

PERFECCIONISMO, REGULACIÓN EMOCIONAL COGNITIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN LA NIÑEZ TARDÍA

Mónica Serppe, Laura Oros

monicaserppe@gmail.com

Perfeccionismo Autorientado, Socialmente Prescrito, Orientado a Otros, Estrategias Cognitivas, Regulación Emocional, HHSS, Asertividad, Agresividad, Arrogancia, Ansiedad Social

Self-Oriented, Socially Prescribed, and Other-Oriented Perfectionism, Cognitive Strategies, Emotional Regulation, Social Skills, Assertiveness, Aggressiveness, Arrogance, Social Anxiety

RESUMEN

El objetivo fue analizar las relaciones entre el perfeccionismo insano, las estrategias cognitivas de regulación emocional y las habilidades sociales (HHSS) en niños argentinos de 9 a 12 años. Se llevó a cabo un estudio transversal de tipo descriptivo correlacional, donde participaron 495 escolares, de entre 9 y 12 años de edad ($M = 10.30$; $DE = 0.96$; 50.5% mujeres), de las provincias de Entre Ríos y Córdoba. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Perfeccionismo Infantil Autorientado (Oros, 2003), Escala de Perfeccionismo Social Infantil (EPSI) (Oros et al., 2019), Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ-k) (Valega & Lemos, 2013), y Escala de Habilidades Sociales para Niños y Adolescentes (Schulz, 2012). Se llevaron a cabo correlaciones, regresiones lineales, y se puso a prueba un modelo híbrido de ecuaciones estructurales que mostró un ajuste adecuado.

FUNCIONAMIENTO INTEGRADO DE LAS ESCALAS ARGENTINAS DE PERFECCIONISMO INFANTIL

Los resultados indicaron que las estrategias de regulación emocional cognitiva mediaron la relación de las reacciones ante el fracaso y el perfeccionismo socialmente prescrito sobre las HHSS. Asimismo, las HHSS se vieron perjudicadas directamente por las autodemandas, las reacciones ante el fracaso y el perfeccionismo orientado a otros. Estos resultados indicarían la pertinencia de evaluar, estudiar y abordar en forma conjunta estas variables del desarrollo a fin de conseguir una visión más comprehensiva del bienestar psicosocial de los niños y niñas argentinos.

ABSTRACT

The objective was to analyze the relationships between maladaptive perfectionism, cognitive emotion regulation strategies and social skills in Argentinian children aged 9 to 12 years old. A cross-sectional descriptive correlational study was performed, in which 495 schoolchildren participated, between 9 and 12 years old ($M = 10.30$; $SD = 0.96$; 50.5% women), from the provinces of Entre Ríos and Córdoba. The instruments used were: Self-Oriented Children's Perfectionism Scale (Oros, 2003), Child Social Perfectionism Scale (Oros et al., 2019), Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ-k) (Valega & Lemos, 2013), and Social Skills Scale for Children and Adolescents (Schulz, 2012). Correlations, linear regressions were performed, and a hybrid model of structural equations was tested, which showed an adequate fit. The results indicated that cognitive emotion regulation strategies mediated the relationship between reactions to failure and socially prescribed perfectionism on social skills. Likewise, the social skills were directly harmed by the self-demands, the reactions to failure and the perfectionism oriented to others. These results would indicate the relevance of jointly evaluating, studying and addressing these developmental variables in order to achieve a more comprehensive vision of the psychosocial well-being of Argentinian children.

Esta ponencia ha sido presentada en vídeo