

FUNCIONAMIENTO ADAPTATIVO DEL TRASTORNO AUTISTA (TEA) Y DEL TRASTORNO DE ATENCIÓN (TDAH): IMPACTO DE LA INATENCION Y DE LA HIPERACTIVIDAD/IMPULSIVIDAD



Berenguer, C.*, Roselló, B*, Baixauli, I.**, Palomero, B.,*** Miranda, A.*
*Universidad de Valencia
**Universidad Católica de Valencia
***Universitat Jaume I
e-mail: ana.miranda@uv.es



ANTECEDENTES

Las habilidades de adaptación son una parte integral del desarrollo evolutivo de las personas y abarcan funciones críticas como la comunicación efectiva, la capacidad de socialización, o las tareas de autocuidado (Klin, Saulnier, Tsatsanis, y Volkmar, 2005). Estudios sobre funcionamiento adaptativo en niños con trastorno del espectro autista-TEA han evidenciado déficits en dominios claves como las habilidades diarias o la socialización. Otros estudios han informado sobre las dificultades de niños con TDAH en socialización. A pesar de la importancia del tema, pocos estudios han analizado las funciones adaptativas en niños con TEA y niños con TDAH (Ashwood et al., 2015).

OBJETIVOS

Analizar las diferencias en las habilidades adaptativas de la vida diaria de niños con desarrollo típico- DT, TEA y TDAH y estudiar el posible impacto de los síntomas de inatención e Hiperactividad/impulsividad en las habilidades diarias y socialización de niños con TEA y TDAH.

METODO

Participantes

Grupo desarrollo típico- DT (n=39)	• Media Edad = 8.46 (1.27) • CI = 102.21 (8.70)
Grupo TEA (n= 52)	• Media Edad = 8.59 (1.38) • CI = 101.42 (12.65)
Grupo TDAH (n= 35)	•Media Edad = 9.14 (1.41) •CI = 99.03 (9.87)
Grupos igualados e Edad ($F_{(2,123)} = 2.61, p = .078$) y CI ($F_{(2,123)} = .865, p = .423$)	

Procedencia muestra clínica
Servicios de Neuropediatría y de Psiquiatría de hospitales o de centros de salud

Criterios de exclusión (anamnesis)

Enfermedades neurológicas o genéticas
Lesión cerebral
Déficits sensoriales o motores
CI < 80

Confirmación diagnóstico TEA:

-ADI-R
-Juicio clínico del experto
-Criterios DSM-5

Confirmación diagnóstico TDAH:

-Criterios DSM-5
-Padres y maestros
-Presentación combinada

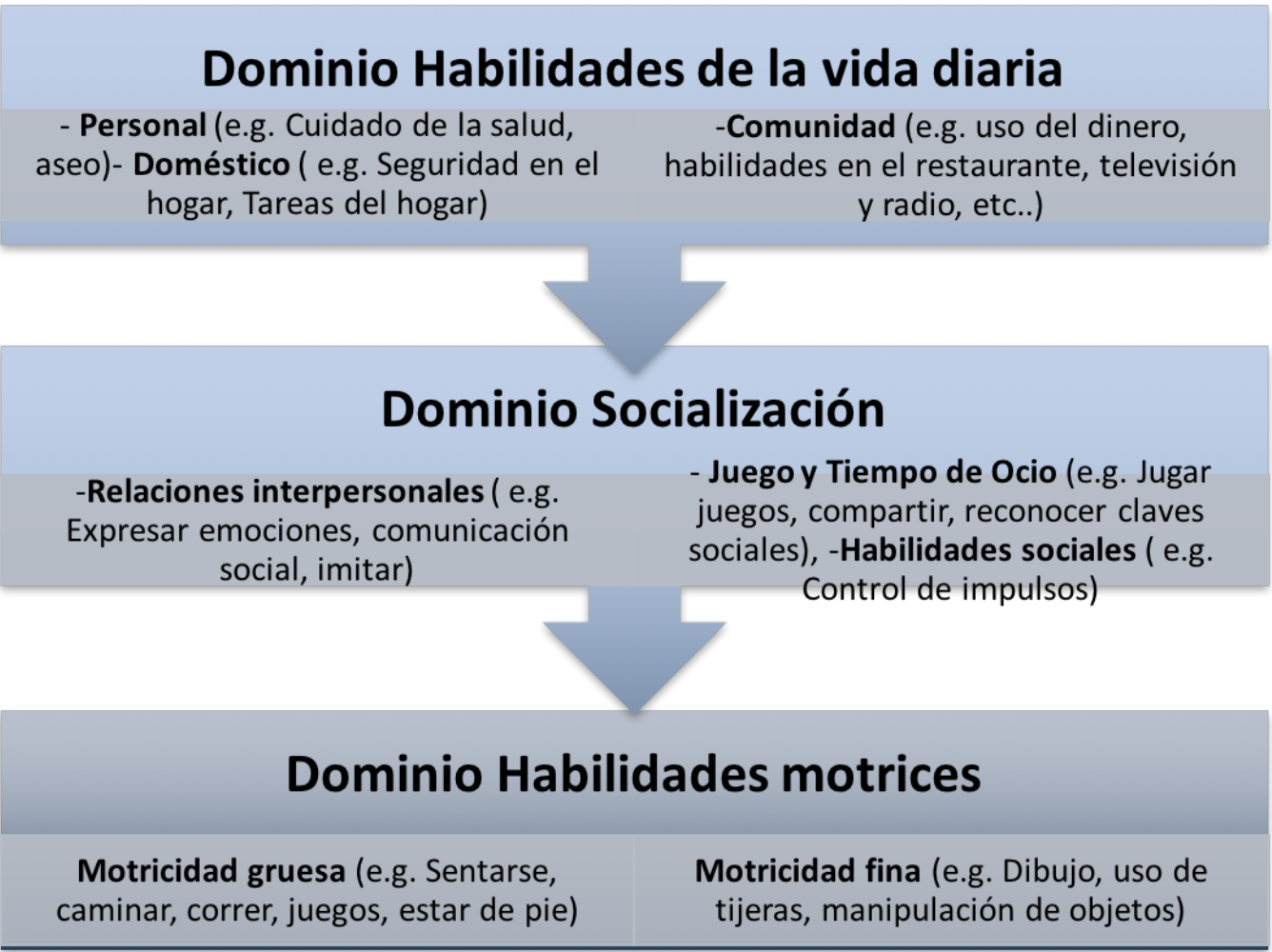
Instrumentos

Criterios diagnósticos TDAH (para padres): DSM-5

Escalas de Comportamiento adaptativo VINELAND-II
Sparrow, Cicchetti & Balla, 2005

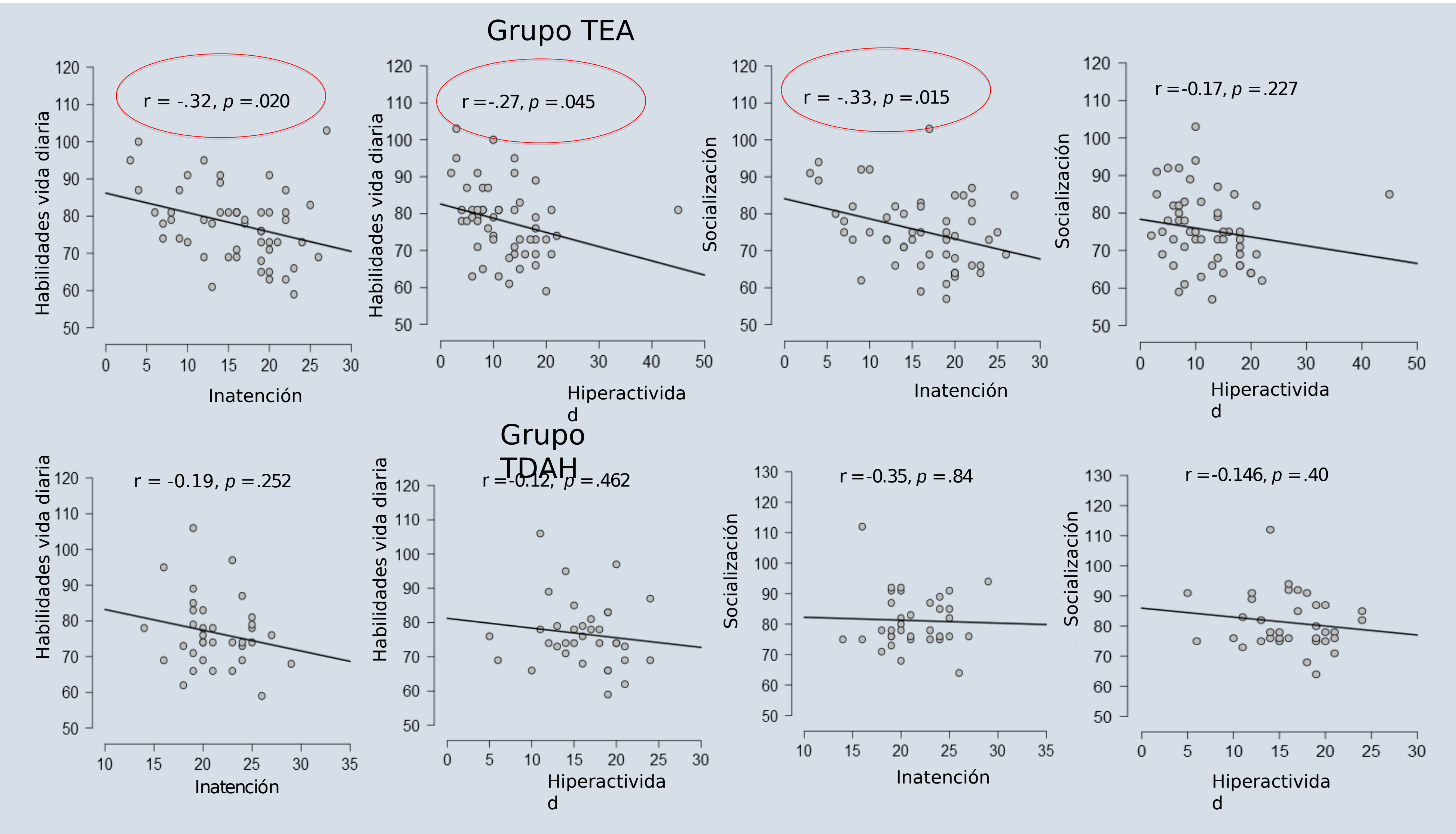
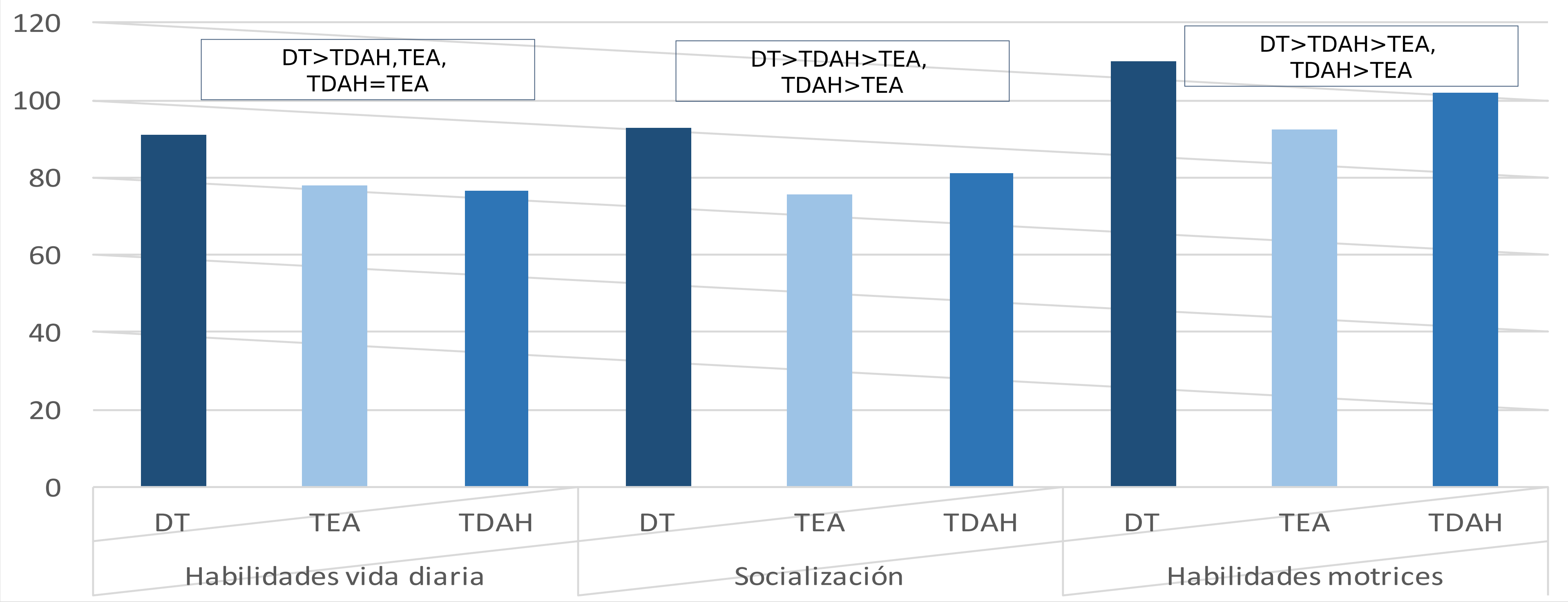


American Psychiatric Association, 2013



RESULTADOS

Medias de la Escala Vineland en niños con TEA, TDAH y DT



DISCUSIÓN

- ❖ Se observó mayor afectación de los grupos clínicos en todos los dominios con mayor severidad en socialización y habilidades motrices del grupo TEA. No hubo diferencias entre TEA y TDAH en habilidades de la vida diaria.
- ❖ La inatención y la hiperactividad/impulsividad mostraron asociaciones significativas con habilidades adaptativas solo en el grupo TEA.
- ❖ En consecuencia, la afectación negativa en la adaptación social de niños con TEA y niños con TDAH tiene implicaciones para el manejo clínico de estos pacientes y orientan sobre la conveniencia de planificar intervenciones basadas en entrenamiento en habilidades sociales y en solución de problemas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ashwood, KL, Tye, C., Azadi, B., Cartwright, S., Asherson, P., & Bolton, P. (2015). Brief Report: Adaptive Functioning in Children with ASD, ADHD and ASD + ADHD. *Journal of Autism Developmental Disorders*, 45(7):2235-42.
- Klin, A., Saulnier, C., Tsatsanis, K., & Volkmar, F.R. (2005). Clinical evaluation in autism spectrum disorders: Psychological assessment within a transdisciplinary framework. In: Volkmar, F.R., Paul, R., Klin, A., Cohen, D., editors. *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*. Hoboken, NJ: John Wiley; pp. 772–798.