



NIVELES DE ESTRÉS EN NIÑOS DE 4to A 6to GRADO DE PRIMARIA

Pedro Lechuga Farías, Leticia Caporal Maldonado , Alejandra Moysén Chimal

Universidad Autónoma del Estado de México

pedrolechugaf@gmail.com

RESUMEN

De acuerdo con Oblitas (2006) el estrés implica un estado corporal o fisiológico de la activación o tensión generalizada del organismo, como respuestas ante ciertas situaciones o demandas ambientales. El enfoque psicosocial del estrés, planteado por Caballo y Simón (2006), enfatiza que para que exista estrés es necesaria la presencia de una situación que es evaluada como amenazante y ésta desencadena el episodio de estrés. Por ello el énfasis de determinar cómo es percibido el entorno por cada individuo. En el presente estudio se reporta el diagnóstico de la percepción que tienen los niños de estímulos estresores en los ámbitos familiares y escolares, así como de los problemas de salud y psicosomáticos que puedan estar presentándose. Para ello se aplicó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) a los alumnos de una escuela primaria pública de la ciudad de Toluca. Tal como lo reporta Trianes y colaboradores (2001) cada una de las fuentes de estrés que el IECI evalúa en sus 22 ítems dicotómicos se encuentran estrechamente relacionadas de tal forma que un evento en el ámbito familiar puede vincularse con una respuesta particular en el ámbito escolar. Los resultados nos muestran que los estresores relacionados con la ejecución de tareas extra escolares, percepción de la interacción con los profesores y compañeros de clase, están agrupados en el Factor 2 "Estrés en el ámbito escolar" y representan la segunda mayor fuente de estrés (n=14.41) seguidos por los percibidos en el contexto familiar, Factor 3 "Problemas en el ámbito familiar" (n=14.72).

NIVELES DE ESTRÉS EN NIÑOS DE 4to A 6to GRADO DE PRIMARIA

De acuerdo con Oblitas (2006) el estrés implica un estado corporal o fisiológico de la activación o tensión generalizada del organismo, como respuestas ante ciertas situaciones o demandas ambientales. Siverio y García (2005) explican que el exceso de las demandas ambientales en el entorno donde se desarrollan los niños ha provocado que cada día sean mayores los reportes de escolares con alteraciones emocionales, irritabilidad y desobediencia; no obstante, los padres de familia pocas veces consideran que sus hijos requieran de atención especializada (Caraveo-Anduaga, Colmenares-Bermúdez y Martínez-Vélez, 2002).

Siguiendo lo planteado por Roales-Nieto y López (2004) un estresor puede desencadenar a su vez enfermedades (por ejemplo las gastrointestinales) ya que el organismo al estar en constante estado de estrés presenta una disminución de la resistencia del sistema inmunitario quedando así vulnerable a una enfermedad; del mismo modo es un factor de riesgo que puede ser la antesala de al abuso de sustancias tóxicas (Trianes y Escobar, 2009).

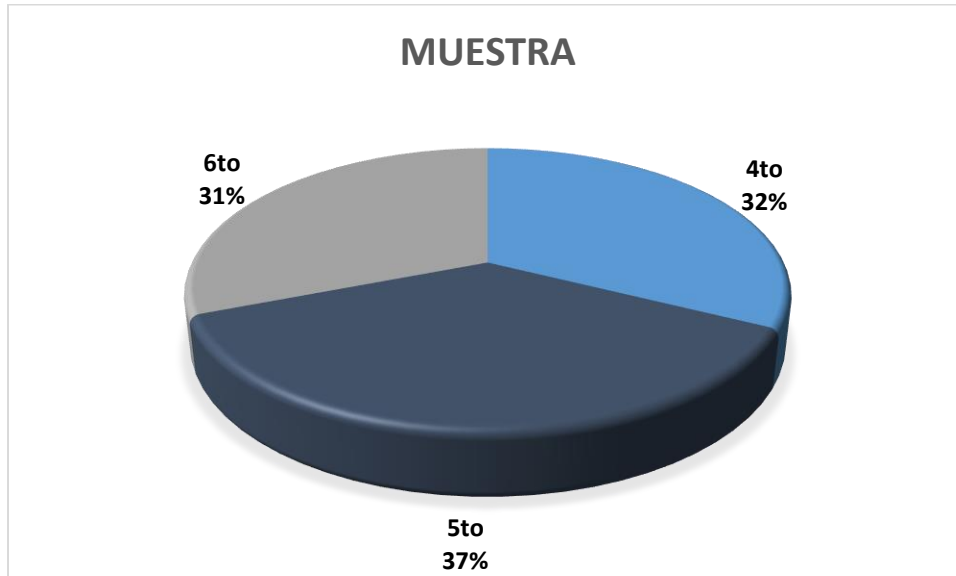
El enfoque psicosocial del estrés, como es planteado por Caballo y Simón (2006), enfatiza que para que exista estrés es necesario que una situación estresante la produzca; es decir, un estímulo que es evaluado como amenazante desencadena el episodio de estrés. Por ello el énfasis de determinar cómo es percibido el entorno por cada individuo y la diversidad de reacciones que se pueden presentar por parte de las personas ante un estímulo similar o idéntico, por ejemplo una evaluación bimestral o el comentario de un docente sobre su desempeño.

La escuela se presenta como el más importante contexto de aprendizaje de conocimientos, lo que da lugar a nuevos retos y demandas sociales, como por ejemplo la ejecución correcta de actividades académicas. Pero no sólo se trata de alcanzar metas académicas, también la interacción que supone convivir con docentes y grupo de coetáneos, al igual que la adaptación al contexto educativo son factores estresantes que se manifiestan en el desequilibrio psíquico, afectivo, cognitivo y social (Martínez D. y Díaz G. 2007)

En el presente estudio se reporta el diagnóstico de la percepción que tienen los niños de estímulos estresores en los ámbitos familiares y escolares, así como de los problemas de salud y psicosomáticos que puedan estar presentándose. Para ello se aplicó a un total de 136 estudiantes (44 cursaban el 4^{to} grado, 50 el 5^{to} grado y 42 de 6^{to} grado) el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Tal como lo reporta Trianes y colaboradores (2001) cada una de las fuentes de estrés que el IECI evalúa en sus 22 ítems dicotómicos se encuentran estrechamente relacionadas de tal forma que un evento en el ámbito familiar puede vincularse con una respuesta particular en el ámbito escolar.

NIVELES DE ESTRÉS EN NIÑOS DE 4to A 6to GRADO DE PRIMARIA

Gráfica 1: Muestra



Los resultados nos muestran que los estímulos estresores del Factor 3 "Problemas en el ámbito familiar" obtuvieron una media de $\bar{x} = 2.04$ son los que más se presentan en la población estudiada seguido estrechamente por el Factor 1 "Problemas de salud y psicósomáticos" ($\bar{x} = 2.03$), que están relacionados con la imagen corporal y visitas al médico; por último los estresores relacionados con la ejecución de tareas extra escolares, percepción de la interacción con los profesores y compañeros de clase, están agrupados en el Factor 2 "Estrés en el ámbito escolar" y representan la tercer fuente de estrés ($\bar{x} = 1.94$).

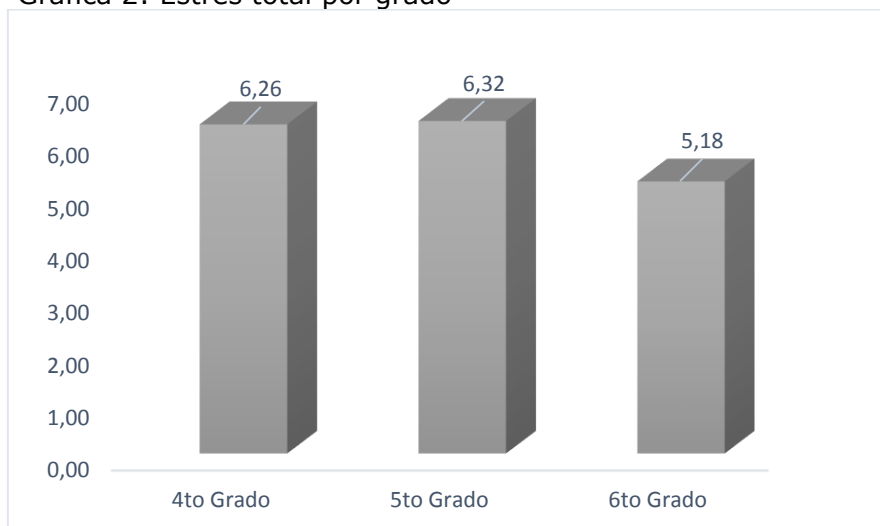
Tabla 1: Factores de estrés por grado

Grado escolar	ESalud	EEscolar	EFamiliar
4 ^{to} Grado	2.18	2.05	2.14
5 ^{to} Grado	2.10	2.20	2.02
6 ^{to} Grado	1.83	1.55	1.98
TOTAL	2.03	1.94	2.04

Al sumar los tres factores podemos obtener la media de estrés en cada uno de los grados, lo cual se muestra en la gráfica 2

NIVELES DE ESTRÉS EN NIÑOS DE 4to A 6to GRADO DE PRIMARIA

Gráfica 2: Estrés total por grado



A partir de esta información, podemos concluir que los resultados obtenidos son similares a los datos reportados por Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado (2011), en donde la media obtenida por estos en 4^{to} fue de $\bar{x} = 6.99$ (pc=40) y para 5^{to} grado $\bar{x} = 6.70$ (pc=45); por otro lado, en 6^{to} grado los datos muestran estar por debajo de la media en relación a los resultados obtenidos por estos investigadores ($\bar{x} = 6.47$), en donde observamos una variación en los percentiles (pc=45 en relación con el obtenido en el presente estudio pc=35).

CONCLUSIÓN

La puntuación T es una transformación de las puntuaciones directas y los percentiles, que nos indica el nivel de estrés cotidiano en relación con el grupo de referencia; por lo tanto una puntuación T menor a 55 suele indicar que no hay problemas de estrés significativo.

No obstante es interesante observar que de los tres factores medidos por el IECI (2011) los factores familiares aporten la mayor carga de estímulos estresores en el grupo de infantes estudiados, como lo sugiere el trabajo de Alfaro (2013) en donde enuncia que las conductas agresivas de niños están mediadas por el comportamiento directo de la madre (aclarando que las conductas agresivas pueden ser una manifestación de estrés en niños).

De la población total encuestada, 11 casos fueron identificados con puntuaciones altas en el IECI, lo cual indica que la presencia de sintomatología asociada al estrés.

A partir de la información recuperada se pueden tomar decisiones a nivel institucional para prevenir el estrés en el ambiente escolar.