**

- Las exploraciones se realizan en el entorno natural del niño/a.
- Las exploraciones son acumulativas, no puntuales, valoración longitudinal (a lo largo del curso académico).
- Visión conjunta del equipo psicopedagógico, de las educadoras y de la familia (riqueza de información).

### **APOYO A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES O DE RIESGO**

En esta labor de seguimiento podemos detectar dificultades en el desarrollo de los niños/as, cuando esto ocurre tomamos las medidas necesarias en colaboración con la dirección, las educadoras y la familia:

-Necesidad leve de apoyo: son alumnos/as con un desarrollo un poco por debajo, pueden estar relacionadas con el propio ritmo o por circunstancias familiares o estilos parentales, en estos casos, informamos a la familia exponiendo nuestras preocupaciones y comparándolas con las suyas.

-Necesidad intensa de apoyo: facilitamos la derivación a los servicios de Salud y en algunos casos se inicia un tratamiento de Atención Temprana en la propia escuela para utilizar recursos del día a día del niño/a.

#### 3.2.-Seguimiento con el personal y dirección del centro

Coordinación con las educadoras en el trabajo tanto en la exploración como en la atención y seguimiento de los niño/as.

-Se les informa, de los resultados del Inventario de Desarrollo y se les indican, si es necesario, pautas actitudinales y formas de trabajo con algunos niño/as en particular.

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

-Se les proporciona material.

-Participación en las reuniones generales de organización del centro

-Se realizan charlas-coloquios sobre temas de interés, que comprenden aspectos relacionados con la programación de la escuela. También se les informa sobre bibliografía, cursos y material apropiado para su trabajo.

-Periódicamente se realizarán reuniones (o se participará en las programadas), en las que se hablará del trabajo realizado, de la organización del centro y de los problemas que surjan en el quehacer diario con determinados niños/as, o por el trabajo en sí.

Todo esto, muy relacionado con los intereses personales de cada una de las educadoras

### **VENTAJAS DEL PROGRAMA**

-Se facilita adecuar las condiciones de la escuela a las necesidades de los alumnos.

-Se considera a la escuela como un centro no sólo de carácter asistencial, sino eminentemente educativo.

#### 3-3.-Apoyo a la crianza-Asesoría a la familia

-Favorecer la adquisición, fomento e implementación de Pautas de Crianza positiva.

-Apoyar a la familia en dificultades de la crianza de sus hijos/as.

-Seguimiento del desarrollo de sus hijos/as.

### **ACTIVIDADES**

-Charla de presentación, explicando cual será el trabajo que realizaremos en el centro.

-Creación de una "Escuela de familias", realizando a lo largo del año, charlas-coloquio, para tratar aquellos problemas que les preocupen y discutirlos en grupo. En estos momentos son por video conferencia y les proporcionamos horario de mañana y de tarde además de grabar y enviar el "enlace "para poder acceder a ellas en otro momento.

-Entrevista con los padres que lo soliciten para hablar sobre su hijo.

-Entrega de "Perfiles de desarrollo" anuales a todo el alumnado en los que incluiremos una guía de actividades para las familias según el desarrollo del niño/a.



## PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS

-Creación de una videoteca de charlas sobre temas de interés en esta etapa de 0-3, disponibles en nuestra página web, para que las familias puedan acceder.

### RESULTADOS DEL PROGRAMA

Como programa preventivo queremos reflejar en este apartado los resultados que hemos obtenido en relación con los alumnos de la escuela, a las familias, a las educadoras y dirección de esta.

#### Alumnos:

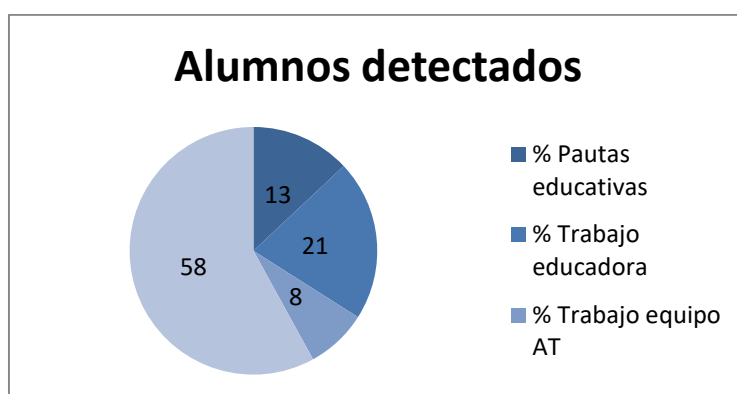
Se han detectado en el curso 2018-19 diferentes trastornos, problemas de desarrollo y otras dificultades como las de "relación entre iguales, comunicativas, de atención compartida, de lenguaje, de juego simbólico, psicomotricidad, autoestima, etc., estos son algunos datos:

-Alumnos valorados durante el curso 2018-19 un total de 583.

-Alumnos detectados con riesgo 12%.

Las acciones que hemos realizado:

- Pautas educativas familia escuela: 13%
- Intervención directa de la educadora: 21%
- Trabajo del Equipo de Atención Temprana 8%
- Intervención directa profesional de Atención Temprana: 1%



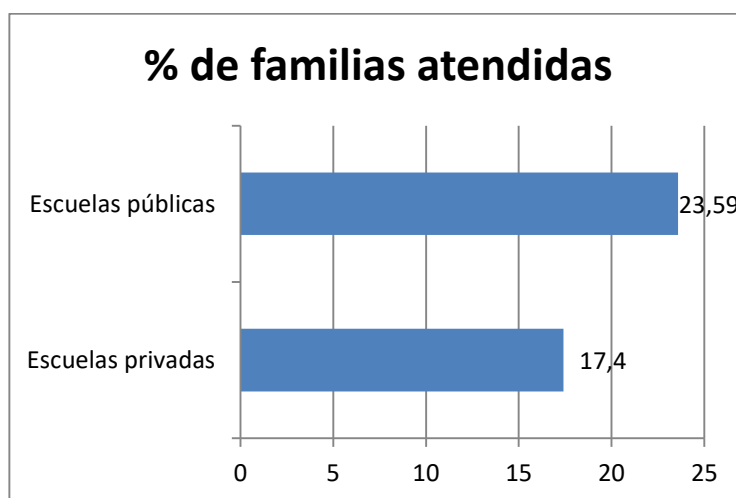
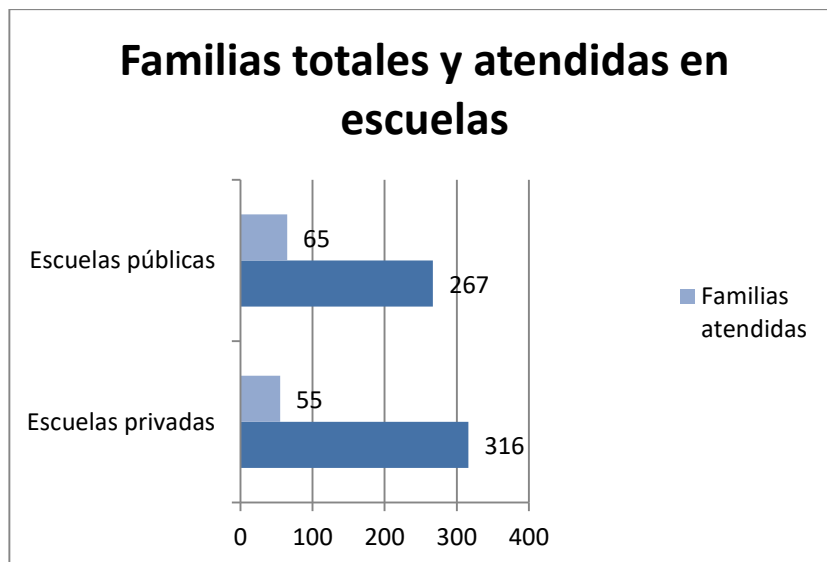
## PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS

### FAMILIAS

-Las familias de los alumnos/as tienen a su disposición a los profesionales del equipo de AT para realizar las consultas que deseen sobre desarrollo y crianza de sus hijos durante todo el curso escolar.

-Se realizan charlas temáticas basándonos en las encuestas anuales que realizamos al inicio de curso, los temas se centran alrededor de pautas de crianza como charlas sobre aspectos de dificultades de sueño, alimentación, como favorecer un apego seguro, como favorecer la autonomía, el lenguaje. Etc.

Estadísticas de familias atendidas la gráfica refleja que en los centros públicos hemos atendido al 23,6% de familias en consultas de orientación y en los privados de 17,4%. El número de familias que están en el programa es de 583:



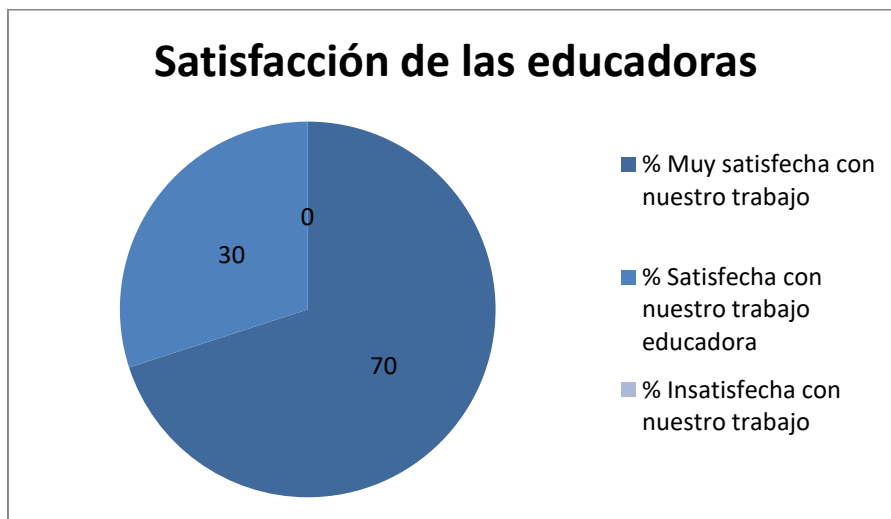
## PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS

Tanto en centros públicos como privados encontramos una alta demanda de atención solicitada por las familias, la educadora o el equipo de AT. La solicitud está relacionada con ciertas dificultades o preocupaciones por el desarrollo del niño/a ya sea por algún área en concreto como por dificultades percibidas de gestión emocional, problemas conductuales o posibles prácticas de crianza familiares no adecuadas.

Presentamos otras encuestas de las familias en el apéndice.

### EDUCADORAS

Hemos realizado una encuesta con las educadoras de los centros y este es los resultados: 55 encuestas respondidas 80% del total de educadoras.



Las educadoras destacan, como puntos positivos del programa, los siguientes:

- Poder consultar dudas en relación con los alumnos/as.
- Tranquilidad al contar con expertos en desarrollo infantil.
- Poder confirmar nuestras sospechas y detectar los problemas a tiempo.
- Tener un equipo que atienda a las familias.

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

### **CRONOGRAMA DEL TRABAJO ACTUAL (resumen)**

Al inicio de curso realizamos una presentación del programa a las familias y a lo largo del curso, en función del número de niño/as, se realizarán sesiones de trabajo en el centro con una frecuencia semanal o quincenal, son centros entre 30 y 60 alumnos, estas visitas son para realizar las tareas de seguimiento, para la atención a las familias, educadoras y dirección. En estos momentos las actividades presenciales se han detenido.

En el último trimestre del año nos reunimos con educadoras para realizar el *Perfil del desarrollo* y entregárselo a las familias.

Por último, al final de curso mantenemos reuniones con educadoras y dirección para valorar el desarrollo del curso y realizar nuevas propuestas, entregando la memoria anual.

### **MEDIOS PERSONALES Y MATERIALES**

Las actividades del programa son realizadas por un Equipo formado por los profesionales del Gabinete de psicología ARCA que cuentan con dos psicólogos, dos logopedas y una pedagoga.

#### **Materiales**

-Escala del desarrollo (Secadas, Brunet...), cuestionarios de familias, cuestionarios de seguimiento de las educadoras para las familias y educadoras usamos escalas del tipo ASQ-3, ASQ2-SE.

### **CONCLUSIONES**

La experiencia de cerca de 40 años realizando labores de profesionales de AT en la escuela infantil nos permite ser testigos de la importancia de este tipo de programas, destacamos algunas conclusiones:

- -Los programas de seguimiento del desarrollo en colaboración con las educadoras en las escuelas infantiles son muy eficaces.
- -La satisfacción tanto de los educadores como de las familias con este tipo de programas es muy alta.

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

- -Facilita el proceso inclusión, integración, normalización de niños/as con Necesidades Educativas.
- -Permiten que las escuelas puedan detectar desde muy temprano dificultades de desarrollo en todos los ámbitos y en el entorno natural del niño/a- y funcionan como centros preventivos ya que normalizan el desarrollo y realizan actividades compensatorias.
- -Permite detectar con antelación dificultades de desarrollo e iniciar la intervención reduciendo la incidencia de estas dificultades en su vida y la de su familia.
- -Permite detectar con antelación dificultades de desarrollo e iniciar la intervención reduciendo la incidencia de estas dificultades en su vida y la de su familia.
- -La inversión en programas de prevención disminuye los costes posteriores en otras etapas escolares y/o formativas.
- -Destacamos el papel fundamental del Educador o Educadora Infantil en el proceso de Atención Temprana, ya que detectan inicialmente los signos de alarma y realizan una estimulación compensatoria.

### **ENCUESTAS A LAS FAMILIAS: VALORACIÓN DEL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA**

Con el objetivo de conocer la opinión sobre nuestro trabajo de las familias, les entregamos esta encuesta al finalizar el curso. Utilizamos una escala Likert de 1 a 5, 1 con cinco preguntas que deben valorar la relación o el servicio de 1 a 5 siendo este último muy de acuerdo o muy satisfactoria” y 1 muy en desacuerdo o muy insatisfactoria.

<b>Encuesta de familias sobre el Equipo de Atención Temprana</b>	
¿El equipo de Atención temprana fue accesible para las familias?	4,3
¿El equipo de Atención temprana fue accesible para vuestros hijos/as?	4,5
¿Las Charlas de familias que hemos impartido a lo largo del curso que os parecieron?	4,3
¿Os pareció útil el “El programa de Seguimiento del desarrollo de vuestros hijos/as”?	4,1

## PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS

<b>Encuesta de familias sobre el Equipo de Atención Temprana</b>	
¿Creéis que hemos estado disponibles para las consultas con vosotros?	4,5
¿Cómo valoráis la utilidad de nuestro trabajo como Equipo de Atención Temprana en la escuela?	4,5

Figura 1

El número de encuestas cubiertas fue de 268 de las 583, es decir el (46%) de las familias.

Las puntuaciones con relación a nuestros servicios se aproximan al 5, es decir, mayoritariamente las familias aceptan y valoran el trabajo del equipo de AT en la escuela como muy satisfactorio.

Agrupando a las familias que han cubierto las encuestas (46%) por el tipo de escuelas a las que asisten sus hijos (públicas/ privadas) encontramos una diferencia muy significativa entre ambos grupos.

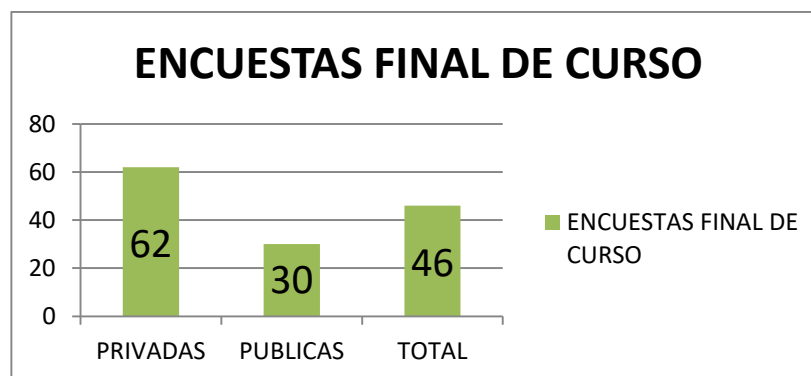


Figura 2

Solo el 30% de las familias en los centros públicos han respondido a las encuestas frente a un 62% de familias que llevan a sus hijos a centros privados.

## **PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO EN LA ETAPA 0-3- EL EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA INFANTIL 0-3 AÑOS**

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Casals Hierro, Vanessa (2015). "La Escuela (0-3) en el Marco de Atención Temprana: Un agente imprescindible en la promoción y vigilancia del desarrollo infantil.
2. Cardama Barrientos, Jose et al.(coords) (2004). *Guía de estándares de calidad en atención temprana*. Madrid Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Secretaria de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad
3. Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*, Madrid: Real Patronato de Atención a la Discapacidad.
4. Grupo de Atención Temprana (2011). *La realidad actual de la atención temprana en España*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
5. Grupo de Atención Temprana (2018). *Atención Temprana, la visión de los profesionales*. Madrid: Federación española de asociaciones de profesionales de Atención Temprana, GAT.
6. -Soriano, Victoria (2005). Atención temprana en Europa. Aspectos clave y recomendaciones.