



## **INTERPSIQUIS**

Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría,  
Psicología y Salud Mental

### **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

Sandra Ochoa Durán, Paula María Serrano Ochoa, Seilán María Hervás Rubán, Yordan Roing Bless

[Sandraochoaduran.74@gmail.com](mailto:Sandraochoaduran.74@gmail.com)

Estrategia de Formación en Promoción de Salud, adolescentes, secuelas psicosociales de la covid-19, conductas resilientes

#### **RESUMEN**

Se propone una estrategia de formación de adolescentes en Promoción de Salud con el objetivo de disminuir las secuelas psicosociales de la Covid-19, a partir de la intervención realizada en el período de marzo a noviembre de 2020 en las escuelas del Consejo Popular Los Olmos y en la comunidad de La Risueña de Santiago de Cuba. Se utilizó la metodología cuali-cuantitativa, con el uso de los métodos de observación participante, entrevista grupal, dinámica de grupo y la técnica del porcentaje para el procesamiento de la información obtenida. La muestra estuvo integrada por tres grupos de adolescentes: uno de la escuela Primaria Miguel Ángel Oramas, otro de la Secundaria Argenis Burgos y el tercero del Consultorio médico 32 del Policlínico Julián Grimau García. Se obtuvo como principal conclusión que la formación en Promoción de Salud en los adolescentes desarrolla conductas resilientes ante las consecuencias psicosociales de la Covid-19 en esta población vulnerable.

#### **INTRODUCCIÓN**

Las estrategias educativas persiguen en el Sistema de Salud Pública Cubano incrementar las cifras de expectativa y calidad de vida en las comunidades. Cuba posee una organización eficiente y una profunda voluntad política para la realización e implementación de programas de promoción de salud, con la activa participación de diferentes instituciones.

## **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

Un papel protagónico en este sentido lo tiene el Ministerio Nacional de Salud Pública (MINSAP) y el Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED). (Carvajal y Torres, 2006).

Los profesionales de la salud cubanos se forman en la Medicina Familiar y Comunitaria. Los médicos, enfermeras, y otros trabajadores, emplean la Promoción de Salud en su quehacer diario. Los psicólogos clínicos intervienen en poblaciones de riesgo, grupos vulnerables y centros escolares.

En las escuelas, la labor del psicólogo y de los profesores promotores de salud radica en ser agentes de cambio de conductas en pro de la salud, donde resulta inseparable la relación que se establece entre la escuela, la familia y la comunidad en el logro de la salud de niños, adolescentes y jóvenes.

El desarrollo integral del ser humano parte de una formación significativa, abarcadora de todas las esferas de la vida del sujeto, que incluye no sólo los contenidos de la escolarización, sino además, los de conocimiento personal, las habilidades sociales, comunicativas y las que generan actitudes hacia el autocuidado y la salud.

Convertir a los más jóvenes en promotores de la salud propicia que ellos aprendan técnicas de autocuidado en cuanto a la higiene, la alimentación, el descanso y ocio, la prevención de enfermedades infecto-contagiosas, no transmisibles y ambientales, así como evitar la violencia, la drogodependencia y el embarazo en la adolescencia; y que a su vez enseñen a los pares, familiares y diferentes grupos sociales con los cuales interactúan, a autocuidarse también.

La formación de los adolescentes en Promoción de Salud ha devenido interés en todos los países del mundo, pues lograr seres humanos en el futuro capaces de preservar la salud, la especie humana y el planeta, es anhelo y deber de las actuales generaciones. La pandemia por Covid-19 ha desatado interrogantes sobre los comportamientos responsables del hombre como especie y los Sistemas de Salud en todo el orbe.

En un mundo adolorido por la presencia de una pandemia de Covid-19 que ha sesgado muchas vidas humanas, se convierte en una realidad fehaciente la urgencia de formar a nuestros niños y adolescentes en conductas salutogénicas, de protección de la vida y el medio ambiente, de autocuidados, higiene y prevención de enfermedades.

## **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

El contagio por el nuevo coronavirus, declarado como pandemia por la OMS hace ya un año (marzo de 2020), ha demostrado la incapacidad de muchos sistemas de salud para contener el virus y establecer políticas eficaces para ello. Países desarrollados como Estados Unidos y Reino Unido, figuran entre los primeros en el número de contagios y decesos.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Las medidas de distanciamiento físico en todos los países a partir de los rebrotes y oleadas del SARS-Cov-2, han generado efectos psicosociales en la población infantil y de adolescentes, constituyendo este grupo un segmento vulnerable ante el contagio por Covid-19. (Ochoa, 2020).

Formar a los adolescentes en Promoción de Salud, a través de la Educación para la salud y la prevención de conductas de riesgo y enfermedades, propicia lograr su formación integral y su desarrollo como seres humanos.

La adolescencia valorada como etapa evolutiva del ser humano, en la que el desarrollo físico va acompañado de un desarrollo psicológico en función de lograr la independencia del individuo. Se afianzan los ideales y la personalidad se cimenta. Es una edad considerada proclive a conductas de riesgo, puesto que el adolescente para ser aceptado subordina en muchas ocasiones sus decisiones a las del grupo al que pertenece. Constituyéndose el ámbito de lo grupal en el más importante en esta etapa.

Para mejorar la formación en Promoción de Salud en los adolescentes, se realizó una intervención psicosocial con tres grupos como muestra, en la que se brindarían temas de Educación para la Salud y Prevención de enfermedades y de conductas de riesgo. Estos estuvieron conformados por:

- ✓ Doce adolescentes del 4to grado de la Escuela Primaria # 70 Miguel Ángel Oramas Alfonso, (Anexo 1).
- ✓ Catorce estudiantes de 7mo, 8vo y 9no grados de la Secundaria Básica Argenis Burgos. (Anexo 1).
- ✓ Doce adolescentes femeninas pertenecientes al Consultorio Médico 32 de La Risueña. (Anexo 2).

## **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

Estos grupos fueron convocados para realizar acciones de prevención de las Arbovirosis, en el caso de los de las escuelas; y para intervenir en la prevención del embarazo y la violencia en la adolescencia, en el caso de las adolescentes de La Risueña.

Se utilizó la metodología cuali-cuantitativa, con el uso de los métodos de observación participante, entrevista grupal y la dinámica de grupo, con el fin de llevar los temas de Promoción de Salud a los adolescentes y recoger los datos. También la técnica del porcentaje para el procesamiento de la información obtenida. Se empleó además el estudio de caso y procedimientos del método de investigación – acción, para la construcción y valoración de la estrategia educativa que se propone.

Con el primer grupo se realizaron varias actividades:

- Conformación del Círculo de Interés de Promoción de Salud, en el que los adolescentes de 10-12 años de edad prepararon una exposición ante la Comunidad, la Competencia de Círculos de Interés Municipal y en el Policlínico Julián Grimau García. Incluyeron temas como la prevención de las Arbovirosis, del Caracol Gigante Africano, la Covid-19 y las medidas a llevar a cabo para su eliminación.
- Video debate sobre el ciclo de vida del mosquito Aedes Aegypti.
- Concurso de dibujo: “Al mosquito no lo dejes volar”
- Premiación del Concurso de dibujo en el Policlínico Julián Grimau García

Con el segundo grupo (12-14 años), se realizaron encuentros semanales sobre formación personal: autoconocimiento, pertenencia a una cultura, una comunidad y una familia, proyectos en el futuro, características de la etapa de la adolescencia, conductas de riesgo y enfermedades, intervención en la Comunidad y Salud Ambiental. También se hizo el Video debate sobre el ciclo de vida del mosquito Aedes Aegypti y cómo eliminar al vector y prevenir las Arbovirosis.

Entre los temas abordados se registran:

- Conociéndonos: ¿Quiénes somos? ¿A dónde vamos? ¿De dónde venimos?
- La adolescencia y las conductas de riesgo.
- ¿Qué deseo ser en el futuro? Proyectos de vida.
- Video- debate sobre el ciclo de vida del mosquito Aedes Aegypti.

## **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

- Intervención en la comunidad y Salud Ambiental.

En el tercer grupo conformado por adolescentes femeninas (14-18 años), pertenecientes al consultorio 32 de La Risueña, (con altos índices de embarazo en la adolescencia), se realizaron las siguientes actividades:

- Intervención cara a cara sobre conductas sexuales de riesgo en la etapa de la adolescencia en el domicilio de las escogidas.
- Charla educativa grupal sobre riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- Dinámica grupal con el tema violencia doméstica y sexual a la adolescente
- Y charla educativa en conmemoración de la Jornada de la Lactancia Materna

(En todas las actividades realizadas se incluyó una audiencia sanitaria sobre el contagio por Covid-19 y las medidas para evitarlo).

### **RESULTADOS**

#### Adolescentes del 4to grado de la Escuela Primaria # 70 Miguel Ángel Oramas Alfonso.

1. Al comenzar el trabajo los adolescentes en su mayoría desconocían las medidas a realizar para erradicar el vector transmisor de las arbovirosis. De 12, solo 3 conocían las medidas y 9 cuál era el vector.

2. Al concluir la intervención, los doce adolescentes escogidos tenían conocimientos básicos sobre los síntomas del Dengue, el Zika y otras Arbovirosis, el agente transmisor y las medidas que se debían realizar para prevenir las enfermedades y eliminar al mosquito Aedes Aegypti. También sobre el Caracol Gigante Africano y la Covid-19 y las medidas para su control.

3. Los encuentros realizados, propiciaron que la información no se reprodujera de manera memorística, sino que los adolescentes fueran capaces de responder preguntas sobre el tema sin importar si era el que le tocaba aprenderse para la exposición, de forma creativa y fluida.

4. Se involucraron los familiares de los niños en el tema del Círculo de interés, los ayudaron a buscar información, fotos, láminas, las batas sanitarias y a hacer el mural y los distintivos del grupo.

## **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

5. La familia de los adolescentes participó en la presentación del Círculo de Interés en la comunidad, en la competencia Municipal y en el Policlínico, para satisfacción de los estudiantes y sus profesores.

6. Actitudes resilientes y asertivas se observaron en los escolares al terminar la intervención.

### Estudiantes de 7mo, 8vo y 9no grados de la Secundaria Básica Argenis Burgos.

1. De 14 adolescentes, 12 respondieron correctamente las preguntas relacionadas con los síntomas de las Arbovirosis, qué vector las transmitía y cuáles medidas se llevaban a cabo para prevenirlas. El Caracol gigante y la Covid-19.
2. Ninguno de ellos se había hecho las interrogantes relacionadas con el autoconocimiento personal.
3. Mostraron gran interés en los temas relacionados con las características de la adolescencia como etapa evolutiva, los proyectos de vida y las conductas de riesgo.
4. En este grupo también se observaron actitudes resilientes y asertivas en los temas de conductas de riesgo y responsabilidad ambiental y comunitaria.

Suscitándose reflexiones profundas sobre el rol de cada uno en la prevención de las adicciones, la violencia, el embarazo en la adolescencia, el tabaquismo, y la preservación del medio ambiente; así como el cumplimiento de las medidas personales, familiares y comunitarias para eliminar las Arbovirosis, la Covid-19 y otras.

### Adolescentes femeninas pertenecientes al Consultorio Médico 32 de La Risueña.

1. De 12 adolescentes, solo 3 conocían los métodos anticonceptivos que se ofrecían en su consultorio médico, para prevenir el embarazo.
2. Tres de ellas ya tenían un parto, todas relaciones sexuales desprotegidas y 5 habían estado embarazadas.
3. Ninguna había recibido orientaciones de cómo prevenir y parar el círculo de la violencia doméstica y hacia la mujer.
4. Había escuchado sobre la Covid-19 pero no sabían cuáles eran las medidas para prevenirla.
5. Al terminar la intervención, en este grupo también se observaron actitudes resilientes y asertivas en cuanto a prevenir el embarazo en la adolescencia, a la continuidad de estudios,

## **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

el uso del preservativo para evitar la concepción, ITS y VIH-SIDA, el romper el ciclo de la violencia y el cumplimiento de las medidas personales, familiares y comunitarias para eliminar la Covid-19.

### **DISCUSIÓN**

A partir de lo expuesto, se evaluó la intervención en Promoción de Salud realizada en los tres grupos de adolescentes escogidos como muestras de este estudio. Antes de los encuentros grupales con el uso de técnicas de Educación para la Salud y de prevención de conductas de riesgo en esta etapa evolutiva, el conocimiento que los adolescentes tenían sobre los temas debatidos era en un 47% de los mismos, y al concluir la intervención se logró un nivel de conocimiento en un 100% de los participantes. (Tabla 1)

Además en todos los sujetos se observó la aparición de conductas resilientes y asertivas en pos de prevenir las conductas de riesgo, la violencia y las enfermedades como las Arbovirosis, las ITS y la covid-19.

Por ello cabe destacar que las acciones de Promoción de Salud encaminadas a formar a los adolescentes en cultura de salud, modos y estilos de vida saludables, propician la aparición de conductas resilientes y asertivas, los convierten desde el autoconocimiento y la responsabilidad familiar y comunitaria en promotores y protagonistas de un cambio a favor de una sociedad más comprometida con el cuidado del Medio Ambiente y la prevención de conductas de riesgo como: las adicciones, la violencia, las relaciones sexuales desprotegidas, la promiscuidad, etc.

A partir de lo planteado, se propone una Estrategia de formación de adolescentes en Promoción de Salud con el objetivo de disminuir las secuelas psicosociales de la Covid-19 en este grupo poblacional.

## LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre los temas de la intervención.

<b>Grupos de Adolescentes</b>	<b>Antes de la intervención</b>	<b>%</b>	<b>Después de la intervención</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Escuela Primaria # 70	3	25%	12	100%	12
Secundaria Básica Argenis Burgos	12	85%	14	100%	14
Consultorio Médico 32 de La Risueña	3	25%	12	100%	12
<b>Total</b>	18	47%	38	100%	38

### **Estrategia de formación de adolescentes en Promoción de Salud**

**Objetivo:** Disminuir las secuelas psicosociales de la Covid-19 en los adolescentes.



# **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

## **JUSTIFICACIÓN**

A partir de las investigaciones revisadas, la Promoción de Salud en Cuba hoy tiene un gran reto: formar en salud a los adolescentes en medio de una realidad diferente: pandémica por Covid-19, que ha creado crisis en los programas de estudio y políticas educacionales, al obligar a mantener el vínculo con la escuela en condiciones de aislamiento físico de los educandos.

Sin embargo muchas de las medidas de aislamiento y la asistencia a clases de manera no presencial afectan psicológicamente a los adolescentes, debido a que ante el distanciamiento social corren riesgos de quedarse solos en casa y ser víctimas de ciberacoso, cyberbullying, no ver las teleclases, acceder a la pornografía en internet, a la dependencia a los dispositivos móviles. Y a sufrir síntomas de soledad, aburrimiento, embotamiento, angustia, ansiedad, miedo, entre otros, como secuelas de los contagios el aislamiento, y la soledad. (Ochoa, 2020).

Con el objetivo de Identificar las repercusiones que tiene el aislamiento en las reacciones emocionales de los estudiantes adolescentes, se realizó un estudio en el Instituto Politécnico Nacional de México, sobre la respuesta adolescente frente al Covid-19, con un cuestionario en plataforma virtual para estudiantes adolescentes en confinamiento por la pandemia. Dicha investigación arrojó como resultados que los adolescentes han aprendido de la pandemia a cuidar más la salud, a ser más solidarios, a dar valor a la salud y la vida. Y que prefieren las relaciones sociales no online y recibir clases en las escuelas, porque aprenden mejor en grupo. (Sánchez y Rojas, 2020)<sup>1</sup>

Un estudio desarrollado en Europa, revela los factores de riesgo de ser víctima de ciberacoso en adolescentes. Sus resultados nos alertan de la necesidad de implementar programas preventivos considerando las actitudes y conductas, que funcionan como factores de riesgo de la victimización y de caer en redes pedófilas. (Schoeps, Peris, Garaigordobil y Montoya-Castilla, 2019)

---

<sup>1</sup> Alicia Sánchez Jaimes y Nora Berenice Rojas Coss La respuesta adolescente frente al Covid-19. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Virtual sobre Covid-19. Consecuencias psicológicas, sociales, políticas y económicas, mayo/2020. Publicado en las actas oficiales. XXII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental [www.interpsiquis.com](http://www.interpsiquis.com) – del 24 mayo al 4 de junio de 2021

## **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

Cabe destacar que con el apoyo de la familia y la comunidad, es posible crear canales de información y formación que permitan educar en salud a los adolescentes, empoderarlos y enseñarles conductas resilientes y asertivas ante los avatares que ocasiona la pandemia y las conductas de riesgo.

Partiendo de la tríada escuela-familia-comunidad, y de la realidad pandémica cubana y del mundo, se pueden proponer acciones educativas con la utilización de las TICs, que diseñadas por los profesionales de la Educación, la Cultura y la Salud, con el apoyo de los medios masivos de comunicación y la participación activa de la familia, propicien la formación integral de nuestros adolescentes en Promoción de Salud.

- Acciones educativas para la formación de los adolescentes en Promoción de Salud en tiempos de pandemia por Covid-19.

A partir de estos desafíos, se proponen acciones educativas de salud para formar a los adolescentes en la prevención de riesgos, y al autoconocimiento, empoderamiento y conducta resiliente para disminución las consecuencias psicosociales del aislamiento por la pandemia.

- Actividades a realizar en el terreno.

En la pesquisa diaria que realiza el personal de la salud en las comunidades para identificar síntomas de la Covid-19 en los pobladores, participan el médico de familia, epidemiólogos, estudiantes de Medicina, y otros profesionales sanitarios. Durante esta pesquisa se propone realizar las siguientes actividades ante la presencia adolescentes:

1. Vincular artistas de teatro que acompañen a los sanitarios en el trabajo cara a cara en la detección de síntomas respiratorios y psicológicos, y enseñar cómo cumplir las medidas higiénico-sanitarias o usar las mascarillas y nasobucos; así como la importancia del estudio diario y de los peligros del ciberacoso y el ciberbullying; a través del uso de títeres, muñecos o disfraces de payasos.

2. Proponer libros de cuentos, poesía o de la literatura universal infantil y de adultos para que los adolescentes lean y puedan compartir en las visitas que se realizan.

3. Brindar apoyo emocional, esperanza y disminuir las preocupaciones de los adolescentes solos, mostrándose afectivos y solidarios con ellos.

## **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

4. Servir de intermediarios de mensajes, recados, cartas, adolescentes quieran enviarle a amigos suyos de la comunidad o compañeros de estudio que vivan cerca y que serán objeto de visita por parte del personal de la salud.

5. Aprovechar cada espacio de intercambio, a pesar del distanciamiento social, para orientar a padres y adultos sobre los cuidados psicológicos, de salud y de higiene que deben seguir con estas personas. Así como las señales de alarma desde el punto de vista de la salud física y mental que se puedan presentar.

- Actividades a realizar a través de los medios de comunicación.

1. Facilitar sitios virtuales de visita dirigida a museos, lugares recreativos, parques de reservas naturales y de la biosfera.

2. Realizar peñas literarias online. Realizar convocatorias de dibujos, canciones, cuentos infantiles, destinadas a adolescentes, en la televisión y la radio.

3. Dedicar más horas de las destinadas a la programación hacia estos públicos

4. Realizar audiencias sanitarias, charlas educativas, apoyo y orientación psicológica y de salud por los medios, así como facilitar la atención de la salud mental vía correo electrónico o aplicaciones de video- llamadas por internet.

5. Mostrar a los adultos en estos medios y espacios cómo jugar con sus hijos, elementos de comunicación familiar y cómo lograr superar en familia las consecuencias de la pandemia.

6. Invitar a artistas de las Artes Escénicas y de la Música para enviar mensajes sanitarios y realizar actividades con adolescentes a través de los medios de difusión masivos.

Además se propone un programa para incluir en el currículo docente de los adolescentes, a través de las teleclases, en tiempos de rebrote por Covid-19 y en las aulas en tiempos de normalidad.

# **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN PROMOCIÓN DE SALUD. PARA ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA**

Objetivo General del programa: formar a los adolescentes de Secundaria Básica en temas de Promoción de Salud.

Temas.

1. Conociéndonos. ¿Quiénes somos? Objetivo: Brindar herramientas de autoconocimiento personal a los estudiantes.

2. La identidad. ¿De dónde venimos? Objetivo: reflexionar con los estudiantes sobre la pertenencia a una cultura, una comunidad y una familia, que nos convierte en quiénes somos.

3. La formación personal. ¿A dónde vamos? Objetivo: reflexionar sobre los conocimientos y formación que han recibido y los proyectos en el futuro.

1. La adolescencia y las conductas de riesgo. ¿Cómo es mi grupo? Objetivo: Caracterizar la etapa de la adolescencia y la importancia de las relaciones grupales en esta etapa.

2. Prevención de riesgos psicosociales de inicio en la adolescencia. Objetivo: Identificar los riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes y cómo prevenir el embarazo en la adolescencia, el ciberbullying, el ciberacoso, la violencia, el suicidio y las conductas adictivas.

3. La salud ambiental. ¿Cómo intervenir en la comunidad? Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con los conceptos intervención en la Comunidad y Salud Ambiental, y su importancia en la Salud Humana.

## **CONCLUSIONES**

Se obtienen como conclusiones del estudio realizado que la Intervención en Promoción de Salud en los adolescentes:

1. Propicia el conocimiento en esta etapa de la vida de una Cultura de Salud, y modos y estilos de vida adecuados.
2. Previene la aparición de conductas de riesgos como el embarazo en la adolescencia, el ciberbullying, el ciberacoso, la violencia, el suicidio y las conductas adictivas.

## **LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19**

3. Favorece la aparición de conductas resilientes y asertivas y los convierte, desde el autoconocimiento y la responsabilidad familiar y comunitaria, en promotores y protagonistas de un cambio a favor de una sociedad más comprometida con el cuidado del Medio Ambiente.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Carvajal, Torres, (2006). Promoción de La Salud en la Escuela Cubana. Teoría y Metodología. La Habana.
2. Ochoa, Sandra. (2020) La promoción de salud como paliativo de las secuelas psicosociales de la Covid-19. Artículo para difusión Psicología.com.2020, (citado 2021/ Mar 05), VOL 24 Psicología.com – ISSN: 1137-8492. Disponible en: <http://www.psiquiaria.com>
3. Schoeps, Konstanze, Peris Hernández, Montserrat, Garaigordobil, Maite, and Montoya-Castilla, Inmaculada. (2020). Risk factors for being a victim of online grooming in adolescents. Psicothema internet). 2020, (citado 2021/ Mar 05), Vol. 32, No. 1, 15-23 doi: 10.7334/psicothema2019.179 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG Copyright © 2020 Psicothema Disponible en: <http://www.psycothema.com>

# LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

4. Crespo, Francisco Javier; Fernández Alonso, Rubén; José Muñiz. (2019). Resilient and low performer students: Personal and family determinants in European countries. Revista Psicothema (internet). 2019, (citado 2021/ Mar 05) Vol. 31, No. 4, 363-375 doi: 10.7334/psicothema2019.245ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG Copyright © 2019 Psicothema. Disponible en: <http://www.psicothema.com>
5. Pérez Padilla, M., Rodríguez Paredes, D., & García Padilla, M. (2013) La escuela: escenario por excelencia para la promoción de salud. EDUME CENTRO, 2013 (citado 2021/ Mar 05) 3(2), 23-26. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edume/article/view/119/242>.
6. World Health Organization (1997). First Conference of the European Network of Health Promoting Schools. Health promoting school an investment in education, health and democracy. Conference Resolution, Thessaloniki-Halkidiki, WHO.1997 (citado 2021/ Mar 05) Disponible en: <http://www.schoolsforhealth.eu/upload/pubs/TheHPSaninvestmentineducationhealthanddemocracy.pdf>
7. Fernández Naranjo, Anayda, Rivero López, Miguel. (2014). Las plataformas de aprendizaje, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. RCIM (internet). 2014 Dic (Citado 2021/ Mar/ 06); 6(2): 207-221. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=51684-18592014000200009&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51684-18592014000200009&Ing=es)
8. Di Leo, P. (2009). "La promoción de la salud como política de subjetividad: constitución, límites y potencialidades de su institucionalización en las escuela", en Salud Colectiva, 2009 (citado 2021/ Mar 05) Vol. 5(3), pp. 377-389. Lanús, Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/731/73111844006.pdf>
9. Bermúdez Morris y Pérez Martín (2003). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Ciudad de La Habana
10. Calzadilla Vega, Grechel, Sánchez Ravelo, Luis Daniel, (2018). Prevención, Promoción y Educación para la Salud. Una experiencia de trabajo educativo en la carrera de Español-Literatura. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo/ (mayo 2018). En línea. (Citado 2021/ Mar 05) disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/trabajo-educativo-cuba>. htm//hdl.hondle.net/20 500 11763/ atlante1805 trabajo-educativo-cuba.

## LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19

Anexo1. Fotos del grupo de La Escuela 70. Miguel Ángel Oramas y del grupo de Secundaria Básica Argenis Burgos.



## LA FORMACIÓN DE ADOLESCENTES EN PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE LAS SECUELAS DE LA COVID-19

Anexo2. Fotos del grupo de adolescentes y del personal sanitario del Consultorio médico 32 de La Risueña, realizando las acciones de intervención.

