Atención de enfermeria a pacientes pediatricos con TDAH

7 al 21 de mayo, 2018

IV Congreso Virtual Internacional de Enfermería en Salud Mental

Autores: Noelia Larrubia Garcia, Marta Castaño Caballero, Jennifer Palomo Mora

Enfermeras

OBJETIVOS

Introducción El TDAH se caracteriza por una serie de comportamientos que interfieren en el óptimo desarrollo evolutivo del niño, tanto a nivel cognitivo como de relación con la familia e integración con el resto de compañeros de su edad. Su prevalencia se estima en torno al 7%. El 80% de esos niños seguirá teniendo problemas en la adolescencia y entre el 30-65% en la edad adulta. Para diagnosticarlos se requiere, además de la exploración, entrevista/s con el profesorado, la familia y el propio niño, y una evaluación de los diversos informes (tests) elaborados por cada una de las partes implicadas. En los casos difíciles se recomienda el abordaje conjunto de pediatra, neurólogo, psiquiatra infantil y psicólogo clínico o neuropsicólogo, y psicopedagogo. Ha demostrado mayor efectividad el tratamiento multimodal: combina el farmacológico, psicológico y psicopedagógico, y en él es fundamental el rol de la familia y profesorado.

Objetivos:

- Detección precoz.
- Forma de Comunicación e información a la Familia.
- Formación a los profesionales a actuar en equipo multidisciplinar donde el paciente y familia se sientan integrados.
- Control de la evolución y herramientas necesarias para una buena evolución.

MÉTODO

Método Revisión Bibliográfica en Pubmed y Scielo en donde hemos hecho una selección de 14 artículos sobre el tema de los cuales hemos utilizado 4 por su actualidad y por ser sobre el tema desarrollado.

RESULTADOS

En los diferentes artículos revisados se extrae que la mayoría de las familias un 58 % es decir más de la mitad había oído hablar de este trastorno pero no conocía nada concreto sobre él. EL 42% de los padres consideraban que los escolares con TDAH tenían dificultades a nivel familiar, mientras que el 58% consideraba que no sabía si esta consecuencia se presentaba o no, lo cual se expresaba como: "No tenemos la tolerancia para entenderlos." Con relación a los trastornos comórbidos, 5% de los padres de familia consideraron que los niños con TDAH sí tienen trastornos asociados, 42% consideró que no y el 53% que no sabía. 42% de los padres de familia consideró que los niños con TDAH no tienen consecuencias a largo plazo en la vida, el 32% consideró que hay consecuencias y el 26% que no sabe.

CONCLUSION

El TDAH constituye un importante problema de salud en la etapa escolar, el cual debe ser analizado desde tres hechos fundamentales: la alta prevalencia del trastorno y el desconocimiento de los padres sobre él, lo cual conlleva a la falta de remisión de los escolares para su tratamiento o intervención. La enfermería tiene como una de las premisas básicas la educación de la salud y las estrategias educativas se constituyen en una valiosa herramienta, ya que como profesionales nos concierne implementar actividades dirigidas a los Padres que les permitan conocer las problemáticas actuales de los escolares y por ende su manejo específico en el hogar. Así mismo, se recomienda realizar actividades educativas orientadas a la formación de los educadores, partiendo de la necesidad de realizar un trabajo conjunto con los padres desde el contexto escolar buscando acciones encaminadas a trabajar en la prevención de las complicaciones del TDAH. Se hace necesaria la creación de canales de comunicación apropiados entre los padres y la institución escolar de tal forma que permita que estos estén en constante comunicación y que se dé la continuidad en la institución de los procesos que se inician en el hogar.

REFERENCIAS

1.**Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)Relación entre enfermería, padres y escuela medes_medicina en español** GARCÍA VALLEJO R, GARCÍA SANABRIA S, GARCÍA RAMOS P Revista Rol de Enfermería 2009;32(9): 614-620

2. Mejora de la detección precoz del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en población infantil del distrito Latina de Madrid Raúl García Vallejo

3. La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) E. Rodríguez-Salinas Péreza, M. Navas Garcíab, P. González Rodríguezc, S. Fominaya Gutiérrezd, M. Duelo Marcose

4. TDAH: repercusión en la vida del niño. Diseño de una intervención de enfermería en el programa de atención al niño sano. Autor: Elizalde Muñoz, Ana Director Sáenz Mendía, Raquel