

# CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y PROFESIONALES EN ATENCIÓN TEMPRANA

---

*Versión para PROFESIONALES (EIPPAT –Profesionales)*

Autores: C. T. Escorcía, F. A. García-Sánchez, M. C. Sánchez-López y E. Hernández-Pérez (2016)

<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.202601>

Este cuestionario busca mejorar el conocimiento sobre los estilos de transmisión de información, comunicación y relación de los profesionales de Atención Temprana con las familias de los niños que atienden.

Sus respuestas le ayudarán a identificar los factores que favorecen esa comunicación y la implicación de las familias en el proceso de intervención en Atención Temprana.

## **Instrucciones para rellenar el cuestionario:**

- Las preguntas deben ser contestadas según su experiencia personal.
- Es importante que conteste a **TODAS** las preguntas.
- La escala de valoración para cada ítem es de cinco opciones:

1- Nunca   2- Casi Nunca   3- Algunas Veces   4- Casi Siempre   5- Siempre

Si quiere más información sobre los autores del cuestionario, puede visitarnos en las webs de nuestro Grupo de Investigación:

- <http://www.um.es/qdiversidad/>
- <https://www.facebook.com/qdiversidad/>

Y si desea más información sobre lo que supone el modelo de Atención Temprana centrada en la familia visítenos en [http://www.um.es/qdiversidad/at\\_scf/](http://www.um.es/qdiversidad/at_scf/)

## ESTILOS DE COMUNICACIÓN Y RELACIÓN

La escala que tendrá que utilizar es la siguiente:

1- Nunca    2- Casi Nunca    3- Algunas Veces    4- Casi Siempre    5- Siempre

### PRÁCTICAS DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN CON LA FAMILIA

|   | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1. Dar recomendaciones por escrito para que las realicen con el niño/a.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 2. Dar recomendaciones de manera oral para que las realicen con el niño/a.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 3. Realizar actividades dentro de la sesión para que la familia las vea y aprenda.                                | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 4. Orientar a la familia dentro de las sesiones de intervención para que imiten actuaciones.                      | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 5. Desplazarse al domicilio familiar y explicar allí lo que tienen que hacer.                                     | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 6. Hacer actuaciones en el domicilio familiar para que las imiten.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 7. Sugerir momentos del día o rutinas en las que se pueden poner en práctica las recomendaciones que les ofrezco. | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 8. Dar orientaciones a las familias compartiendo con ellos grabaciones en video del niño/a.                       | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 9. Si entre sus prácticas de intercambio de información, se encuentra otro modo de hacerlo, por favor, indíquelo: |       |            |               |              |         |
|   |       |            |               |              |         |

### DIFICULTADES PARA LOGRAR QUE LAS ORIENTACIONES SE PONGAN EN PRÁCTICA:

|  | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 10. Falta de tiempo de las familias.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 11. Cansancio del cuidador principal.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 12. Cansancio del niño/a.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 13. Falta de un espacio físico en casa.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 14. La familia no sabe cómo aplicar las orientaciones que les propongo.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 15. La familia no sabe integrar lo que le proponemos en sus rutinas diarias.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 16. La familia no está convencida de la importancia de seguir las orientaciones.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 17. Si encuentra otras dificultades para que el cuidador principal ponga en práctica las orientaciones que le ofrecen, por favor indíquelas: |       |            |               |              |         |
|  |       |            |               |              |         |

Si quiere más información sobre los autores del cuestionario, puede visitarnos en las webs de nuestro Grupo de Investigación:

<http://www.um.es/qdiversidad/>

<https://www.facebook.com/qdiversidad/>

Y si desea más información sobre lo que supone el modelo de Atención Temprana centrada en la familia visítenos en [http://www.um.es/qdiversidad/at\\_scf/](http://www.um.es/qdiversidad/at_scf/)

**TRATO CON LAS FAMILIAS:**

|  | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 18. Tratar con respeto al niño y su familia.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 19. Entender el idioma en el que nos hablamos (en caso de familias con idioma diferente al mío). | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 20. Dar las explicaciones/orientaciones de forma comprensible.                                   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 21. Responder a las dudas de las familias.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 22. Estar predispuesto para atenderles.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 23. Tener tiempo para atenderles.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 24. Conocer las preocupaciones de la familia.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 25. Hablar abiertamente con ellos sin emitir juicios de valor.                                   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 26. Crear un clima de confianza.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 27. Escuchar a las familias.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 28. Empatizar con las familias.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 29. Adaptar la intervención a la situación del niño/a cada día.                                  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 30. Ser flexible al organizar las visitas al domicilio de las familias.                          | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 31. Tener en cuenta las necesidades de la familia a la hora de proponer la intervención.         | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |

**CRECIMIENTO DE LA FAMILIA:**

|   | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 32. Ayudarles a comprender el estado del niño/a y su posible evolución.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 33. Implicar a otros miembros de la familia o amigos en las intervenciones con el niño/a.                                   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 34. Hacerles entender los avances del niño/a.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 35. Ayudar a identificar con qué apoyos personales cuentan.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 36. Comentar con ellos los objetivos de la intervención.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 37. Ayudar en la toma de decisiones que afectan al futuro del niño/a.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 38. Orientarles en la búsqueda de recursos que favorezcan la evolución y la calidad de vida familiar.                       | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 39. Estimular y motivar para que aprendan estrategias que mejoren el desarrollo del niño/a.                                 | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 40. Detectar si la familia sigue las orientaciones que se le ofrecen.   | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 41. Alentar a participar en grupos /escuelas de padres y otras reuniones o actividades grupales, dentro o fuera del centro. | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 42. Aportar materiales o documentos para que aprendan más.  | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |
| 43. Permitir que la familia participe al establecer los objetivos de la intervención.                                       | 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |

Observaciones \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Si quiere más información sobre los autores del cuestionario, puede visitarnos en las webs de nuestro Grupo de Investigación:

<http://www.um.es/qdiversidad/>

<https://www.facebook.com/qdiversidad/>

Y si desea más información sobre lo que supone el modelo de Atención Temprana centrada en la familia visítenos en [http://www.um.es/qdiversidad/at\\_scf/](http://www.um.es/qdiversidad/at_scf/)