



# INTERPSIQUIS 2022

XXIII CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL  
DE PSIQUIATRÍA, PSICOLOGÍA Y SALUD MENTAL

---

## **EDUCACIÓN EN CASA: RETOS DE LAS AMAS DE CASA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN PANDEMIA**

Karla Irene Reyes González

[karlareyesgonzalez@gmail.com](mailto:karlareyesgonzalez@gmail.com)

educacion a distancia, amas de casa hijos edad escolar, pandemia.

### **RESUMEN**

El objetivo principal de esta investigación es conocer las experiencias de Amas de casa, con hijos en edad escolar Nivel primaria, como fue su proceso de integración familiar, escolar y laboral durante el periodo del primer confinamiento por la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (Covid-19) en marzo del 2020. El enfoque que se utilizó es de corte cualitativo descriptivo, desde la experiencia en una entrevista semiestructurada, familiograma y las técnicas de relatos de vida y observación participante. Como resultado, se observa que las participantes experimentaron procesos de estrés, ansiedad, resiliencia, para continuar en el desarrollo de las actividades académicas y laborales de los integrantes de la familia. La investigación permite concluir que los rasgos de personalidad y adaptación al cambio, fueron factores fundamentales para el proceso de resiliencia ante este cambio que generó el confinamiento.

# **EDUCACIÓN EN CASA: RETOS DE LAS AMAS DE CASA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN PANDEMIA**

## **ABSTRACT**

The main objective of this research is to know the experiences of housewives, with children of school age during primary level, as was their process of family, school and work integration during the period of the first confinement due to the pandemic caused by the SARS-CoV virus. -2 (Covid-19) in March 2020. The approach that was reduced is qualitative descriptive, from the experience in a semi-structured interview, family chart and the techniques of life stories and participant observation. As a result, it is observed that the participants experience processes of stress, anxiety, resilience, to continue in the development of the academic and work activities of the family members. The research allows us to conclude that personality traits and adaptation to change were fundamental factors for the resilience process in the face of this change that the confinement left.

## **INTRODUCCIÓN**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (Covid-19), desatada a comienzos del 2020, ha determinado una conmoción para las personas y familias a nivel mundial. El confinamiento social y el cierre escolar han sido medidas drásticas adoptadas por los países afectados, para prevenir la propagación de la enfermedad. Estas medidas, que sin duda contribuyeron en el control de la epidemia, determinaron cambios profundos en la vida cotidiana y en las rutinas básicas de las familias, con un importante impacto en otros componentes de la salud, psicosociales y económicos. Estos fenómenos asociados se han llegado a denominar pandemia secundaria o parapandemia.

Para los adultos, el no concurrir a los lugares de trabajo habitual, el trabajo desde casa, la inseguridad laboral, el desempleo y la disminución o pérdida de ingresos, suponen gran incertidumbre y un alto nivel de estrés.

## **EDUCACIÓN EN CASA: RETOS DE LAS AMAS DE CASA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN PANDEMIA**

A esto se agrega el cuidado de los hijos a tiempo completo, asumir la responsabilidad de la tarea escolar en la casa y las actividades domésticas.

En niños/as y adolescentes la restricción de la concurrencia a los centros educativos limita los procesos de socialización, el intercambio con pares, el juego compartido, la actividad física y los aprendizajes formales, además de otros beneficios que brindan las escuelas. Estos cierres educativos y su reapertura en condiciones de extrema precaución sanitaria generan temor, tristeza e inseguridad en las nuevas generaciones. Riesgos que no son mitigados con la educación virtual, que además de sobrecargar tareas en los padres y obligarlos a cumplir un rol educativo activo, atentan contra el derecho sagrado del niño de socializar y jugar libremente con sus pares.

Debemos resaltar que estos factores impactan en forma no equitativa, siendo aquellos niños/as en situación de discapacidad, trauma, con problemas de salud mental o pertenecientes a familias disfuncionales o en situación de pobreza, los más vulnerables.

En este sentido, se menciona que las familias en estos contextos de confinamiento padecen una gran presión interna que requiere de mecanismos de afrontamiento potentes para regular emociones y controlar comportamientos para adaptarse a las nuevas situaciones. Las fallas en estos mecanismos y el agravamiento de los problemas de salud mental de los adultos incrementan la posibilidad de violencia doméstica y exponen a niños/as y adolescentes a un mayor riesgo de sufrir distintas formas de maltrato.

Mucho se habla sobre el Covid-19 y la afectación económica que conlleva, pero poco se discute sobre la salud física y mental de las amas de casa, que, en dos años de pandemia, perdieron su escape diario de casa para dejar a los niños a la escuela, y realizar actividades personales.

## **EDUCACIÓN EN CASA: RETOS DE LAS AMAS DE CASA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN PANDEMIA**

De acuerdo con la licenciada en Psicología, Diana Karen Jiménez Tapia, “las amas de casa siempre han tenido un nivel de estrés alto, debido a toda la carga de responsabilidades que tienen, al aseo de la casa, el esposo, los hijos, más todos los quehaceres personales, sin embargo, a partir de la pandemia que inició hace nueve meses, esto ha incrementado a una estadística significativa”.

La psicóloga, explicó que las amas de casa hasta hace 10 meses, tenían una vida rutinaria, desde el inicio del día sus actividades eran, atender a los hijos, prepararlos para la escuela, cocinarles el desayuno y de vivir con su pareja las tareas se duplicaban, sin embargo, cuando estos permanecían en el colegio y en el trabajo, ellas se daban un espacio para realizar actividades personales, fueran deportivas o recreativas, como hacer ejercicio, ir a tomar un café con las amigas, ver una película hasta dormir si era necesario, varias maneras de relajarse.

Al día de hoy su nivel de estrés ha incrementado y es que “los niños y esposos están en casa ya que son ellas quienes llevan la responsabilidad de mantener alimentados, vestidos y bañados, pero las actividades que podían realizar mientras los niños iban a la escuela y el esposo trabajaba, desaparecieron”, dijo.

“En México se continúan con patrones de conducta machistas en los cuales se ven reflejados en las familias, por no compartir actividades de la casa, por lo que la responsabilidad sigue cayendo en un 80 por ciento sobre la mujer”, agregó.

Y es que ahora que los hijos permanecen los siete días de la semana, las 24 horas del día, su tiempo libre, quedó en el olvido.

# **EDUCACIÓN EN CASA: RETOS DE LAS AMAS DE CASA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN PANDEMIA**

## **METODOLOGÍA**

Se seleccionó a un grupo de mujeres entre los 35 y 45 años, con nivel educativo mínimo de Licenciatura, que actualmente ejercen labores profesionales y que realizan labores del hogar, tienen de 1 a 2 hijos en edades escolares de nivel básico (Preescolar y Primaria), que conforman un grupo de apoyo de mujeres a través de redes sociales, utilizando comunicación vía WhatsApp o Zoom, cuentan con los medios electrónicos para clases virtuales.

Se les realizó una entrevista para conocer su situación en los diferentes roles, y sus experiencias vividas en el confinamiento Covid-19.

El enfoque que se utilizó es de corte cualitativo descriptivo, desde la experiencia en una entrevista semiestructurada, familiograma y las técnicas de relatos de vida y observación participante. Como resultado, se observa que las participantes experimentaron procesos de estrés, ansiedad, resiliencia, para continuar en el desarrollo de las actividades académicas y laborales de los integrantes de la familia.

## **RESULTADOS**

La adaptación al proceso educativo en línea de sus hijos fueron muy diversos, algunos recibieron actividades cada semana, otros tuvieron uso de plataformas alternas para subir actividades recibiendo una sesión en línea. Algunas optaron por no conectar a los niños, y contar con apoyo por parte de una persona especializada que realizará el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la coordinación de las actividades laborales, fueron enviadas a home office, por lo que tuvieron que coordinar tiempos en casa para atender reuniones de trabajo, los procesos educativos de sus hijos y las actividades del hogar.

## **EDUCACIÓN EN CASA: RETOS DE LAS AMAS DE CASA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN PANDEMIA**

Por parte de la pareja se recibió apoyo económico y en ocasiones de tiempo en atención a los hijos, sin embargo, las actividades del hogar fueron responsabilidades de ellas, y quienes tuvieron una mejor situación económica contaron con apoyo en las labores del hogar por parte de personal externo. Existió una excepción en las condiciones de una de ellas, pues al ser madre soltera y no contar con el apoyo de familia en la ciudad de residencia, tuvo que recurrir a una escuela particular que brindaba atención a grupos reducidos de niños mientras ella laboraba, incluso por cuestiones laborales fue trasladada de ciudad, y en ese movimiento el menor fue a vivir a casa de los abuelos en lo que se establecía nuevamente en esta otra ciudad.

Las mayores situaciones de estrés que vivieron fueron los temores de la enfermedad, el cómo se afrontó cuando alguno de los integrantes de la familia lo padeció y la incertidumbre de si saldrían con vida de esta enfermedad.

Como podemos observar este grupo de mujeres contaron con condiciones favorables para realizar los procesos adaptativos de su familia en tiempos de pandemia, por lo que sus índices de estrés fueron moderados y solucionados en apoyo de la pareja y/o la familia extendida (padres, abuelos, tíos, etc.) sin embargo no todas las mujeres fueron tan afortunadas.

### **CONCLUSIONES**

Originalmente cuando se inició este proyecto se tenía la hipótesis de que las mujeres tendrían un nivel de estrés elevado o alto, como se tenía en las referencias de los artículos referidos.

Es importante destacar que el nivel socioeconómico de las participantes de este grupo de mujeres es de un nivel económico medio, lo que no es un indicador representativo de la población general de nuestro país, pues los datos del CONEVAL 2020 nos indican que solo el 23.5% de la población se encuentra en estas condiciones.

## **EDUCACIÓN EN CASA: RETOS DE LAS AMAS DE CASA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN PANDEMIA**

Con base a los datos presentados por el CONEVAL 2020, el 43.9 % de la población se encuentra en condiciones de pobreza, y un 8.5 % en pobreza extrema.

Una de las recomendaciones sería ampliar la aplicación de esta investigación a un nivel socioeconómico más representativo de la población, y revisar el análisis de los resultados.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Garrido, Gabriela, & González, Gabriel. (2020). ¿La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? Archivos de Pediatría del Uruguay, 91(4), 194-195. Epub 01 de agosto de 2020. <https://dx.doi.org/10.31134/ap.91.4.1>
2. Pamplona, Francisco. (2020). La pandemia de COVID-19 en México y la otra epidemia. Espiral (Guadalajara), 27(78-79), 265-302. Epub 12 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.32870/eees.v28i78-79.7208>
3. Fowks, J. (24 de marzo de 2021). El estrés de estudiar a distancia y sin saldo en el móvil. El país, pág. 22.
4. García Jaramillo, S. (Agosto de 2020). UNICEF PNUD. Obtenido de COVID-19 y educación primaria y: <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
5. Herrera, W. (11 de febrero de 2022). La República. Obtenido de Amas de casa y el Covid-19: <https://www.larepublica.net/noticia/amas-de-casa-y-el-covid-19>

## EDUCACIÓN EN CASA: RETOS DE LAS AMAS DE CASA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN PANDEMIA

6. Mendoza Esperanza, M. (29 de enero de 2021). Publímetro. Obtenido de Pandemia agobia al 70% de amas de casa: <https://www.pressreader.com/mexico/publimetro-ciudad-de-mexico/20210129/281496458955735>
7. Moral de la Rubia, J., González, M. T., & Landero Hernández, R. (2011). Estrés percibido, ira y burnout en amas de casa mexicanas. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 2(2), 123-143.
8. NOTIMEX. (3 de diciembre de 2012). El siglo de Torreón. Obtenido de Las amas de casa son proclives al estrés: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2012/las-amas-de-casa-son-proclives-al-estres.html?from=old>
9. NU CEPAL. (2020). La pandemia del COVID-19 profundiza la crisis de los cuidados en América Latina y el Caribe. CEPAL.
10. Pamplona, F. (12 de Febrero de 2021). Espiral. Obtenido de La pandemia de COVID-19 en México y la otra epidemia: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-05652020000200265](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652020000200265)
11. Pérez, J. P. (23 de Noviembre de 2012). vLex. Obtenido de Afecta estrés amas de casa: <https://vlex.com.mx/vid/afecta-estres-amas-casa-407876902>
12. Rodríguez, A. (30 de Diciembre de 2020). 8 Columnas. Obtenido de Las Amas de casa, el sector más afectado por estrés en pandemia: <https://8columnas.com.mx/al-instante/las-amas-de-casa-el-sector-mas-afectadas-por-estres-en-pandemia/amp/>
13. UNICEF. (10 de diciembre de 2020). UNICEF. Obtenido de COVID-19 presiona particularmente a hogares con niños, revela encuesta ENCOVID19 Infancia: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/covid-19-presiona-particularmente-hogares-con-ni%C3%B1os-revela-encuesta-encovid19>



# EDUCACIÓN EN CASA: RETOS DE LAS AMAS DE CASA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR EN PANDEMIA