



**INTERPSIQUIS**

Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría,  
Psicología y Salud Mental

**FERIA COMUNITARIA “EN LA CALLE”: EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Arahasay Lami Hormaza

[alami@infomed.sld.cu](mailto:alami@infomed.sld.cu)

acciones comunitarias, maternidad y paternidad, pautas de crianza

community actions, motherhood and fatherhood, parenting guidelines

**RESUMEN**

El desarrollo de acciones comunitarias de manera sistemática constituye una necesidad y pilar fundamental para el alcance de la misión del CENESEX.

La Feria Comunitaria “En la Calle” persigue ganar en impacto institucional a partir del diálogo con la comunidad y el desarrollo de actividades educativas para la promoción y sensibilización en relación con las temáticas que forman parte de las líneas de investigación de la institución y las jornadas para el diálogo científico y el activismo social que se desarrollan cada año.

Las Jornadas Maternidad y Paternidad, iguales en derechos y responsabilidades, se proponen contribuir a la sensibilización de la población cubana en torno a una lectura crítica de los modelos tradicionales de hombres y mujeres y de las pautas de crianza no saludables naturalizadas. En las ferias comunitarias desarrolladas en el marco de la sexta edición de las Jornadas Maternidad y Paternidad, iguales en derechos y responsabilidades, se realizaron talleres de sensibilización con madres, padres, púberes, adolescentes y profesionales, que visibilizan indicadores diagnósticos relacionados con los malos tratos, dando cuenta de distorsiones en las pautas de crianza que generan violencia a lo interno de las familias y de manera particular hacia los hijos e hijas.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Estos resultados reflejan la necesidad de continuar trabajando con la población para desnaturalizar pautas instituidas no saludables y desarrollar conocimientos y criterios que contribuyan al desarrollo de sujetos autónomos, protagonistas de la construcción de la sociedad. Todo ello nos brinda los insumos para el desarrollo de actividades educativas dirigidas a diferentes grupos poblacionales.

### **INTRODUCCIÓN**

A partir de la división social del trabajo que se originó desde la revolución industrial en el surgimiento del capitalismo, se le asignaron roles a mujeres y hombres, que luego determinaron comportamientos en relación a sus funciones como madres y padres. Se derivaron entonces modelos hegemónicos donde a la mujer como madre se le asignó socialmente un rol de cuidadora principal en el ámbito del hogar, asumiendo a los/as hijos/as como propiedad y centro de atención, lo que limitó en gran medida otros aspectos significativos de sus relaciones sociales y la colocó como indispensable. Por otro lado, al hombre, se le responsabiliza con el trabajo fuera del hogar para sustentar la familia; se le expropió la paternidad al construirse esta función desde la cobertura de las necesidades y demandas materiales de los hijos e hijas, desde una posición autoritaria que en ocasiones, se aleja de los afectos y del ejercicio de su responsabilidad en la crianza compartida con la mujer.

A pesar de los cambios que ha experimentado la sociedad hasta estos días que se expresan también en las familias, aún persisten realidades que muestran un proceso de crecer no saludable que perduran en el imaginario social como lógicas heredadas de formaciones económico-sociales precedentes arraigadas en la cultura y en las subjetividades.

El Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) promueve espacios de reflexión para socializar buenas prácticas y resaltar la trascendencia social de la preparación de las madres y los padres, incluso antes de la concepción, con el fin de aprender a ejercer sus derechos y responsabilidades en la educación de sus hijas e hijos.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Las Jornadas Maternidad y Paternidad. Iguales en derechos y responsabilidades, constituyen una iniciativa que desarrolla el CENESEX desde el 2014 y se proponen contribuir a la sensibilización de la población cubana en torno a una lectura crítica de los modelos tradicionales de hombres y mujeres y de las pautas de crianza no saludables naturalizadas, con acciones que permitan reflexionar y concientizar entorno al ejercicio de la maternidad y la paternidad con amor, responsabilidad y en igualdad de derechos.

La interpelación de la construcción socio-histórica de los roles de mujer y hombre posibilita el pensar en alternativas saludables ante los conflictos de pareja, desde una perspectiva no binaria a fin de reconciliar las condiciones históricas de desigualdad que sitúan al hombre en posición de superioridad respecto a la mujer. A su vez, el cuestionamiento y la transformación de estos modelos y la visualización de sus efectos negativos en la crianza, brinda a madres y padres un aprendizaje en el ejercicio de sus derechos y deberes en la educación de sus hijas e hijos, así como prevenir situaciones de maltrato infantil donde no se desconocen las necesidades en cada etapa del crecer.

El Trabajo Comunitario, entendido como un proceso de concientización, organización e intervención, partiendo de la movilización de individuos, grupos e instituciones para promover proyectos de desarrollo social, gana en relevancia y posibilita el abordaje de grupos y comunidades desde un enfoque emancipador e intersectorial, con la participación de los sujetos, instituciones y organizaciones con un objetivo común en aras de la transformación social, desde la búsqueda de alternativas para la satisfacción de sus necesidades.

### **DESARROLLO**

#### Concepción metodológica de la Feria Comunitaria "En la calle"

El desarrollo de acciones comunitarias de manera sistemática constituye una necesidad institucional, en correspondencia con la misión del CENESEX de contribuir al desarrollo de la educación integral de la sexualidad, la salud sexual y el reconocimiento y garantía de los derechos sexuales, propiciando el surgimiento de la Feria Comunitaria "En la Calle" en septiembre de 2018.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Este escenario, persigue ganar en alcance a partir del diálogo con la comunidad y el desarrollo de actividades educativas para la promoción y sensibilización en relación con las temáticas que forman parte de las líneas de investigación de la institución.

La concepción y organización de las Jornadas Maternidad y Paternidad. Iguales en derechos y responsabilidades, de la Feria Comunitaria "En la calle" y de los programas de los talleres impartidos se sustentan en la concepción teórico metodológica de los Procesos Correctores Comunitarios (ProCC), que tiene como objeto de estudio y trabajo los malestares de la vida cotidiana, entendidos como aquellos que la gente sufre, y habitualmente no analiza ni cuestiona porque los considera normales, abriendo el campo de la Normalidad Supuesta Salud (NSS), según Cucco (2006, p.32).

Se trata de una metodología cualitativa, con un enfoque de Investigación Integradora-Transformadora, pues se parte de un marco histórico-cultural y una Perspectiva Dialéctica Materialista que centra el proceso investigativo en la subjetividad individual y social que se estudia. Se plantea objetivos de intervención que promueven una mirada crítica del modo de vida y favorecen el desarrollo del protagonismo personal-social y la acción participativa de la población en la resolución de contradicciones del diario vivir.

Opera con el Método del Grupo Formativo que brinda elementos de análisis sobre una problemática determinada partiendo de las necesidades que emergen de la propia realidad que intenta transformar. Se centra en la variable transversal, en las cristalizaciones efectivas del imaginario social instituido no saludable.

De esta manera, el abordaje con el método de Grupo Formativo de los temas asociados a la construcción socio-histórica de los roles de mujer y hombre, al ejercicio de la maternidad y la paternidad y a las pautas de crianza, permite develar aspectos invisibilizados de la NSS que generan malestar, tomando distancia del imaginario social hegemónico no saludable, ganando grados de independencia y cambios en el comportamiento de las personas.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Asimismo, se utilizan los Indicadores Diagnósticos de Población (IDP) como instrumentos para la identificación de los micromecanismos operantes en la articulación de sujetos dependientes, enajenados y la precarización de los vínculos, que dificultan el mínimo desarrollo saludable del sujeto, garantizando la perpetuidad del sistema social predominante desde la lectura, caracterización y sistematización de la expresión concreta y aparentemente ingenua del libreto social.

Cucco y Sáenz (2013) plantean:

Los sistemas de significación social colectiva, a través de los procesos de identificación, generan niveles de consenso social y este consenso opera como verdadero articulador de la sociabilidad. Los Indicadores Diagnósticos de Población consisten en la caracterización y sistematización de "trozos" de ese Imaginario Social cristalizados en comportamientos concretos de la vida cotidiana. Implican el análisis e interpretación de Indicadores de Realidad, que desde una referencialidad teórica, permite su categorización. Poseen tanto un carácter diagnóstico respecto a las necesidades de la gente, como también pronóstico, ya que nos dan referencia de la mayor o menor dificultad de cambio cuando se buscan determinadas transformaciones sociales. A partir de ellos articulamos los programas de intervención ProCC. (p.17)

Desde la perspectiva metodológica se plantean los IDP como un instrumento para establecer la distancia y el contraste entre los Indicadores de Realidad y los Indicadores Teóricos, lo cual permite trabajar Teoría 1 y Teoría 2, y desarrollar intervenciones con un hilo conductor lógico, temático y elaborativo. Los IDP están sujetos a una investigación permanente y contrastada en distintos ámbitos geográficos y socio-culturales, y se ratifican o rectifican constantemente.

Sin embargo, las intervenciones no se centran sólo en las quejas o demandas explícitas de la población, sino que hacen una traducción de estas demandas en necesidades, y luego las convierte en IDP, lo cual posibilita dar respuesta de manera rigurosa a las necesidades de la población con la articulación de Programas ProCC; a la vez que brinda alternativas de solución y potencia el desarrollo personal-social en la búsqueda de soluciones sobre la problemática dada.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Se plantea como una necesidad la comprensión socio-histórica de la subjetividad para así desculpabilizar, desarrollar capacidad reflexiva, cuestionar lo instituido desde la distancia y plantearnos modos de vida más saludables.

Siguiendo las Bases Metodológicas para la intervención ProCC, se articula un proceso dialéctico que al decir de Cucco y Sáenz (2013, p. 21) "va desde un primer nivel de demanda y su decodificación, pasando por el proceso de programación, implementación, coordinación de la actividad, seguimiento e investigación para llegar a la ratificación o rectificación de indicadores, que ajustarán la lectura de la nueva demanda".

Según Aguiló, E. y Losada, A. "¿Y... si no vienen? Dificultades en la convocatoria de grupos en Atención Primaria" (Irazábal, E., 2014),

Una intervención no es solamente llevar a cabo el grupo "desde el primer día al último", sino que hace falta:

1. Fase de Programación: elaboración del programa en función de la lectura de la necesidad.
2. Fase de Implementación: difusión, captación y convocatoria de la actividad.
3. Fase de Coordinación: La coordinación del grupo, propiamente dicho, para lo cual hace falta un método que nos haga posible la atención de esa necesidad.
4. Fase de Evaluación: tras la realización de la actividad para la investigación y la retroalimentación de las siguientes programaciones.

Los IDP sistematizados en las ediciones precedentes de las Jornadas Maternidad y Paternidad. Iguales en derechos y responsabilidades, permitieron hacer una relectura de las demandas y necesidades de la población. De este modo, se diseñó la estrategia de intervención así como los talleres a desarrollar en las ferias comunitarias durante la sexta edición de las jornadas, siendo el eje central el desarrollo de la autonomía para ayudar a crecer. Asimismo, se realizaron las convocatorias, partiendo de una revisión teórica de los temas y la actualización de los IDP, los cuales se ratificaron o rectificaron en función del contexto dado, para dar lugar a nuevas intervenciones.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

### Componente educativo de la Feria Comunitaria "En la calle"

La familia ha visto seriamente afectada su labor principal de contribuir al desarrollo de los procesos básicos de autonomía, generando distorsiones en la capacidad de espera y de esfuerzo, en la asimilación de las normas y en la percepción de los procesos de niños, niñas, púberes y adolescentes. Es por ello que se hace necesaria la intervención comunitaria para la sensibilización de la población sobre estos temas.

La feria "En la calle" sirvió de colofón para el despliegue de actividades socioculturales y educativas como parte del plan de actividades de las Jornadas "Maternidad y Paternidad. Iguales en derechos y responsabilidades". En el transcurso de la sexta edición desarrollada del 14 de febrero al 20 de junio de 2019, se realizaron en las ferias seis Talleres "Crecer, autonomía y límites", un Taller "El ejercicio de la paternidad hoy" y dos video- debates dirigidos a púberes, con capítulos de la teleserie animada "Pubertad". Participaron 145 adultos y 77 púberes, para un total de 222 personas en el espacio formativo.

El presente artículo se centra en los resultados obtenidos a partir de la sistematización de IDP de los seis talleres "Crecer, autonomía y límites" con una participación de 77 personas en el mes de marzo, 23 personas en el mes de abril y 37 en mayo, para un total de 137 personas alcanzadas.

En el caso de las personas adultas la convocatoria estuvo dirigida a madres y padres de la comunidad y a profesionales de diferentes sectores. Acudieron a los talleres miembros del Proyecto "Alas por la vida" integrado mayoritariamente por mujeres sobrevivientes del cáncer de mama, funcionarias de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) de La Habana, especialistas de la Dirección del Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER) a instancias Provincial y Municipal, y especialistas de Salud Escolar de las Direcciones de Educación de La Habana en los niveles Provincial y Municipales.

A la convocatoria dirigida a los púberes y adolescentes para los videodebates respondieron Escuelas Primarias, Secundarias e Institutos Preuniversitarios y Politécnicos de Plaza de la Revolución municipio donde se encuentra ubicado el CENESEX, y otros de la capital como El Cerro, San Miguel del Padrón y La Lisa.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Los talleres ProCC impartidos con el método de Grupo Formativo, emplearon como recurso metodológico-técnico fundamental el juego dramático, lo cual permitió traer trocitos del imaginario social y las representaciones imaginarias del grupo, con intencionalidad y poniendo mirada en los aspectos invisibilizados de la vida cotidiana que les generan malestar.

Tradicionalmente, hombres y mujeres han sido educados, desde su nacimiento, para responder a modelos que asignen funciones y roles determinados según su sexo, o sea según un sistema de género. Gran parte de las distintas actitudes y comportamiento que observamos en hombres y mujeres son adquiridos a través de la socialización en la familia, instituciones educativas, medios de comunicación, grupos de amigos, trabajo, etc... No son producto de su sexo biológico, sino del rol de género asignado socialmente (Ministerio de Educación [MINED], Ministerio de Salud Pública [MINSAP], Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018, p.5).

Igualmente, Chávez et al (2010, p. 104) plantea:

Con relación a los roles paterno y materno, la tendencia ubica la centralidad de la figura materna en la atención a los hijos, la satisfacción de sus necesidades, el apoyo a las tareas escolares y la comunicación. La figura paterna aparece en un rol poco activo cuyas responsabilidades se concentran fundamentalmente en proveer los recursos materiales necesarios para la crianza y disciplinar, imponer castigos y autoridad. En esta esfera de la vida familiar, se valoran las más importantes expropiaciones al rol masculino desde patrones tradicionales. Cada vez más se valora como pérdida la no participación afectiva en las diferentes etapas de crecimiento de los hijos.

La intervención a partir del Taller "Crecer, autonomía y límites" tuvo como objetivo trabajar el concepto de crecer y la función de ser madres y padres, y elaborar criterios que ayudasen a leer y decodificar las dificultades actuales de la crianza.

La paternidad como la maternidad es una construcción socio-histórica acorde con el sistema social que la crea. En el sistema capitalista la paternidad constituyó una de las expropiaciones que padeció el hombre, ya que la construcción del rol del "hombre trabajador eficaz" lo alejó



## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

del hogar, perdiendo la relación con los hijos e hijas convirtiéndolo en mero proveedor económico y figura disciplinaria sancionadora, en concordancia con lo planteado por Cucco y Sáenz (2013, p. 89-92) en el *Supuesto Falso del Hombre*.

Se han producido importantes cambios en la sociedad con respecto a la temática de los roles y ya son muchos los hombres que desempeñan la función de ser padres de otra manera. Sin embargo, en el trabajo con grupos de hombres, en las Escuelas para madres y padres y en los talleres realizados constatamos cómo el "deber ser" que dicta el rol asignado hegemónico aún atraviesa los modelos emergentes de paternidad, generándose cambios positivos, junto a nuevas distorsiones en el ejercicio del rol. Vemos que se están reproduciendo formas de cuidados encaminados a la construcción del sujeto dependiente, propias del modelo hegemónico.

En el Taller "El ejercicio de la paternidad hoy" se trabajó lo concerniente a La problemática actual en el ejercicio de la paternidad, La problemática silenciada del varón en el marco de las asignaciones hegemónicas de género y se brindaron algunas Claves para la intervención psicosocial con hombres con el ejercicio saludable de la paternidad.

Por otro lado, los videodebates con la Serie animada "Pubertad" dirigidos a púberes y adolescentes permitieron el diálogo con los participantes sobre los cambios que ocurren en esta etapa del crecer, tanto físicos como psicológicos y en el ámbito de las relaciones y los afectos, sirviendo además este espacio para esclarecer dudas.

### Panorama Familiar Cubano

El modelo de familia conocido generalmente como "familia nuclear o tradicional", se va desdibujando para dar paso a la emergencia de nuevas formaciones y estilos de vida familiares. Todo ello, de la mano de una mayor participación de la mujer en el ámbito laboral, dejó sin cabida la existencia de un único modelo de familia en el contexto actual. No obstante, los modelos sobrevenidos en la etapa postindustrial, con la influencia de los emergentes postmodernos, han conllevado a la distorsión de la función primordial de la familia de acompañar el crecimiento de los hijos y las hijas, y habilitarlos en su crecimiento para ganar en grados de autonomía.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

La familia es, también, una unidad de análisis compleja. No es posible hablar de familia como un organismo aislado del entorno económico, social y de su escenario histórico. Existen muchos organizadores sociales de la vida familiar. Entre ellos, la cultura, la política, la religión, las ideologías de género, de clase, de raza, el medio ambiente, con interdependencias recíprocas con lo económico, lo social, lo ideológico, lo psicológico, lo biológico, lo antropológico, lo demográfico y lo jurídico, entre otras muchas. (Arés y Benítez, 2009)

La familia no es una estructura abstracta sino histórica, su vida y sus formas están condicionadas por procesos sociales, económicos y demográficos y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Es por ello que se considera que los roles que jugamos en la familia y en el ámbito social, y la manera en que se asignan o asumen tienen gran valor a la hora de comprender por qué nos comportamos de determinada manera; teniendo en cuenta que la familia como institución procura la reproducción ideológica, material y subjetiva de sujetos que garanticen la perpetuidad de las formaciones sociales instituidas. Este proceso da cuenta de cómo lo social se puede transmutar en lo más íntimo personal de una persona, siendo el ámbito familiar un espacio de intermediación.

El contexto sociodemográfico cubano actual nos ubica en una situación de envejecimiento poblacional asociado a un periodo de transición demográfica, con un bajo crecimiento poblacional y alto desarrollo humano. A ello se suma un decrecimiento de la población de 0-14 años respecto a la población total y un saldo migratorio exterior negativo, así como una elevada tasa de fecundidad en la adolescencia, a pesar de tener una baja tasa de fecundidad global y de reemplazo.

Todo ello viene a reconfigurar el panorama familiar, transitando hacia familias pequeñas, con la convivencia de varias generaciones y la sobrecarga de las mujeres al dedicar muchas de las horas trabajadas a labores no remuneradas del hogar, tareas domésticas y de cuidado. Además, persisten patrones tradicionales de género que se reproducen socialmente.

Presenciamos entonces, el surgimiento de nuevas configuraciones familiares, que trascienden el concepto tradicional de hogar, de pareja y de familia, al variar algunos de sus límites históricos.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Tales cambios no deben ser vistos como indicadores de crisis de las familias cubanas, pues en realidad son expresión de la alta diversidad, heterogeneidad y complejidad que las caracteriza. Entre estas configuraciones sobresalen las siguientes (Campoalegre, 2013, p. 6):

- ✓ Familias reconstruidas o reensambladas por segundas o más nupcias, uniones consensuales u otros arreglos familiares.
- ✓ Familias conformadas por parejas del mismo sexo/género.
- ✓ Uniones no convivientes tales como la unión visitante y otros arreglos familiares asentados en una concepción de techo abierto.
- ✓ Familias en situación de transnacionalidad.

Continúa transformándose el patrón clásico de familia nuclear, debido al replanteo y ampliación de las formas tradicionales como las uniones consensuales, la monoparentalidad que es la tendencia de mayor crecimiento en la nuclearización familiar en Cuba y las familias reensambladas.

El paso de familias cubanas a una situación de transnacionalidad muestra procesos de desintegración-reorganización familiar, que revelan el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar, la conformación del hogar glocal y el reacomodo de valores, a partir de la migración. La flexibilización de la política migratoria cubana y otras transformaciones generadas por la actualización del modelo económico y social en Cuba, hacen previsible el ahondamiento de estas transformaciones (Campoalegre et al, s. f., p. 39).

Igualmente, se concluye por Campoalegre et. al. (s. f.):

En la actualidad, la función socializadora de las familias se ve retada dentro del propio hogar, por la influencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones que tienden a imponer un modelo global de bienestar social y familiar, basado en lo individual, que privilegia mensajes en códigos de violencia, distanciamiento y cierta enajenación, sin que los niveles de respuesta desde la familia sean suficientes, ya sea por inhibición, desconocimiento o "falta de tiempo".

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

El consumo cultural y tecnológico de las nuevas generaciones no es tierra vedada, de lo que se trata es de compartir con una comunicación dialógica e intergeneracional, lograr el acompañamiento en familia y construir argumentos en común que no sean invisibles o intolerables desde la perspectiva generacional, nuevos mensajes desarrolladores desde una visión moderna, crítica y proactiva.

Las funciones familiares se definen por (Chávez, et al., 2008) como "Actividades que desarrollan las familias cotidianamente o con sistematicidad, relaciones sociales que establecen en el marco de estas (relaciones intra y extrafamiliares) y efectos producidos por ambas. Estos tres elementos operan simultáneamente en los niveles micro, meso y macrosocial, como aportes de la familia a la reproducción social. ... estas funciones son un complejo de procesos interrelacionados, que en su unidad constituyen la síntesis del proceso de reproducción social de la familia y de la sociedad." Al decir del propio autor, tales funciones mantienen "una correlación asimétrica, a partir de la hiperbolización de la función económica en detrimento de las restantes, especialmente de la educativa".

Del mismo modo, Campoalegre (2013, p.7) argumenta en cuanto a la hiperbolización de la función económica que "el cambio está en su alcance, las formas de manifestación e impactos en las otras funciones familiares especialmente en la educativa. En tanto, acentúa la falta de tiempo y las debilidades en la comunicación familiar centradas en lo normativo al estilo patriarcal, que sirven de caldo de cultivo a las situaciones de violencia familiar con sus nefastas secuelas".

El contexto sociodemográfico, unido a factores económicos, materiales, políticos, tecnológicos, jurídicos y de otra índole, condiciona nuevas dinámicas a lo interno de la familia. Convergen varias generaciones, con predominio de adultos mayores que necesitan cuidados, y que junto a las mujeres (en su mayoría), asumen también rol de cuidadores o cuidadoras. Cotidianamente vemos adultos/as mayores asumiendo responsabilidades en la crianza de los y las menores y la atención de otros adultos/as mayores.

Confluyen diferentes imaginarios, relacionados con las diferencias intergeneracionales. Se sostienen patrones de crianza adultocéntricos, con una educación familiar controladora, orientativa, que no propicia la socialización y la autonomía en función del protagonismo personal social.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

A ello se adiciona una enseñanza escolar reproductiva y pautada, que no facilita la participación y creatividad. No obstante, se dan contradicciones asociadas a emergentes relacionados con conductas permisivas en cuanto a la crianza.

En las actuales condiciones, se observa un panorama familiar complejo, plural y diverso, con la coexistencia de configuraciones hegemónicas y emergentes que han resignificado los roles, las jerarquías, las dinámicas, los tiempos, e incluso los imaginarios a lo interno de las familias, en respuesta a las transformaciones socioeconómicas, demográficas, políticas, jurídicas, culturales, entre otras que se han producido en el país.

### **PROCESO DE CRECER, AUTONOMÍA Y LÍMITES. ALGUNAS CONSIDERACIONES DESDE EL ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO DE LOS PROCESOS CORRECTORES COMUNITARIOS**

Desde el imaginario social se cree que las madres y los padres deben conocer previamente las pautas de crianza o que se aprenden sobre la marcha; sin embargo, la realidad nos dice que no existe claridad de las necesidades de hijos e hijas en cada etapa del crecer, ni de los recursos que nos permiten decodificar las situaciones cotidianas para favorecer los sucesivos desprendimientos necesarios para educar en la autonomía. Se cree que serás mejor madre o padre en tanto "te desvivas por tus hijos", "te sacrifiques por ellos", "los abastezcas de todo cuanto necesiten", y desde ahí se crean vínculos de dependencia entre adultos primordiales e hijos/as que para nada favorecen el proceso de crecer.

Tener un hijo o hija, ayudar a crecer a un niño, niña o adolescente es vivenciado como una tarea humana que llena de plenitud y regocijo a las personas y que se emprende con las mejores intenciones, y desde un acto de amor y generosidad. Se entiende que en gran medida la labor de la familia es contener y regular el proceso de crecer desde unas pautas de crianza que propicien la autonomía. Esto supone que debe existir claridad y comprensión por parte de los adultos primordiales sobre las necesidades de los hijos e hijas en las diferentes etapas del crecer, para poner los límites adecuados y hacer un ejercicio saludable de la autoridad respetando los lugares de cada quien en el ámbito familiar.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Sin embargo, en la realidad vemos que la crianza se vive con ilusión pero también con peso, sobrecarga, angustia y preocupación, al no ser capaces los adultos primordiales de resolver las contradicciones que se presentan cotidianamente en la educación de los hijos e hijas; cayendo en actitudes que desdican la autoridad, desdibujan los límites y generan vínculos dependientes.

La autonomía es construida a lo largo del proceso de crecimiento, del devenir de la subjetividad del sujeto en el que influyen los agentes de socialización, especialmente la familia y la escuela.

Resulta significativo como el crecimiento se asocia a aspectos físicos, capacidades y habilidades y a cómo contribuir a su desarrollo a partir de la alimentación, la formación de hábitos y costumbres. Sin embargo, generalmente se deja de lado el desarrollo de la autonomía como parte del crecimiento del ser humano; de hecho, muchas son las interrogantes acerca de este término, desde cómo se concibe hasta cómo se desarrolla y cuáles son los elementos que la favorecen.

El cachorrito humano es un ser indefenso de necesidades que se resuelven por otro/a, desde un vínculo siempre social.

Hay algo inevitable, la dependencia de la cría humana respecto al adulto. Esta asimetría, esta dependencia de base es la condición misma de la humanización. De modo que podrán tener hijos las parejas homosexuales, las parejas heterosexuales o los hombres y mujeres que no están en pareja, pero lo que no va a dejar de existir es esa asimetría. (Bleichmar, S., 2014, p. 16).

Justamente Pichon Rivière (1992, p. 7) dirá:

(...) a partir de la necesidad se comprende el carácter social de la esencia del sujeto que es emergente de un sistema vincular, donde el interjuego entre necesidad-satisfacción opera como causa interna de su desarrollo, siendo esta experiencia la base y fundamento de la subjetividad.

Es decir, que la cría humana, atravesada entonces por la necesidad de supervivencia tiende a la búsqueda de satisfacción desde el auxilio de los adultos/as primordiales.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Allí se encontrará con otro ser humano. Al ofrecer el pezón, ese otro humano, la mamá en este caso, mira, acaricia, habla a su bebé, y está ofreciendo algo más que el pezón y la leche. Sobrepasa la satisfacción meramente somática, iniciando un proceso donde ese otro/a se brinda para formar lo más íntimo del sujeto, a la vez que lo inscribe en la cultura, le da el sello de la humanización e inicia desde la fusión un camino de separación. (Cucco, 2012).

Se define el proceso de crecer siguiendo a Cucco (2006, p. 88) "como un camino de sucesivos desprendimientos hacia la autonomía desde cada nueva capacidad adquirida". En este sentido, los límites tienen una función estructurante del psiquismo, ya que son los que permiten operar el prodigio del tránsito de la indefensión y dependencia a la adquisición de autonomía. Por ello hablamos de "límites para que los/as niño/as crezcan, no para que obedezcan" (Cucco, 2012).

El/la niño/a va adquiriendo, en este proceso, la noción de realidad como espacio exterior no reductible al propio, encontrando a su vez el yo, su posibilidad, su unidad y su límite.

Winnicott (1982, p. 17 y ss.), de forma sugerente, señala que ante la indefensión del/a bebé que experimenta necesidades vitales, es importante que la madre responda ofreciendo el pezón en el justo momento en que éste/a lo necesita. Esto crea en el/la niño/a un sentimiento de poder y de omnipotencia con la ilusión de crear el mundo de su alrededor ajustado a sus necesidades. "Adaptación casi exacta, dice Winnicott (1993, p. 147), a la necesidad, lo que le proporciona al bebé la ilusión de haber creado el objeto exterior". Paulatinamente la madre abandona esa primera actitud eficiente, prometedora de ilusión de omnipotencia, y desde una actitud de "madre suficientemente buena", va desarmando esa omnipotencia con moderadas desilusiones, en consonancia con la creciente capacidad del/la bebé para encarar ese proceso. Esto no se logrará si antes no le ofreció suficientes oportunidades de ilusión; ya que esto es lo que le habrá permitido, con el paso del tiempo, "sentirse confiado en que habrá de encontrar el objeto de su deseo superando la fusión, lo cual significa que va tolerando gradualmente la ausencia del objeto" (op. cit., p. 152); así se inicia en el concepto de realidad externa, donde los objetos aparecen y desaparecen, se instala la capacidad de espera y la resistencia a la frustración. (Cucco, 2012).

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Como acertadamente dice Cucco (2012) esto remite a uno de los más bellos actos de amor del ser humano, con los mayores niveles de compromiso vincular, a través del cual, asumiendo también el/la adulto/a el duelo de desilusionar al/la bebé de su omnipotencia y renunciando a ella, es capaz de entregarle la capacidad de irse sintiendo como separado y "despegar" en la vida armando su psiquismo y su subjetividad.

Los duelos permiten al niño elaborar de manera saludable la tristeza que le produce desprenderse de lo viejo, para pasar a un nuevo lugar al adquirir nuevas capacidades. El pasar a un nuevo lugar genera ambivalencia, pero el adulto mediante el ejercicio de la autoridad saludable y la puesta de límites, estará preparando al niño para la resolución de ese conflicto, habilitándolo para irse separando. Entonces, es necesario un adulto/a primordial que sea capaz de ir posibilitando las sucesivas y adecuadas separaciones en relación a los grados crecientes de avances del niño/a, por lo que es importante el conocimiento del proceso de desarrollo y sus etapas y movimientos, identificando los momentos de "prendimiento y desprendimiento" necesarios. Esto permite la constancia de la presencia imprescindible del adulto/a a la vez que la movilidad en la relación, acorde a cada nueva adquisición por parte del niño/a.

Mientras el niño va adquiriendo nociones de realidad, como un espacio exterior no reductible al propio, se va abriendo su espacio simbólico, se va subjetivizando y se va conformando su aparato psíquico. Cada desprendimiento es vital en los diferentes procesos identificatorios que se van generando en el transcurso del crecimiento, al constituir momentos de génesis. Entonces, lidiar con cada uno de estos desprendimientos lo habilita y le permite adquirir cada vez mayores grados de autonomía, a la vez que se autorregula y se adecua ante cada situación. Es igual de necesaria la presencia de adultos primordiales de crianza cuando se tiene un mes, 4 años o se es adolescente, sin embargo, el lugar y características de esa presencia tendrá diferencias radicales.

"A veces vemos a los hijos como si fueran bebés, no queremos desprendernos de ellos, aunque estén grandes. Cuando alguien nos pregunta por un hijo respondemos: "el niño bien, trabajando".

"No me desprendo, y ya los míos tienen 40 años".

"Nunca los desprendería. Cuando pasan los años se necesita de los hijos".



## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

"A veces no se ponen límites y se ejerce la violencia...".

"Niño de 4 años que comienza la escuela en septiembre y le dan desayuno con cucharita, en el almuerzo no come solo, come en la sala, no se baña solo".

A la luz de estos ejemplos que son expresión de cotidianidades:

Será importante no hacer de más y sí lo que necesita, acompañando en aquello que puede desarrollar con ayuda del semejante (ZDP, en sentido vigotskyano). Desde aquí la separación debe ser sostenida con firmeza, sin dar lugar a la esperanza, ya que, si "el tete se lo comió el gato", el niño entenderá que no lo tiene por algo accidental y no porque se acabó el tiempo del tete (Cucco, 2012).

No favorecer los desprendimientos genera dependencias, afecta la autonomía, obstaculiza el desarrollo y se convierte en una forma de maltrato infantil. Los adultos primordiales, así como los hijos e hijas, están atravesados por mandatos sociales y estereotipos que condicionan las pautas de crianza, de manera que en ocasiones se violentan los espacios y lugares desde un ejercicio no saludable de los roles de madres y padres. Sin embargo, esta transmisión entre generaciones en términos de cultura y normas guían la conformación del "yo". Asimismo, se ejercen malos tratos cuando actúan irrespetando los espacios y lugares, ya sea por conductas permisivas o autoritarias, lo que en ambos casos, no atiende a las necesidades según la etapa de crecimiento.

El ejercicio de la autoridad y los límites adquieren en este contexto su verdadera significación. Los límites, habitualmente, se asocian con que "me hagan caso" y con castigos, restricciones o prohibiciones, sin embargo, un límite significa ayudarles a hacer lo que pueden hacer en cada nueva etapa de la vida. Para ello se deben tener en cuenta tanto las necesidades adultas como las de los hijos e hijas, de lo contrario se cae en el autoritarismo. No son simplemente "para que obedezcan", son para otorgar en cada momento el lugar que les permite crecer.

En este sentido, definimos la autoridad "como aquella función que gestiona el lugar de cada uno/a en función de las necesidades de ambas partes del vínculo" (Cucco, 2012).

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Lo planteado brevemente muestra aspectos de la complejidad de la tarea de ayudar a "construir un sujeto humano". Sin embargo, y en aras de desculpabilizar a padres y madres y adultos, se entiende que gran parte de las dificultades responden al desconocimiento de los procesos que conlleva. Y este desconocimiento tiene su porqué en la búsqueda hegemónica del individuo-individualista y dependiente necesario para sostener la continuidad y desarrollo del sistema hegemónico dominante.

### **PRINCIPALES RESULTADOS: ALGUNOS INDICADORES DE LA COTIDIANIDAD EN LA FUNCIÓN DE SER PADRES Y MADRES EN LA CAPITAL CUBANA**

A través del desarrollo de las actividades se pudieron valorar algunas consideraciones que se compartirán a continuación.

#### 1. En torno a la construcción psíquica y de la subjetividad y el papel de adultos primordiales

Recurso metodológico indicado: Juego dramático. Escena con consigna abierta. "Encuesta del periodista: ¿Qué es para usted crecer?".

Al requerir qué se entiende por "Crecer" entendido desde lo que cualquier persona, con cualquier edad y condición, pudiese decir en una entrevista en la calle, o sea tomando el pulso al Imaginario Social, aparecen frases o alusiones del tipo:

... "qué se yo"; "el plano físico"; "el estudiar", "aprender", "prepararse", "avanzar en proyectos de vida y laborales"; "el plano espiritual y los valores con cuestiones de cómo ayudar a los demás"; junto a otro montón de expresiones que aluden a un „resultado que no queda claro cómo se consigue, como: "ser saludable", "feliz", "tener bienestar", "ser más plenos", "ser fuerte psíquicamente", "tener autonomía e independencia", "tener nuevas alternativas", "hacerse grande", "desarrollarse hacia el futuro", "llenarse de ideas", "ser alguien en la vida", "cooperar", "lograr lo indispensable en la vida", "asumir retos". También aparece que "desde la experiencia se guía al niño para que crezca", "que se crece desde las experiencias del otro", "que es caerse, levantarse". Se alude también al plano de "tener cosas materiales".

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Aparecen, por tanto, cuestiones vinculadas al desarrollo físico, al desarrollo de habilidades de aprendizaje, de las que se sabe cómo pueden lograrse. Por otra parte, aparecen muchas expresiones relacionadas con la adquisición de valores y muchas otras del estilo de "ser más plenos" en las que queda difuso cómo esto se consigue.

Con esto se ratifica el Indicador Diagnóstico de Población de la Normalidad Supuesta Salud relacionado con el desconocimiento de la función de ser madres y padres en tanto "constructores", "hacedores" de un nuevo ser humano.

Es decir, no aparece mencionada la relación de la crianza con el propio proceso de construcción psíquica que implica criterios y acciones específicas por parte de los adultos/as primordiales, siendo la tarea básica y esencial de la función de padres y madres. Esto en la línea de ese pasaje de la indefensión y la dependencia a la construcción de autonomía en cuyo proceso se va armando aparato psíquico y construcción subjetiva.

Se hace evidente que hay un nivel de desconocimiento de una labor que implica procesos y criterios de una obra de fina orfebrería generadora del desarrollo y humanización del ser humano. Este desconocimiento se cubre con el hacer de más y no lo que necesita, con sobreprotección y con el desgaste que significa no poder leer e interpretar adecuadamente las situaciones de la crianza.

"A ser padres o madres no se aprende. ¿Cuál es el límite de ser buen madre o buen padre?, es muy difícil, lo que prevalece es el cariño. En todas las situaciones prevaleció. Lo que falta en la vida cotidiana es la comunicación, orientación, falta negociar".

"La etapa de la adolescencia es de muchos cambios y muchos piensan que son muchachos adultos. A veces no sabemos cómo manejarlos. No soy mamá, pero he escuchado a algunas personas y no está claro cómo manejar la etapa de la adolescencia, entonces los sobreprotegemos. No sabemos cómo comunicarnos con ellos".

"Los padres no pierden el aquello de sentirse necesitados".

"Siempre los padres quieren controlar, aunque sus hijos sean adultos. Nunca le van a dejar avanzar lo que quieran. Ningún padre o madre se desprendió".

"Niños grandes en coches".

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

"Niños pequeños, escolares de 8 años que tienen la llave de la casa y asumen responsabilidades que no les toca. Desprendimiento prematuro".

### 2. En torno a los lugares. Ejercicio de las sillas "Ocupando lugares"

La posición de las sillas es un ejercicio con el que se recoge el sentir de lo que los padres y madres creen saludable en relación a los lugares a ocupar en la crianza. Su objetivo es visibilizar aspectos del imaginario social en relación al lugar de cada uno en el Grupo Familiar desde un plano simbólico.

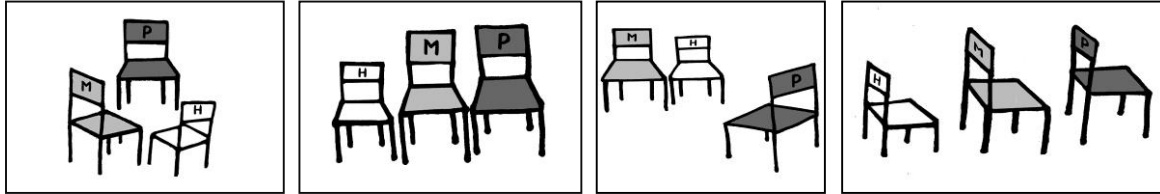
La consigna es: "Si ustedes tuvieran que poner estas sillas, ¿cómo las colocarían? ¿Cómo pondríamos las sillas para un crecimiento saludable? Hay tres lugares. Adultos primordiales que desde lo hegemónico son hombre y mujer, pero pueden darse otras identidades". Se parte de que lo saludable son las tres sillas en movimiento, girando y en relación dialéctica. En relación a los lugares debe quedar claro que es fundamental el lugar del hijo/a como tercero excluido con los sucesivos desprendimientos (momentos mirando hacia adentro y hacia afuera según habilidades y capacidades adquiridas) y asimismo, es fundamental que los adultos/as transiten momentos de articulación de sus proyectos personales, momentos de espacio de pareja y momentos de espacio de pareja en rol padres y madres. De ahí surgen múltiples posiciones.

#### 2.1 Análisis de las posiciones de lugares a ocupar que desde el Imaginario Social se crean saludables

En principio, en la muestra analizada, todas las figuras expresan una distorsión de lugares, y las posiciones de esta muestra podría agruparse del siguiente modo, atendiendo algunas diferencias significativas, aunque todas se interrelacionan.

**Posición 1.** Queda más visible que **la madre hace paridad con el hijo/a y el padre queda más excluido**. Esta es una posición muy comprometida en relación a la crianza, ya que la exclusión de los hombres en la tarea de cuidados de la crianza, y su función de proveedor queda naturalizada. 24 %.

## FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES



### SOLILOQUIOS

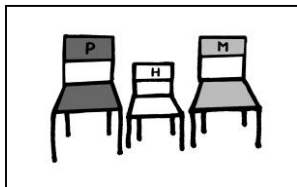
Desde el lugar de las madres se dice: "cerca de mi hija", "al lado de mi hija "dominante, me siento la sombrilla de la familia, controlando la situación, ellos" a un mismo nivel".

Desde el lugar de padres se dice: "cómodos" y "de frente guiando a la familia", "la fuerza la lleva la madre", "estoy cerca de mi esposa, pero lejos de la niña para aconsejarla".

Desde el lugar de los hijos/as se dice: "apoyada por la madre, guiada por el padre, hay cosas que puedo vivir sola, pero todo se lo digo"; "me siento en un costado"; señalan también "me doy cuenta que mamá no le ha dado participación a papá y hacen falta los dos".

Aquí se reafirma la naturalización de la posición de exclusión del hombre y la naturalización del cuidado por parte de las mujeres, prácticamente por todas las partes y curiosamente el hombre identifica como cómoda una situación que implica la expropiación de su paternidad. Queda en evidencia el lugar de la mujer en la crianza con más paridad con el hijo/a que con la pareja. Desde el lugar de los hijos/as también se naturalizan los roles tradicionales y una cierta dependencia.

**Posición 2. Los tres lugares están en igualdad de condiciones en total paridad**, con el formato de los tres seguidos, uno junto al otro, pero fundamentalmente con el hijo/a al medio.18 %.



## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Esta conformación anula la necesaria posición de asimetría que deben guardar los adultos primordiales, mientras son padres y madres de crianza hasta finalizar la adolescencia. Desde esta posición se dificulta el ejercicio de la autoridad y se posterga, soslaya, relega el lugar de los/as adultos como pareja, naturalizando que la crianza significa renunciar en parte a ellos. 18 %.

### **SOLILOQUIOS**

Desde el lugar de madres se dice: "me siento bien, unida a mi hija y a mi esposo", "los tres estamos unidos y hay buena comunicación", "siento que, aunque esté la hija en medio hay armonía, equilibrio, los hijos nunca estorban".

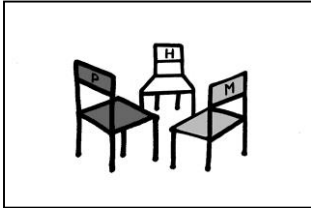
Desde el lugar de padres se dice: "puedo darle todo lo que la madre no le da, que no le falte nada, orientarlo en valores y apoyar conceptos de la madre", "es un núcleo familiar, hay equilibrio entre los tres, como debe ser".

Desde el lugar de hijos/as se dice: "me siento complacida, con mis padres a mi lado, que me apoyan, me ayudan en todo lo que yo necesite; me dan sus opiniones", "esto no quiere decir que no crezca, ellos me ayudan con sus consejos a desarrollarme. Me siento segura".

Esta es una posición severamente comprometida y disruptiva que afecta la convivencia familiar e incide en el proceso de una triangulación saludable que coloque al hijo/a en el lugar que cada momento del crecer requiere. El hijo/a nunca ha de estar al medio y además debe quedar claro el lugar de la pareja y la asimetría en la función de los adultos. Sin embargo, observamos que los soliloquios de todos los personajes expresan satisfacción y sienten que hay armonía y condiciones para crecer.

**Posición 3. Todos están en círculo mirándose de frente**, hay pequeñas variaciones en cuanto a la cercanía de las sillas. Esta posición también anula la asimetría necesaria colocándolos en paridad, expresa una mirada más endogámica, y subroga las especificidades de cada uno. 24 %.

## FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES



### SOLILOQUIOS

Desde el lugar de las madres se dice: *"estamos bien, unidos compenetrados, la siento de frente, entrelazada, unida, apegada. La podemos criar mejor entre los dos" (refiriéndose a la pareja). "Bien, estamos unidos"*.

Desde el lugar de los padres se dice: *"bastante cómodo porque hay compenetración entre los tres. Siento que estoy compartiendo algo en la crianza de los hijos. Me siento bien, no estoy incómodo", "creo que existe una buena relación. Puedo ayudar a mi hija ante cualquier problema, no está aislada. Hay buena comunicación, buena química, igualdad de criterios, hay mucha interacción"*.

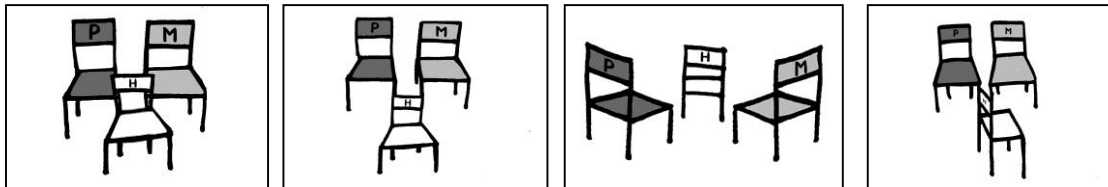
Desde el lugar de los hijos/as se dice: *"ahogada", "hay que echarse un poquito para atrás porque cuando crezca, no quepo", "me siento que tengo una familia de la que formo parte. Me siento cómoda", "me siento contenta, feliz, en confianza y amor. Captando todo"*.

Esta es también una posición que dificulta la crianza y la armonía familiar, el desarrollo de todos/as y de cada uno/a, la familia se autoclausura en un "para adentro" que hará muy compleja la educación del día a día y el sano desarrollo de los espacios de hombres y mujeres además de ser padres y madres. Sin embargo, aquí también observamos que hay una naturalización con complacencia. Desde el único lugar que se hace una parte de denuncia de "ahogo", "de falta de lugar", junto a la complacencia, es desde el lugar de hijos/as.

**Posición 4.** En esta posición hay una tendencia a colocar a los padres y madres detrás y los hijos/as mirando hacia adelante y hacia el afuera insinuándose una diferenciación de lugares.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

Aquí, si bien se abre la posición del hijo hacia "el afuera" faltaría el movimiento que exprese dialécticamente que se alterna el hacia adentro en lo que aún no puede y hacia afuera en lo que sí puede. También perdura aquí que lo central es la mirada de los/as adultos hacia el hijo/a, quedando resaltada la posición en cuanto pareja de madres y padres. 30 %.



### **SOLILOQUIOS**

Desde el lugar de los padres se dice: "estoy cómodo porque le enseñamos a que avance, a que se desarrolle con la ayuda de los padres. Aunque en realidad no me gusta porque me parece como si no fuera mi responsabilidad o estuviera evitando cosas de la crianza", "me siento bien", "me siento bien por los logros que tuvo mi hijo", "me siento confiado porque mi niño pudo avanzar".

Desde el lugar de las madres se dice: "esto parece un juicio donde el niño es el sentenciado, "te tienes que portar bien". "La verdad es que me siento incómoda", "no me molesta tenerla controlada, me siento bien porque puedo mirar a mi pareja y a mi hijo", "bien, en la retaguardia, de soporte". "La veo muy lejos y veo que falta comunicación. Me siento indecisa. No sé si desde aquí estoy cumpliendo con mi rol de madre".

Desde el lugar de los hijos/as: "me siento con rienda suelta, pero estoy incómoda porque creo que el niño tiene que aprender de sus padres, siento que no me acompañan. Se necesita del apoyo, del consejo", "me siento muy bien, perfecta", "me siento que puedo hacer lo que me dé la gana. Rebelde. Para atrás no veo que estén mis padres", "tengo independencia, tengo a mis padres".

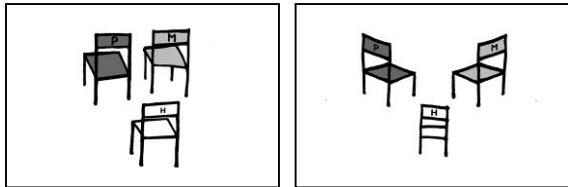
Aquí aparecen algunas expresiones de bienestar por parte de los hombres por la autonomía, los avances, los logros del hijo/a aunque con alguna incomodidad, como si se desresponsabilizara.



## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

En el caso de las mujeres, estas acusan más la incomodidad de posiciones que se acercan más a lo saludable, justamente porque cuestionan más su rol de sobreprotección. Desde el lugar de hijos/as se aprecia desconcierto, expresando tanto el bienestar de una posición que les permitiría ir caminando hacia la independencia, como incomodidad.

**Posición 5.** Aparentemente el hijo/a mira hacia adelante, y mira hacia los/as adultos, pero ellos están de espaldas, no tiene la mirada de ellos/as y pareciera que para avanzar tiene que pasar por medio de los padres y madres. 10 %.



### **SOLILOQUIOS**

Desde el lugar de las madres se dice: "estamos dando más independencia al niño", "siento que he dejado detrás a algo muy grande, mi hijo", "desde este lugar no lo puedo enseñar ni educar", "se está alejando y luego puede tener dificultades, deficiencia, los padres tienen que apoyar a sus hijos".

Desde el lugar de los padres se dice: "doy independencia y al mismo tiempo estoy aquí para apoyarlo", "le estamos dando la espalda, no he sido responsable. No le he dado calor, ni apoyo".

Desde el lugar de los hijos/as se dice: "no me dejan vivir ninguno de los dos". "Me siento bien", "necesito mi espacio, mi independencia, aunque sé que puedo contar con mis padres".

Aquí desde los lugares adultos y de los hijos se habla de dar independencia al hijo/a, cuando no está muy claro que esas posiciones lo faciliten, incluso tanto los padres y madres como los hijos/as las cuestionan.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

### 2.2 Comparación de las expresiones de padres, madres e hijos/as en el ejercicio de los lugares

En relación al lugar de la mujer hay significativa mayoría de expresiones de bienestar frente a situaciones que reafirman los cuidados como trabajo invisible de las mujeres, sobre todo en las posiciones más comprometidas (exclusión del padre, sobrecarga del cuidado en la madre, hijo/a al medio, paridad), mientras que aparece algo de incomodidad cuando hay indicios de mayor espacio independiente de los hijos/as. En algunos casos se cuestionan si están cumpliendo con su rol de madre.

En relación al lugar del hombre también son mayoría significativa las expresiones vinculadas a un cierto bienestar frente a situaciones que reafirman el lugar de proveedor con expropiación de su paternidad y su participación en los cuidados, sobre todo en las más comprometidas (exclusión del padre, sobrecarga del cuidado en la madre, hijo/a al medio, paridad). Aparece una señal de mayor bienestar que en las mujeres cuando hay indicios de mayor espacio independiente de los hijos/as.

En relación al lugar de los hijos/as hay expresiones de comodidad frente a situaciones que expresan distorsión de los lugares de crianza, pero expresan más niveles de desconcierto y confusión.

### 2.3 Expresiones relacionadas con que la mujer o el hombre echen en falta la mirada y espacio entre ellos como pareja.

Prácticamente no aparecen expresiones significativas. Esto alude a la predominancia de la función de madre y padre que parece implicar pasar a segundo plano la relación de pareja cuando se ejerce la maternidad-paternidad, cuando en realidad todos los planos son compatibles y necesarios. A esto se suma alguna expresión de un cierto sentido de culpa cuando el hijo/a no participa en paridad y como centro.

El análisis realizado permite ratificar los siguientes Indicadores Diagnósticos de Población

- ✓ La dificultad de situar lugares saludables.
- ✓ Desconocimiento del proceso de triangulación y el valor estructurante de ocupar lugares adecuados.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

- ✓ La identificación de que prácticamente todas las posiciones resultan distorsionadas en relación al lugar de los adultos y de hijos/as en crianza, siendo una clara expresión de la Normalidad Supuesta Salud.
- ✓ La caracterización de cómo se expresan estas dificultades en los hombres y en las mujeres apreciándose una fuerte hegemonía de los roles de proveedor y de cuidados.
- ✓ La identificación de que las posiciones están distorsionadas y, sin embargo, se "sienten" como confortables negando la incomodidad, o expresando la incomodidad, pero naturalizada:
  - Aparecen mayoritariamente más expresiones de bienestar en las mujeres frente a lo naturalizado, junto a indicadores de cierta incomodidad frente a mayor independencia de los hijos/as.
  - Aparecen mayoritariamente más expresiones de bienestar en los hombres frente a lo naturalizado, junto a indicadores de bienestar frente a mayor independencia de los hijos/as.
  - Aparecen más indicadores de incertidumbre y confusión, junto a cierta comodidad frente a posiciones más "sobrepadoras".
- ✓ La falta o pocas alusiones a echar en falta un espacio para la pareja, es decir, si queda jerarquizada la relación como padres y madres en menoscabo de la relación de pareja o de espacios individuales.

Este ejercicio corrobora indicadores básicos relacionados con el proceso de triangulación y la ocupación de lugares necesarios para posibilitar una crianza encaminada al desarrollo de la autonomía inherente al sujeto ideológico buscado y evitar desgastes innecesarios en el ejercicio de la maternidad y la paternidad.

Cabe hacer alguna precisión respecto a los diferentes modelos de familias. En realidad, se prioriza el papel de los/as adultos/as primordiales, más allá de la condición de identidad de género y orientación sexual asumida; sin embargo, predomina lo hegemónico heteronormativo. Esto no deja de ser interesante, ya que se sostiene que mientras no se trabaje lo pautado naturalizado desde lógicas binarias patriarcales, se puede correr el riesgo de plantear lo diverso sujeto a las mismas lógicas.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

3. Se muestran trocitos de realidad a través de ejemplos de situaciones que refieren padres y madres relacionadas con la crianza, que ratifican las situaciones planteadas

Una pequeña muestra a modo de ejemplo:

- ✓ Bebé de 14 meses que no habla, no camina, nunca ha gateado, todo el día en el andador, delante del TV y se comunica con gestos.
- ✓ Niño que se acuesta con los padres.
- ✓ Niños supuestamente "independientes", no atendidos por los adultos y hacen todo lo que quieren.
- ✓ Padres vistiéndolos para ir a la escuela y decirse que es para ir más rápido
- ✓ Padres que les hacen la tarea a sus hijos hasta con su propia letra.
- ✓ Padres que quieren que consientan a su hijo. Niños mimados en sus hogares y quieren ser también mimados en la escuela.
- ✓ Madre que siente que hay buena comunicación, armonía, equilibrio, aunque esté la hija en medio. Asevera que los hijos nunca "estorban".
- ✓ Niña de 4 años que hace repeticiones de adultos, habla de capítulos de novelas, salta etapas, no educan desde edades tempranas, no hay preparación de la familia. No se da autonomía en correspondencia con la edad.
- ✓ En los procesos de adaptación del niño al Círculo Infantil, si el niño llora un poco, rápidamente lo ponen en un círculo particular, porque refieren que estará mejor cuidado.
- ✓ Cuando los hijos adolescentes tienen novia, se separan de la madre y ésta se pone celosa.
- ✓ Un joven que, a la hora de decidir la carrera, los padres intervienen para que escoja la carrera que ellos quieren; no ven al padre como fuente de consejos, sino autoritario.
- ✓ Pareja de jóvenes de 24 y 26 años que tienen el segundo bebé y todavía para tomar decisiones dependen de la abuela.
- ✓ Los padres quitan autonomía a los hijos, el niño crece y llega a la universidad inútil. Desde el canero dicen: ese va a ser lo que yo diga.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

- ✓ Estas expresiones se vinculan a indicadores tales como:
- ✓ Un cierto desconocimiento del proceso de construcción psíquica a través del cual el ser humano se humaniza y articula su subjetividad, y del papel central y necesario de madres y padres, así como de otros adultos referentes, en la articulación de dicho proceso.
- ✓ Un cierto desconocimiento de las necesidades de las diferentes etapas de desarrollo y, por tanto, la dificultad para decodificar situaciones y actuar en consecuencia.
- ✓ La dificultad de identificar la relación entre desprendimientos saludables y desarrollo de la autonomía.
- ✓ La dificultad de desprender y entender la necesidad de los límites para habilitar al hijo/a, lo que se expresa en las dificultades, por ejemplo, cuando llega la inserción de los hijos/as en espacios de socialización fuera del hogar.
- ✓ La tendencia a la sobreprotección ante la dificultad de decodificar lo que está pasando.
- ✓ Grados de consenso acerca de pautas de crianza instituidas que conllevan niveles de distorsión de un proceso de crecer saludable.

### **CONCLUSIONES**

Los talleres realizados permitieron ratificar Indicadores Diagnóstico de Población que dan cuenta de las distorsiones existentes en torno a la crianza de hijos e hijas en el panorama familiar cubano actual, por ejemplo: cierto desconocimiento sobre el proceso de construcción psíquica de los sujetos y el papel de los adultos primordiales, desconocimiento de las necesidades según la etapa del crecer de hijos e hijas, dificultad para propiciar desprendimientos saludables por parte de madres y padres en función de la autonomía de hijos e hijas, distorsión de los lugares, tendencia a la sobreprotección y grados de consenso frente a las pautas de crianza instituidas y naturalizadas.

Dentro de las vivencias afectivas constatadas en los grupos estudiados entorno a las pautas de crianza se encuentra el bienestar o la comodidad frente a lo naturalizado, en contraste con el agobio y la sobrecarga del rol de la mujer como madre y la exclusión del hombre como

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

padre. Además, se advierten sentimientos de fallo, desesperación, ambivalencia y culpa, sobre todo al intentar propiciar desprendimientos.

Algunos elementos del Imaginario Social cristalizados en las pautas de crianza en nuestro contexto se relacionan con la reproducción de modelos hegemónicos instituidos con tendencia a la sobreprotección de hijos e hijas y vínculos dependientes. A través estos aspectos se visualiza cómo se distorsiona una comprensión adecuada del proceso de crecer y de los lugares en la familia, al imponer determinados estereotipos de mujer-madre y de hombre-padre, así como ideales de familia y de los roles que en ella se relacionan. Igualmente, algunas expresiones dan cuenta de una educación adultocéntrica, controladora y orientativa que no potencia la autonomía de hijos e hijas.

Todas estas cuestiones nos alertan acerca de la necesidad de continuar trabajando con las familias y la población en general para desnaturalizar pautas instituidas no saludables y desarrollar conocimientos y criterios que contribuyan al desarrollo de sujetos autónomos, protagonistas de la construcción de la sociedad.

La feria se reafirma un espacio educativo y potenciador que posibilita el vínculo entre diferentes actores comunitarios y mayor visibilidad y alcance de las Jornadas Maternidad y Paternidad, iguales en derechos y responsabilidades desarrolladas por el Centro Nacional de Educación Sexual. Asimismo, permite la ratificación o rectificación de Indicadores Diagnósticos de Población asociados al ejercicio del rol de madres y padres para el diseño de nuevas estrategias de intervención ProCC.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Arés, P. y Benítez, M. E. (2009). Familia cubana: nuevos retos y desafíos a la política social. Revista Novedades en Población, (10). La Habana. <http://www.cedem.uh.cu/Revista/portada.html>
2. Bleichmar, S. (2014). *Las teorías sexuales en psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
3. Campoalegre, R. (2013). *Las familias cubanas en transición*. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

## **FERIA COMUNITARIA "EN LA CALLE": EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA SEXTA EDICIÓN DE LAS JORNADAS MATERNIDAD Y PATERNIDAD, IGUALES EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

4. Campoalegre, R. et. al. (s. f.). *Aprender sobre familias. Glosario de términos más empleados en el Grupo de Estudios de Familia del CIPS*. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
5. Chávez, E. et al. (2008). *Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos. (Informe de investigación)*. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
6. Chávez, E. et al. (2010). *Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos*. La Habana: UNICEF.
7. Cucco García, M. (2006). *ProCC: Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Atuel.
8. Cucco, M. (2012). *Proceso de crecer, autonomía y límites. Un tema a debate*. Revista La Fuente, 50, 7-9. / [www.procc.org](http://www.procc.org)
9. Cucco, M. y Sáenz, A. (2013). *Escuela para madres y padres. Una propuesta de transformación social*. Madrid: Nuevos Escritores.
10. Irazábal, E. (coord.) (2014). *Situaciones grupales difíciles en salud mental*. (pp. 243-260). Madrid: Grupo 5.
11. Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Padre desde el principio*. Cuba. [www.unicef.or/cuba](http://www.unicef.or/cuba)
12. Oficina Nacional de Estadística e Información (2018). *Anuario Demográfico de Cuba 2017*. La Habana: Centro de Estudios de Población y Desarrollo.
13. Pichon Rivière, E. (1992). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
14. Winnicott, D. (1982). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.
15. Winnicott, D. (1993). *La naturaleza humana*. Buenos Aires: Paidós.