



INTERPSIQUIS

Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría,
Psicología y Salud Mental

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

SOCIAL MEDIA USE AND PSYCHOPATHOLOGY IN ADOLESCENTS

Gabriel Serrano Romero, María Martín Vivar, Amaia Miren Ciaurriz

gabo.serrano1995@gmail.com

Redes sociales, adolescentes, psicopatología

Social media, Adolescents, Psychopathology

RESUMEN

Durante la etapa adolescente (10-18 años), se producen distintos cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales y sociales.

A nivel fisiológico y psicológico, se generan cambios hormonales, maduración de zonas cerebrales como la corteza frontal y prefrontal, moldeamiento de la personalidad, y se pone en marcha una de las podas neuronales o eliminación de las conexiones sinápticas menos eficientes. En el ámbito social y emocional, es una etapa en la que se desarrollan distintas habilidades sociales, que son necesarias como: la asertividad, expresión de emociones negativas, aceptación de críticas y la defensa de los propios derechos.

Actualmente, las nuevas tecnologías, están generando cambios en la forma de relacionarse, comunicarse e informarse de los adolescentes. En la investigación, se observan distintos efectos positivos (una comunicación más fluida, mayor facilidad para hacer nuevas amistades o restablecer una relación de amistad que se encontraba distante) y negativos (deterioro de las habilidades sociales, detrimento de habilidades interpersonales, consecuencias negativas en el ámbito emocional, ciberacoso, grooming y sextorsión) derivados del uso de redes sociales.

Investigaciones previas han descubierto fenómenos asociados al uso de redes sociales en adolescentes como: fear of missing out (FOMO), phubbing, y nomofobia.

Por ello, es de interés entender la relación entre el desarrollo adolescente, el potencial adictivo de las redes sociales y los posibles efectos positivos o negativos de las mismas.

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

Además, será de interés analizar la comorbilidad con trastornos de la salud mental como ansiedad y depresión, teniendo en cuenta la sintomatología asociada al uso problemático de las nuevas tecnologías.

ABSTRACT

During the adolescent stage (10-18 years), different physical, psychological, emotional and social changes occur.

On a physical and psychological level, hormonal changes are generated, maturation of brain areas such as the frontal and prefrontal cortex, molding of the personality, and one of the neuronal pruning or elimination of less efficient synaptic connections is set in motion. In the social and emotional sphere, it is a stage in which different social skills are developed, which are necessary such as: assertiveness, expression of negative emotions, acceptance of criticism, defense of one's own rights, etc.

Currently, new technologies are generating changes in the way adolescents relate, communicate and inform themselves. In the research, different positive effects (more fluid communication, greater ease in making new friends or reestablishing a friendship relationship that was distant) and negative effects (deterioration of social skills, detriment of interpersonal skills, negative consequences in the emotional sphere, cyberbullying, grooming and sextortion) derived from the use of social networks are observed.

Previous research has found phenomena associated with the use of social networks in adolescents such as: fear of missing out (FOMO), phubbing, and nomophobia.

Therefore, it is of interest to understand the relationship between adolescent development, the addictive potential of social networks and the possible positive or negative effects of social networks. In addition, it will be of interest to analyze comorbidity with mental health disorders such as anxiety and depression, taking into account the symptomatology associated with the problematic use of new technologies.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, se han estudiado los distintos cambios que se generan en la etapa adolescente. En estas edades, el ser humano se encuentra en una etapa de maduración física, neurológica y psico-social. Las hormonas que se activan en este periodo y que producen el crecimiento son: hormona de crecimiento, leptina, IGF-1, insulina, hormona tiroidea y esteroides sexuales (Benyi & Sävendahl, 2017).

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

La regulación hormonal de los esteroides sexuales, además de afectar en los caracteres sexuales de los adolescentes, genera cambios en neurotransmisores y péptidos, así como en la forma de relacionarse de los adolescentes (Berger Stassen, 2007a; Cameron, 2004; Spear, 2013; Vijayakumar et al., 2018; Walker et al., 2017).

Uno de los cambios con mayor relevancia, es el cambio en el sistema de recompensa que se manifiesta en estas edades, el cual, los predispone a la búsqueda de actividades de riesgo o de sensaciones placenteras, y comportamientos que se relacionan con las conductas adictivas (Spear, 2013; Vijayakumar et al., 2018; Walker et al., 2017). Además, existen otros procesos que propician el cambio de ciertas zonas neuronales en esta etapa, como la poda neuronal (Spear, 2013; Vijayakumar et al., 2018). La poda neuronal, es un proceso que forma parte de la adaptación del cerebro a los cambios experimentados (neuroplasticidad), en la adolescencia, consiste en una reducción de cerca de un 50% de las conexiones neuronales que no se han consolidado en el cerebro (Spear, 2013).

En cuanto a la personalidad, los adolescentes, se encuentran en una etapa en la cual están desarrollando y moldeando sus características o rasgos de la personalidad (McAdams & Olson, 2010; Spear, 2013). La estructura de la personalidad empieza a desarrollarse en la niñez, donde se observa el temperamento y el estilo de apego con sus cuidadores (McAdams & Olson, 2010). En la adolescencia, se encuentra el desarrollo de ciertos rasgos de la personalidad, y usualmente tienen que ver con la expectativa que tengan sus padres, profesores y sus coetáneos; además, se observa como la personalidad se va moldeando en función de los gustos y objetivos del adolescente (McAdams & Olson, 2010). Los rasgos de personalidad que se presentan con mayor frecuencia en la etapa adolescente, cercana a la adultez, son: neuroticismo y apertura (McAdams & Olson, 2010; Spangenberg et al., 2019).

Las Habilidades Sociales (HHSS) son un conjunto de competencias que se desarrollan a lo largo de la vida, cuyo aprendizaje radica en la exposición a situaciones sociales (interpersonales, grupales e intergrupales), en distintos ámbitos. Comienza en el inicio de la infancia, (en los neonatos) (Berger Stassen, 2007b) y dependerán en gran medida de nuestra personalidad. Como se mencionó anteriormente, en la etapa de la niñez, se establece el estilo de apego, el cual será fundamental para el desarrollo de las HHSS, que se irán incorporando a la par que se consolida y estabiliza la personalidad (McAdams & Olson, 2010). Su desarrollo, dependerá a su vez de la riqueza del entorno del adolescente (sus interacciones sociales) (Kolb & Hanley-Maxwell, 2003; Lamblin et al., 2017).

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

En los últimos años, las redes sociales, se han incorporado como herramientas cotidianas para el funcionamiento normal de la sociedad. Algunas investigaciones afirman que son necesarias para mantener y enriquecer las relaciones sociales (Arab & Díaz, 2015; Costa-Sánchez & Guerrero-Pico, 2020). La evolución de las redes sociales ha sobrepasado el contenido netamente auditivo o escrito, siendo capaces de compartir también imágenes y vídeos, hasta realizar vídeos en directo por medio de estas redes sociales (Arab & Díaz, 2015; Espiritusanto, 2016).

Algunos autores, hablan de cierta dependencia de las redes sociales en población general, específicamente hacia el miedo a no poder observar el contenido que se ha publicado o enviado, este fenómeno se lo llamo "fear of missing out" (FOMO) (Casale et al., 2018; Casale & Fioravanti, 2020; Franchina et al., 2018; Hayran et al., 2020). Parte de las problemáticas expuestas, se basan en el potencial adictivo que tienen las redes sociales (Casale et al., 2018; Franchina et al., 2018; Scott et al., 2017). A pesar de que no existen muchos estudios que evalúen este fenómeno específicamente en población adolescente, cabe recalcar que además del potencial adictivo de las redes sociales, la inmadurez neurológica en áreas frontales, incrementa la probabilidad de que se genere esta adicción (Q. Liu et al., 2020; Scott et al., 2017; Vijayakumar et al., 2018). Otro de los fenómenos que se han descubierto a raíz del uso problemático de las redes sociales, es el llamado Phubbing (Franchina et al., 2018). Este término hace referencia a la dificultad para relacionarse con las personas que están en su entorno físico, debido a que necesita apoyarse en la red social para sentirse seguro (Franchina et al., 2018). El fenómeno de la nomofobia, explica la dependencia que se ha desarrollado al móvil en estas últimas décadas (Hawk et al., 2019; Lin et al., 2018). Las personas que presentan nomofobia, experimentan sensaciones de ansiedad cuando no pueden acceder a su móvil, para responder a los mensajes o subir contenido (Hawk et al., 2019; Kaviani et al., 2020; Lin et al., 2018). Además, nos encontramos con ciertos problemas como el sexting, práctica en la que se envían fotografías, textos o contenido audiovisual por medio de las redes sociales (Cooper et al., 2016). Otro de los peligros que se presentan en esta era digital, es el ciberacoso, siendo en algunos casos, una de las principales causas del suicidio en edades adolescentes (Paolini, 2018).

Por otro lado, hay autores que se centran concretamente el potencial adictivo que tienen las redes sociales además de los fenómenos ya mencionados (Liu et al., 2020; Scott et al., 2017). Este, se ha confundido en muchas ocasiones con el uso problemático o excesivo de las redes sociales y con la adicción al móvil o internet (Casale et al., 2018; Cheung et al., 2018; Q. Liu et al., 2020).

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

En el caso del uso problemático, se encuentra un uso descontrolado o excesivo y usos como sextorsión, ciberacoso y grooming (Añez et al., 2018; Arab & Díaz, 2015; Malo-Cerrato et al., 2018; Paolini, 2018; Reed et al., 2020), mientras que en la adicción a las redes sociales, se encuentran síntomas de abstinencia como la ansiedad ante la falta de exposición, característica más similares a una adicción comportamental (Kuss & Griffiths, 2017; Müller et al., 2016).

Las repercusiones del uso problemático de las redes sociales se manifiestan en distintas áreas de la persona. Una de las áreas más afectadas es el desarrollo de las HHSS, debido a una sobre exposición de las redes (Apaolaza et al., 2013).

Respecto a los trastornos mentales asociados o comórbidos a un uso excesivo de las redes sociales, los estudios apuntan al desarrollo de síntomas de ansiedad y depresión (Negriff, 2019; Scott et al., 2017; Twenge, 2017). Hay que recalcar que el uso compulsivo de redes sociales, también puede generar un moldeamiento de la personalidad, tendiendo hacia rasgos neuróticos y antisociales (Scott et al., 2017).

OBJETIVO

Determinar las consecuencias neurológicas y psicopatológicas del uso de redes sociales en población adolescente, y comprender como el uso excesivo puede afectar en el desarrollo de sus habilidades sociales.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica en el metabuscador Ebscohost con la siguiente búsqueda: "social media AND (teens or teenagers or adolescent or young adult) AND (consequences or effects or outcomes or impact) AND social skills".

Criterios de inclusión

Idioma: ingles o español

Temática: relacionado con el uso de redes sociales y las consecuencias neurológicas, psicopatológicas o en las habilidades sociales en población adolescente.

Limitadores: 10 últimos años.

Criterios de exclusión

Temática: se excluyeron aquellos artículos que incluían adultos.

- Se excluyeron aquellos artículos que no estaban relacionados con las redes sociales.
- Se excluyeron los artículos que no tenían relación con lo psicológico o médico.

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

Se complementó la revisión bibliográfica con recursos externos por medio de Pubmed para responder a fenómenos específicos como el FOMO, Phubbing, Nomophobia, poda neuronal, desarrollo físico y hormonal de los adolescentes y, delimitar la etapa de aprendizaje de las HHSS.

RESULTADOS

Se encontraron 205 resultados, de los cuales 61 artículos fueron eliminados por estar duplicados. De esta manera, después del primer cribado sobre los 144 resultados, se seleccionaron 55 artículos que cumplían con los criterios de inclusión del screening. Tras la revisión de los artículos, se incluyeron 38 artículos de la búsqueda bibliográfica que se consideraron como relevantes para este estudio.

Los hallazgos encontrados en la revisión narrativa, con respecto a las causas, consecuencias y cambios que generan el uso de redes sociales en los adolescentes se presentan en las tablas 1, 2, y 3:

Tabla 1.- Rasgos de personalidad y habilidades sociales en el uso de redes sociales.

Resultados significativos	Referencias bibliográficas
Se encuentra una relación bidireccional entre el uso excesivo de redes sociales y los rasgos narcisistas .	(Hawk et al., 2019; Scott et al., 2017)
La agradabilidad y la extraversión son variables que predisponen al mayor uso de redes sociales.	(Chua & Chua, 2017; Jenkins-Guarnieri et al., 2013; Reich, 2017)
El uso excesivo de redes sociales deteriora el desarrollo de las habilidades sociales .	(Aggarwal & Karande, 2018; Casale et al., 2018; Casale & Fioravanti, 2020; Chan, 2014; P. Liu et al., 2019; Stockdale et al., 2018)
Desarrollo de conductas prosociales a través del uso de redes sociales.	(Costa-Sánchez & Guerrero-Pico, 2020; Grace et al., 2019; van Rijsewijk et al., 2016)

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

Tabla 2.- Redes sociales y psicopatología.

Resultados significativos	Referencias bibliográficas
El uso excesivo de redes sociales está relacionado con el desarrollo de síntomas depresivos .	(Dawson et al., 2019; P. Liu et al., 2019; Marino, 2018; Negriff, 2019; Nesi & Prinstein, 2015; Scott et al., 2017; Tsitsika et al., 2014)
El uso excesivo de redes sociales se relaciona con síntomas de ansiedad .	(Anthony et al., 2014; P. Liu et al., 2019; Scott et al., 2017; Tsitsika et al., 2014)
El uso excesivo de redes sociales incrementa la sensación de soledad y el aislamiento social .	(Anthony et al., 2014; Chan, 2014; Cooks, 2020; Teppers et al., 2014)
Las redes sociales tienen un alto potencial adictivo .	(Chan, 2014; Q. Liu et al., 2020; Marino, 2018; Scott et al., 2017)
A mayor uso de redes sociales, mayor deterioro de la autoestima .	(P. Liu et al., 2019; Q. Liu et al., 2020; Scott et al., 2017)
El contenido de las redes sociales puede propiciar conductas de riesgo como: uso de alcohol, uso de drogas y conductas sexuales de riesgo.	(Cranwell et al., 2017; Meeus et al., 2018; Negriff, 2019; Nesi & Prinstein, 2015)
El estilo parental democrático con las redes sociales es, un factor protector para no tener un uso excesivo y/o problemático de las redes sociales.	(Grace et al., 2019; Meeus et al., 2018; Padilla-Walker et al., 2020)
El uso de redes sociales puede alterar la percepción de la dieta de los adolescentes , llevándolos a tener una dieta desequilibrada.	(Blum et al., 2019)
El uso excesivo de redes sociales puede generar insatisfacción corporal .	(P. Liu et al., 2019; Q. Liu et al., 2020; Tamplin et al., 2018)

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

Tabla 3.- Fenómenos relacionados con el uso problemático de redes sociales.

Resultados significativos	Referencias bibliográficas
La prevalencia del FOMO se sitúa alrededor 16% en los adolescentes , incrementando en la adultez en torno a 50% - 66% de los usuarios .	(Casale et al., 2018; Casale & Fioravanti, 2020; Hawk et al., 2019; Milyavskaya, 2018)
El phubbing se correlaciona positivamente con síntomas de ansiedad, depresión y autoconcepto negativo .	(Ergün et al., 2020; Franchina et al., 2018)
Alrededor del 70% de los adolescentes presentan nomofobia .	(Hawk et al., 2019; Kaviani et al., 2020; Lin et al., 2018)
Entre un 7% y 27% de los adolescentes han practicado sexting , la prevalencia varía en función de la cultura.	(Cooper et al., 2016; Dawson et al., 2019; Reed et al., 2020)
El ciberacoso tiene una prevalencia de entre 13% y 15%, y entre 19% y 21% de cibervictimización .	(Ansary, 2020; Cho et al., 2019; Ferreira et al., 2020; Gao et al., 2020; Paolini, 2018; Reed et al., 2020)

Tabla 4.- Cambios neurofisiológicos en los adolescentes.

Resultados significativos	Referencias bibliográficas
Diferencias por sexo en el desarrollo del lóbulo frontal en la corteza orbito-frontal por la cantidad de testosterona .	(Lamblin et al., 2017; Vijayakumar et al., 2018)
Aumento de sustancia gris en la superficie, y la reducción del grosor y volumen con la edad.	(Lamblin et al., 2017; Vijayakumar et al., 2018)
Aumento de las hormonas esteroides .	(Vijayakumar et al., 2018; Walker et al., 2017)
Desarrollo de la corteza prefrontal .	(Spear, 2013; Vijayakumar et al., 2018; Walker et al., 2017)
Poda neuronal , mielinización y refuerzo de conexiones axonales.	(Lamblin et al., 2017; Spear, 2013; Vijayakumar et al., 2018; Walker et al., 2017)
Alteración y desarrollo del circuito de recompensa dopaminérgico mesolímbico .	(Sherman et al., 2018; Spear, 2013; Walker et al., 2017)

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

Mayor sensibilidad emocional por el desarrollo de la amígdala .	(Lamblin et al., 2017; Spear, 2013)
Desarrollo del sistema social y emocional .	(Lamblin et al., 2017)

DISCUSIÓN

Como se observa en los resultados, existen diversas consecuencias negativas asociadas al uso de redes sociales, no obstante, también encontramos consecuencias y utilidades positivas dentro de esta revisión. La mayoría de los efectos negativos, aparecen cuando se da un uso excesivo de las redes sociales, que algunos autores denominaron como un uso mayor de dos horas al día (Añez et al., 2018; Cheung et al., 2018; P. Liu et al., 2019). En una muestra española, se encontró que la mayoría de los participantes, superó el umbral del uso excesivo de redes sociales (Añez et al., 2018). Estas consecuencias negativas, se las puede dividir en 3 apartados: problemas en las HHSS, desarrollo de psicopatología y fenómenos asociados o peligros adyacentes.

Respecto a las HHSS, varios autores, hacen referencia a un deterioro de estas aun mayor uso de redes sociales en comparación con las conversaciones en persona (Chan, 2014). En contraposición, se observó que los adolescentes no presentaban un detrimento de las HHSS relacionado de forma directa con el uso de redes sociales, pero este uso las convirtió en relaciones más distantes (Stockdale et al., 2018). Esta distancia, que generaba con sus coetáneos y sus padres, podía producir un aislamiento social y en consecuencia de esto, el deterioro del desarrollo de las HHSS (Stockdale et al., 2018). Por otro lado, varios autores, defienden que el uso de redes sociales, ayuda en el desarrollo y mantenimiento de amistades con personas en el mundo offline (Costa-Sánchez & Guerrero-Pico, 2020). Otros autores, afirman que para mantener una relación social por medio de las redes sociales, hacen falta HHSS que se desarrollan con su uso (Reich, 2017).

En cuanto a las adicciones, el cerebro tiene un funcionamiento de búsqueda de placer que está mediado por una de las vías del neurotransmisor dopamina (D1). La vía encargada del placer es la vía mesolímbica, esta vía conecta el área tegmental ventral, con la amígdala y el núcleo accumbens. La dopamina de la vía mesolímbica aumenta cuando la persona está realizando una actividad placentera y disminuye después de haber culminado dicha actividad (Corominas Roso et al., 2007). De igual manera, se ha observado una reducción en la secreción de dopamina en personas que tienen una adicción cuando se encuentran en un período de abstinencia (Corominas Roso et al., 2007).

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

Aunque dentro de los manuales de diagnósticos de clasificaciones psiquiátricas no se tenga en cuenta el uso problemático de redes sociales como una adicción comportamental, diversos artículos defienden que tiene un alto componente adictivo (Chan, 2014; Malo-Cerrato et al., 2018).

En el campo de la neurociencia, se ha observado en los cerebros de los adolescentes una activación del núcleo accumbens cuando llega o supera los "me gusta" esperados (Sherman et al., 2018). Esta respuesta ante la expectativa, se denomina "reward prediction errors in dopamine neurons" (Schultz, 2016). Desde el punto de vista de la psicología del aprendizaje, se puede decir que parte de esta adicción de las redes sociales, se podría explicar por el mecanismo de refuerzo que es de razón variable (Froufe, 2016; Turel & Serenko, 2012).

Esta adicción, puede afectar de distintas maneras, provocando: aislamiento social, abandono de las tareas o responsabilidades, agresividad, deterioro de las HHSS, FOMO, Phubbing, Nomofobia, psicopatología, etc. (Añez et al., 2018; Casale et al., 2018; Franchina et al., 2018; Hawk et al., 2019; Lamblin et al., 2017; Malo-Cerrato et al., 2018; Turel & Serenko, 2012; Twenge, 2017). En varias investigaciones, se ha observado como la retirada del uso de las redes sociales genera cambios de humor, síndrome de abstinencia, tolerancia al tiempo y uso, y conflictos (Kuss & Griffiths, 2017; Müller et al., 2016). En contraposición, hay autores que afirman que un uso excesivo de redes sociales no tiene relación directa con el desarrollo de psicopatología depresiva o ansiosa (Cooks, 2020; Q. Liu et al., 2020). A este respecto, algunos autores apuntan que la causa de los síntomas depresivos y síntomas ansiosos podría deberse en varias personas a la disconformidad con su cuerpo o la baja autoestima producida por las redes sociales (Q. Liu et al., 2020, 2020; Scott et al., 2017; Tamplin et al., 2018). Esta baja autoestima, se produce mayoritariamente en mujeres, tras la comparación con los cuerpos que se observan en las redes sociales (Tamplin et al., 2018) y en ambos sexos, se producía cierta envidia y comparativa de su vida con la vida que transmiten los demás por medio de las redes sociales (P. Liu et al., 2019; Q. Liu et al., 2020; Scott et al., 2017).

Las redes sociales, tiene peligros añadidos o usos que pueden dañar a otras personas, como es el caso del ciberacoso y el sexting (Ansary, 2020; Arab & Díaz, 2015; Cooper et al., 2016; Dawson et al., 2019; Ferreira et al., 2020; Gao et al., 2020; O'Keeffe et al., 2011; Paolini, 2018; Reed et al., 2020). Las consecuencias del ciberacoso, pueden ser muy graves, con recurrencia, se encuentra un deterioro de habilidades sociales, en particular la defensa de los propios derechos (O'Keeffe et al., 2011). Las consecuencias pueden ser mucho más severas provocando el desarrollo de un trastorno depresivo, además, se ha encontrado que el ciberacoso, es un índice claro en edades adolescentes en la consumación del suicidio (Ansary, 2020; Gao et al., 2020; Paolini, 2018).

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

En el caso del sexting, se puede desarrollar un fenómeno llamado sextorsión, que hace referencia a la extorsión de una persona por medio del contenido sexual que se posee de esta persona (Caldera Fajardo et al., 2013). Se ha observado en distintos estudios, que a mayor uso de las redes sociales, mayor riesgo tienen los adolescentes de sufrir ciberacoso o sextorsión y practicar sexting (Arab & Díaz, 2015; Cooper et al., 2016; Paolini, 2018). En los últimos años, el uso de redes sociales ha tenido efectos colaterales por el tipo de contenido que se divulga (Blum et al., 2019; Cranwell et al., 2017; Negriff, 2019; Nesi & Prinstein, 2015). Se ha observado en varios estudios, como el contenido de las redes sociales de promoción de alcohol, consumo de sustancias y conductas sexuales de riesgo ha afectado en los adolescentes (Cranwell et al., 2017; Nesi & Prinstein, 2015). Los adolescentes, por su etapa de maduración y tendencia a conductas de riesgo, replican las conductas observadas en las redes sociales, este proceso se da por el aprendizaje vicario de dichas conductas y la asociación positiva en aspectos sociales a este tipo de conductas (Cranwell et al., 2017; Nesi & Prinstein, 2015).

Este aprendizaje vicario, cuenta con otra variable que influye en la conducta de los adolescentes frente al contenido que observan en las redes sociales. Los modelos parentales y su control o mentorización de las redes sociales, es otra variable que influye en la realización de estas conductas, siendo en algunos casos un factor protector y en otros un factor predisponente a conductas de riesgo (Grace et al., 2019; Meeus et al., 2018; Padilla-Walker et al., 2020). Se conocen tres modelos o estrategias parentales para mediar el uso de redes sociales en los adolescentes: restrictivo, co-observador y activo. El modelo parental más adaptativo es el democrático y la estrategia para mediar con las redes sociales con mejores resultados es la activa, provocando: comunicación sana con los demás, mantenerse informado de fuentes fiables, conductas prosociales, establecer relaciones de calidad con sus padres y coetáneos, y desarrollo de habilidades sociales (Meeus et al., 2018; Padilla-Walker et al., 2020). Por otro lado, el modelo restrictivo, provocó una conducta antisocial y mayor predisposición por el uso de alcohol en edades tempranas y prácticas sexuales de riesgo (Meeus et al., 2018; Padilla-Walker et al., 2020).

CONCLUSIONES

El uso de redes sociales de forma regulada por los adolescentes y siguiendo el modelo parental activo de mediación, ha demostrado beneficios en la salud mental de los adolescentes.

Las redes sociales tienen un alto potencial adictivo, y su uso excesivo, podría desencadenar en el desarrollo de trastornos de ansiedad y depresión, además de propiciar un detrimento en el aprendizaje de habilidades sociales.

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

Debido a la falta de madurez neurológica y los procesos de poda neuronal, los adolescentes, son más propensos a desarrollar una adicción y psicopatología con mayor facilidad.

Será de interés realizar talleres de prevención psicoeducativos para el uso excesivo de redes sociales en los adolescentes; para padres y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aggarwal, S., & Karande, S. (2018). Internet for child mental health: Boon or bane. *Journal of Postgraduate Medicine*, 64(3), 131. https://doi.org/10.4103/jpgm.JPGM_57_18
2. Añez, E., Fornieles-Deu, A., Fauquet-Ars, J., López-Guimerà, G., Puntí-Vidal, J., & Sánchez-Carracedo, D. (2018). Body image dissatisfaction, physical activity and screen-time in Spanish adolescents. *Journal of Health Psychology*, 23(1), 36–47. <https://doi.org/10.1177/1359105316664134>
3. Ansary, N. S. (2020). Cyberbullying: Concepts, theories, and correlates informing evidence-based best practices for prevention. *Aggression and Violent Behavior*, 50, 101343. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.101343>
4. Anthony, E. K., Williams, L. R., & LeCroy, C. W. (2014). Trends in Adolescent Development Impacting Practice: How Can We Catch Up? *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 24(4), 487–498. <https://doi.org/10.1080/10911359.2013.849220>
5. Apaolaza, V., Hartmann, P., Medina, E., Barrutia, J. M., & Echebarria, C. (2013). The relationship between socializing on the Spanish online networking site Tuenti and teenagers' subjective wellbeing: The roles of self-esteem and loneliness. *Computers in Human Behavior*, 29(4), 1282–1289. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.01.002>
6. Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
7. Benyi, E., & Säwendahl, L. (2017). The Physiology of Childhood Growth: Hormonal Regulation. *Hormone Research in Paediatrics*, 88(1), 6–14. <https://doi.org/10.1159/000471876>
8. Berger Stassen, K. (2007a). La adolescencia: El desarrollo biosocial. In *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia* (7th ed., pp. 432–463). Editorial Médica Panamericana.
9. Berger Stassen, K. (2007b). Los primeros dos años en el desarrollo psicosocial. In *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia* (7th ed., pp. 192–217). Editorial Médica Panamericana.
10. Blum, L. S., Mellisa, A., Kurnia Sari, E., Novitasari Yusadiredja, I., Liere, M., Shulman, S., Izwardy, D., Menon, R., & Tumilowicz, A. (2019). In-depth assessment of snacking

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

behaviour in unmarried adolescent girls 16–19 years of age living in urban centres of Java, Indonesia. *Maternal & Child Nutrition*, 15(4). <https://doi.org/10.1111/mcn.12833>

11. Caldera Fajardo, M., Gordillo Hernandez, M., & Regalado Cuenca, A. (2013). Sexting: Nuevos Usos De La Tecnología y la sexualidad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 521–533.
12. Cameron, J. L. (2004). Interrelationships between Hormones, Behavior, and Affect during Adolescence: Understanding Hormonal, Physical, and Brain Changes Occurring in Association with Pubertal Activation of the Reproductive Axis. Introduction to Part III. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1021(1), 110–123. <https://doi.org/10.1196/annals.1308.012>
13. Casale, S., & Fioravanti, G. (2020). Factor structure and psychometric properties of the Italian version of the fear of missing out scale in emerging adults and adolescents. *Addictive Behaviors*, 102, 106179. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.106179>
14. Casale, S., Rugai, L., & Fioravanti, G. (2018). Exploring the role of positive metacognitions in explaining the association between the fear of missing out and social media addiction. *Addictive Behaviors*, 85, 83–87. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2018.05.020>
15. Chan, T. H. (2014). Facebook and its Effects on Users' Empathic Social Skills and Life Satisfaction: A Double-Edged Sword Effect. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 17(5), 276–280. <https://doi.org/10.1089/cyber.2013.0466>
16. Cheung, J. C.-S., Chan, K. H.-W., Lui, Y.-W., Tsui, M.-S., & Chan, C. (2018). Psychological Well-Being and Adolescents' Internet Addiction: A School-Based Cross-Sectional Study in Hong Kong. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 35(5), 477–487. <https://doi.org/10.1007/s10560-018-0543-7>
17. Cho, S., Lee, H., Peguero, A. A., & Park, S. (2019). Social-ecological correlates of cyberbullying victimization and perpetration among African American youth: Negative binomial and zero-inflated negative binomial analyses. *Children and Youth Services Review*, 101, 50–60. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.03.044>
18. Chua, Y. P., & Chua, Y. P. (2017). Do computer-mediated communication skill, knowledge and motivation mediate the relationships between personality traits and attitude toward Facebook? *Computers in Human Behavior*, 70, 51–59. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.034>
19. Cooks, J. A. (2020). *Understanding social media and the complex interplay between use and depressive symptoms*. Kent State University.
20. Cooper, K., Quayle, E., Jonsson, L., & Svedin, C. G. (2016). Adolescents and self-taken sexual images: A review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 55, 706–716. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.10.003>

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

21. Corominas Roso, M., Roncero Alonso, C., Bruguera Cortada, E., & Casas Brugué, M. (2007). Sistema dopaminérgico y adicciones. *Revista de Neurología*, 44(01), 23. <https://doi.org/10.33588/rn.4401.2006222>
22. Costa-Sánchez, C., & Guerrero-Pico, M. (2020). What Is WhatsApp for? Developing Transmedia Skills and Informal Learning Strategies Through the Use of WhatsApp—A Case Study With Teenagers From Spain. *Social Media + Society*, 6(3), 205630512094288. <https://doi.org/10.1177/2056305120942886>
23. Cranwell, J., Britton, J., & Bains, M. (2017). "F*ck It! Let's Get to Drinking—Poison our Livers!": A Thematic Analysis of Alcohol Content in Contemporary YouTube MusicVideos. *International Journal of Behavioral Medicine*, 24(1), 66–76. <https://doi.org/10.1007/s12529-016-9578-3>
24. Dawson, A. E., Wymbs, B. T., Evans, S. W., & DuPaul, G. J. (2019). Exploring how adolescents with ADHD use and interact with technology. *Journal of Adolescence*, 71, 119–137. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.01.004>
25. Ergün, N., Göksu, İ., & Sakız, H. (2020). Effects of Phubbing: Relationships With Psychodemographic Variables. *Psychological Reports*, 123(5), 1578–1613. <https://doi.org/10.1177/0033294119889581>
26. Espiritusanto, O. (2016). Generación Z: móviles, redes y contenido generado por el usuario. *Revista de estudios de juventud*, 114, 111–126.
27. Ferreira, P. C., Simão, A. M. V., Paiva, A., & Ferreira, A. (2020). Responsive bystander behaviour in cyberbullying: A path through self-efficacy. *Behaviour & Information Technology*, 39(5), 511–524. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2019.1602671>
28. Franchina, V., Vanden Abeele, M., van Rooij, A., Lo Coco, G., & De Marez, L. (2018). Fear of Missing Out as a Predictor of Problematic Social Media Use and Phubbing Behavior among Flemish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(10), 2319. <https://doi.org/10.3390/ijerph15102319>
29. Froufe, M. (2016). Condicionamiento instrumental, refuerzo positivo. In *Psicología del aprendizaje, principios y aplicaciones conductuales* (2nd ed., pp. 157–214). Parainfo.
30. Gao, L., Liu, J., Wang, W., Yang, J., Wang, P., & Wang, X. (2020). Moral disengagement and adolescents' cyberbullying perpetration: Student-student relationship and gender as moderators. *Children and Youth Services Review*, 116, 105119. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105119>
31. Grace, E., Raghavendra, P., McMillan, J. M., & Gunson, J. S. (2019). Exploring participation experiences of youth who use AAC in social media settings: Impact of an e-mentoring intervention. *Augmentative and Alternative Communication*, 35(2), 132–141. <https://doi.org/10.1080/07434618.2018.1557250>

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

32. Hawk, S. T., van den Eijnden, R. J. J. M., van Lissa, C. J., & ter Bogt, T. F. M. (2019). Narcissistic adolescents' attention-seeking following social rejection: Links with social media disclosure, problematic social media use, and smartphone stress. *Computers in Human Behavior*, *92*, 65–75. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.10.032>
33. Hayran, C., Anik, L., & Gürhan-Canli, Z. (2020). A threat to loyalty: Fear of missing out (FOMO) leads to reluctance to repeat current experiences. *PLOS ONE*, *15*(4), e0232318. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232318>
34. Jenkins-Guarnieri, M. A., Wright, S. L., & Johnson, B. D. (2013). The interrelationships among attachment style, personality traits, interpersonal competency, and Facebook use. *Psychology of Popular Media Culture*, *2*(2), 117–131. <https://doi.org/10.1037/a0030946>
35. Kaviani, F., Robards, B., Young, K. L., & Koppel, S. (2020). Nomophobia: Is the Fear of Being without a Smartphone Associated with Problematic Use? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(17), 6024. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176024>
36. Kolb, S. M., & Hanley-Maxwell, C. (2003). Critical Social Skills for Adolescents with High Incidence Disabilities: Parental Perspectives. *Exceptional Children*, *69*(2), 163–179. <https://doi.org/10.1177/001440290306900203>
37. Kuss, D., & Griffiths, M. (2017). Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *14*(3), 311. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>
38. Lamblin, M., Murawski, C., Whittle, S., & Fornito, A. (2017). Social connectedness, mental health and the adolescent brain. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, *80*, 57–68. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2017.05.010>
39. Lin, C.-Y., Griffiths, M. D., & Pakpour, A. H. (2018). Psychometric evaluation of Persian Nomophobia Questionnaire: Differential item functioning and measurement invariance across gender. *Journal of Behavioral Addictions*, *7*(1), 100–108. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.11>
40. Liu, P., He, J., & Li, A. (2019). Upward social comparison on social network sites and impulse buying: A moderated mediation model of negative affect and rumination. *Computers in Human Behavior*, *96*, 133–140. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.02.003>
41. Liu, Q., Sun, J., Li, Q., & Zhou, Z. (2020). Body dissatisfaction and smartphone addiction among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*, *108*, 104613. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104613>
42. Malo-Cerrato, S., Martín-Perpiñá, M.-M., & Viñas-Poch, F. (2018). Excessive use of social networks: Psychosocial profile of Spanish adolescents. *Comunicar*, *26*(56), 101–110. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

43. Marino, C. (2018). Quality of Social-Media Use May Matter More Than Frequency of Use for Adolescents' Depression. *Clinical Psychological Science*, 6(4), 455–455. <https://doi.org/10.1177/2167702618771979>
44. McAdams, D. P., & Olson, B. D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61(1), 517–542. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100507>
45. Meeus, A., Beyens, I., Geusens, F., Sodermans, A. K., & Beullens, K. (2018). Managing Positive and Negative Media Effects Among Adolescents: Parental Mediation Matters—But not Always. *Journal of Family Communication*, 18(4), 270–285. <https://doi.org/10.1080/15267431.2018.1487443>
46. Milyavskaya, M. (2018). Fear of missing out: Prevalence, dynamics, and consequences of experiencing FOMO. *Motivation and Emotion*, 14.
47. Müller, K. W., Dreier, M., Beutel, M. E., Duven, E., Giral, S., & Wölfling, K. (2016). A hidden type of internet addiction? Intense and addictive use of social networking sites in adolescents. *Computers in Human Behavior*, 55, 172–177. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.007>
48. Negriff, S. (2019). Depressive Symptoms Predict Characteristics of Online Social Networks. *Journal of Adolescent Health*, 65(1), 101–106. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.01.026>
49. Nesi, J., & Prinstein, M. J. (2015). Using Social Media for Social Comparison and Feedback-Seeking: Gender and Popularity Moderate Associations with Depressive Symptoms. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43(8), 1427–1438. <https://doi.org/10.1007/s10802-015-0020-0>
50. O'Keeffe, G. S., Clarke-Pearson, K., & Council on Communications and Media. (2011). The Impact of Social Media on Children, Adolescents, and Families. *PEDIATRICS*, 127(4), 800–804. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-0054>
51. Padilla-Walker, L. M., Stockdale, L. A., Son, D., Coyne, S. M., & Stinnett, S. C. (2020). Associations between parental media monitoring style, information management, and prosocial and aggressive behaviors. *Journal of Social and Personal Relationships*, 37(1), 180–200. <https://doi.org/10.1177/0265407519859653>
52. Paolini, A. (2018). Cyberbullying: Role of the school counselor in mitigating the silent killer epidemic. *International Journal of Educational Technology*, 5(1), 1–8.
53. Reed, E., Wong, A., & Raj, A. (2020). Cyber Sexual Harassment: A Summary of Current Measures and Implications for Future Research. *Violence Against Women*, 26(12–13), 1727–1740. <https://doi.org/10.1177/1077801219880959>

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

54. Reich, S. M. (2017). Connecting offline social competence to online peer interactions. *Psychology of Popular Media Culture, 6*(4), 291–310. <https://doi.org/10.1037/ppm0000111>
55. Schultz, W. (2016). Dopamine reward prediction error coding. *Dialogues in Clinical Neuroscience, 18*(1), 23–32.
56. Scott, D. A., Valley, B., & Simecka, B. A. (2017). Mental Health Concerns in the Digital Age. *International Journal of Mental Health and Addiction, 15*(3), 604–613. <https://doi.org/10.1007/s11469-016-9684-0>
57. Sherman, L. E., Greenfield, P. M., Hernandez, L. M., & Dapretto, M. (2018). Peer Influence Via Instagram: Effects on Brain and Behavior in Adolescence and Young Adulthood. *Child Development, 89*(1), 37–47. <https://doi.org/10.1111/cdev.12838>
58. Spangenberg, H., Ramklint, M., & Ramirez, A. (2019). Long-term stability of personality traits in a clinical psychiatric sample. *Nordic Journal of Psychiatry, 73*(6), 309–316. <https://doi.org/10.1080/08039488.2019.1623316>
59. Spear, L. P. (2013). Adolescent Neurodevelopment. *Journal of Adolescent Health, 52*(2), S7–S13. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.05.006>
60. Stockdale, L. A., Coyne, S. M., & Padilla-Walker, L. M. (2018). Parent and Child Technoference and socioemotional behavioral outcomes: A nationally representative study of 10- to 20-year-Old adolescents. *Computers in Human Behavior, 88*, 219–226. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.06.034>
61. Tamplin, N. C., McLean, S. A., & Paxton, S. J. (2018). Social media literacy protects against the negative impact of exposure to appearance ideal social media images in young adult women but not men. *Body Image, 26*, 29–37. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2018.05.003>
62. Teppers, E., Luyckx, K., A. Klimstra, T., & Goossens, L. (2014). Loneliness and Facebook motives in adolescence: A longitudinal inquiry into directionality of effect. *Journal of Adolescence, 37*(5), 691–699. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.11.003>
63. Tsitsika, A. K., Tzavela, E. C., Janikian, M., Ólafsson, K., Iordache, A., Schoenmakers, T. M., Tzavara, C., & Richardson, C. (2014). Online Social Networking in Adolescence: Patterns of Use in Six European Countries and Links With Psychosocial Functioning. *Journal of Adolescent Health, 55*(1), 141–147. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2013.11.010>
64. Turel, O., & Serenko, A. (2012). The benefits and dangers of enjoyment with social networking websites. *European Journal of Information Systems, 21*(5), 512–528. <https://doi.org/10.1057/ejis.2012.1>
65. Twenge, J. (2017). Have Smartphones Destroyed a Generation? - The Atlantic. *The Atlantic, 21*.

USO DE REDES SOCIALES Y PSICOPATOLOGÍA EN ADOLESCENTES

66. van Rijsewijk, L., Dijkstra, J. K., Pattiselanno, K., Steglich, C., & Veenstra, R. (2016). Who helps whom? Investigating the development of adolescent prosocial relationships. *Developmental Psychology*, 52(6), 894–908. <https://doi.org/10.1037/dev0000106>
67. Vijayakumar, N., Op de Macks, Z., Shirtcliff, E. A., & Pfeifer, J. H. (2018). Puberty and the human brain: Insights into adolescent development. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 92, 417–436. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.06.004>
68. Walker, D. M., Bell, M. R., Flores, C., Gulley, J. M., Willing, J., & Paul, M. J. (2017). Adolescence and Reward: Making Sense of Neural and Behavioral Changes Amid the Chaos. *The Journal of Neuroscience*, 37(45), 10855–10866. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.1834-17.2017>