



INTERPSIQUIS 2022

XXIII CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL
DE PSIQUIATRÍA, PSICOLOGÍA Y SALUD MENTAL

INICIO DE VIDA UNIVERSITARIA Y AFRONTAMIENTO ANTE LA REPROBACIÓN: LOS DILEMAS POR RESOLVER

Verónica Reyes Pérez, José María de la Roca Chiapas y Carolina Villada Rodríguez

v.reyes@ugto.mx

Emociones, estrategias de afrontamiento, estudiantes universitarios, reprobación, trayectoria académica

RESUMEN

Entre los diversos factores que debe ser atendidos por las instituciones universitarias para evitar las graves consecuencias que puede llegar a tener el aumento del estrés académico entre sus estudiantes, tales como la reprobación y el abandono; están las siguientes: la adaptación al medio; funcionamiento académico; compromiso y la sobrevivencia; así como la necesidad de logro y el miedo al fracaso además de la aparición de emociones negativas intensas como el miedo, enojo, tristeza, preocupación y otras más.

El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre emociones y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios cuando reprobaban un examen al inicio del ciclo escolar.

INICIO DE VIDA UNIVERSITARIA Y AFRONTAMIENTO ANTE LA REPROBACIÓN: LOS DILEMAS POR RESOLVER

Método: Tipo de estudio fue no experimental de tipo transversal con múltiples variables continuas. Participaron 1,774 universitarios mexicanos Se utilizaron dos instrumentos: Escala de emociones cuando repruebas ($\alpha=.94$); y Estrategias de afrontamiento cuando repruebas ($\alpha=.88$).

Resultados: se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres en todos los factores de la intensidad de las emociones cuando repruebas y las estrategias de afrontamiento que utilizan ante la reprobación, sin embargo, únicamente en las emociones negativas se entró un d de Cohen alta.

En cuanto a las correlaciones de la muestra en general fueron las que tuvieron las puntuaciones más altas con las emociones ($r=.53^{**}$), seguidas de las Búsqueda de soluciones ($r=.38^{**}$) y Asertivas y autocríticas ($r=.42^{**}$). Al realizar los análisis contrastados entre mujeres ($r=.50^{**}$) hombres ($r=.56^{**}$) nuevamente las estrategias de Evasión fueron las que más correlacionaron con los factores emocionales ($r=.50^{**}$).

Conclusiones: Si bien se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la intensidad de las emociones, y fueron ellas quienes reportaron una mayor intensidad, no se encontraron diferencias en las estrategias de afrontamiento agresivo-defensivas, evasión y búsqueda de apoyo; en el caso de los estudiantes el solicitar ayuda es un indicativo de que son capaces de reconocer que tienen un problema que sobrepasa sus habilidades en ese momento y son capaces de pedir ayuda para resolverlo.

El resto de esta ponencia está subida en vídeo.