

ANEXO 4

LSS-MÉXICO

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS DEPORTISTAS ACERCA DE LA CONDUCTA DEL ENTRENADOR

Versión en español-mexicano de la Leadership Scale for Sports (LSS); Chelladurai & Saleh, 1980.

INSTRUCCIONES:

Cada uno de los puntos siguientes describe el comportamiento específico que un entrenador puede exhibir. Por cada punto existen seis alternativas:

- SIEMPRE.
- CASI SIEMPRE (75% de las veces).
- OCASIONALMENTE (50% de las veces).
- CASI NUNCA (25% de las veces).
- NUNCA.
- NO ENTIENDO LO QUE SE ME PREGUNTA

Favor de indicar su preferencia marcando con una "X" en el espacio apropiado. Conteste todos los puntos aunque no esté seguro de alguno. No hay respuestas correctas o equivocadas. Su honesta y espontánea respuesta es importante para el éxito de este estudio.

MI ENTRENADOR:

| | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | OCASIONALMENTE | CASI NUNCA | NUNCA | NO ENTIENDO |
|----|--|---------|--------------|----------------|------------|-------|-------------|
| 1 | Se asegura que cada atleta trabaje a su máxima capacidad | | | | | | |
| 2 | Pide la opinión de los atletas sobre estrategias específicas en ciertas competencias | | | | | | |
| 3 | Ayuda a los atletas con sus problemas personales | | | | | | |
| 4 | Felicita al atleta cuando hizo un buen trabajo enfrente de otros atletas | | | | | | |
| 5 | Explica a cada atleta las técnicas y tácticas del deporte | | | | | | |
| 6 | Planea relativamente independiente de los atletas | | | | | | |
| 7 | Ayuda a los miembros del equipo a resolver su conflictos | | | | | | |
| 8 | Presta atención a la corrección de los errores de los atletas | | | | | | |
| 9 | Pide consentimiento grupal de asuntos importantes antes de proseguir | | | | | | |
| 10 | Le dice a un atleta cuando hace un buen trabajo | | | | | | |
| 11 | Se asegura de que las funciones del entrenador sean comprendidas por todos | | | | | | |
| 12 | No explica sus acciones | | | | | | |
| 13 | Está pendiente del bienestar de los atletas | | | | | | |
| 14 | Instruye a cada atleta, de manera individual, acerca de las habilidades necesarias en su deporte | | | | | | |
| 15 | Deja que los atletas sean parte de la toma de decisiones | | | | | | |
| 16 | Se asegura de que un atleta sea premiado por una buena actuación | | | | | | |
| 17 | Planea a futuro lo que se debe hacer | | | | | | |
| 18 | Alienta a los atletas a sugerir maneras de cómo llevar a cabo los entrenamientos | | | | | | |
| 19 | Hace favores personales a los atletas | | | | | | |
| 20 | Explica a cada atleta lo que se debe hacer y no hacer | | | | | | |
| 21 | Deja que los atletas creen sus propias metas | | | | | | |

| | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | OCASIONALMENTE | CASI NUNCA | NUNCA | NO SENTIENDO |
|----|---|---------|--------------|----------------|------------|-------|--------------|
| 22 | Expresa los sentimientos que tiene hacia los atletas | | | | | | |
| 23 | Espera que cada atleta termine su entrenamiento de manera competente | | | | | | |
| 24 | Deja que los atletas hagan las cosas a su manera aún y cuando se equivoquen | | | | | | |
| 25 | Alienta a los atletas a confiar en él | | | | | | |
| 26 | Destaca los puntos buenos y malos de cada atleta | | | | | | |
| 27 | Se rehúsa a doblegarse sobre ciertos puntos | | | | | | |
| 28 | Expresa aprecio cuando un atleta hace algo bueno | | | | | | |
| 29 | Da instrucciones específicas a cada atleta sobre lo que se debe hacer en cada situación | | | | | | |
| 30 | Pide la opinión de los atletas sobre cuestiones importantes acerca del entrenamiento | | | | | | |
| 31 | Alienta a los atletas a tener amistades cercanas e informales | | | | | | |
| 32 | Está al pendiente de que los esfuerzos de los atletas estén coordinados | | | | | | |
| 33 | Deja que los atletas trabajen a su propio paso | | | | | | |
| 34 | No deja que los atletas se le acerquen | | | | | | |
| 35 | Explica cómo cada atleta contribuye al equipo | | | | | | |
| 36 | Invita a los atletas a su casa | | | | | | |
| 37 | Dice cosas positivas cuando se amerita | | | | | | |
| 38 | Especifica a detalle lo que se espera de cada atleta | | | | | | |
| 39 | Permite que sus atletas decidan qué jugadas usar en el juego | | | | | | |
| 40 | Habla de manera en la que no deja espacio para que los atletas hagan preguntas | | | | | | |

MUCHAS GRACIAS

CELIA MARCEN
Celia.marcen@gmail.com