

RELACION ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR EN NAVOJOA, SONORA, MEXICO

Lpsic. Egren H. Ochoa Alvarez.
Centro de Tratamiento Itama Navojoa

egren8@hotmail.com

RESUMEN:

El aumento en el consumo de sustancias en adolescentes a edades cada vez más tempranas, no solo de drogas legales como el tabaco y el alcohol, sino otras sustancias como la marihuana, cocaína y metanfetaminas, aunado a un entorno social cada vez más permisivo, hace que la percepción social sobre el riesgo a futuro de las jóvenes generaciones se encuentre muy disminuido.

Así los años de la adolescencia que se consideran como un periodo de alto riesgo de alta vulnerabilidad y predisposición para el desarrollo de las conductas de alto riesgo como la rebeldía, el consumo de drogas, las conductas antisociales o delictivas, las relaciones sexuales así como el desarrollo de trastornos relacionados con la autoestima, percepción corporal, afectividad; hacen de los adolescentes una población en alto riesgo y por lo tanto requieren de programas de prevención específica indicada, al igual que la detección temprana de casos y su debido tratamiento, por lo que el presente estudio pretende describir y explorar un segmento de la población considerada como saludable para detectar la condición real de dicha población. Utilizando instrumentos previamente validados en población Mexicana.

INTRODUCCION

Existen estudios empíricos sólidos como los presentados por el Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las adicciones (1) que muestran que el 63% de los menores infractores que fueron ingresados en el país, consumen sustancias adictivas habitualmente. En Sonora en datos proporcionados por el Consejo Tutelar para Menores (2) del año 2005 y 2006 indican que el 45.5 de los adolescentes que fueron detenidos por la comisión de un robo, consumen drogas. Además 33.4% de los adolescentes se encontraban bajo el efecto de alguna droga al momento de cometer una conducta delictiva. Estas estadísticas nos indican que el consumo de sustancias en adolescentes esta relacionado con la comisión de conductas antisociales y delictivas.

Dicha relación entre la comisión de conducta antisocial o delictiva y la conducta de consumo de sustancias, se ha interpretado teóricamente en dos grandes grupos, a su vez divididos en modelos diferentes; ya que aunque todos coinciden en que los adolescentes que consumen drogas tienen cierta propensión hacia la realización de conductas antisociales o viceversa, cada grupo de modelos

RELACION ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR EN NAVOJOA, SONORA, MEXICO

le otorga un papel diferente de relación a las variables implicadas.

El primer grupo de modelos derivados de la psicología social, y la teoría del aprendizaje social se dividen en tres el primero es la Teoría de la asociación diferencial. (3) Se basa en la premisa de que el comportamiento delictivo se aprende por asociación y comunicación con otras personas que presentan conductas y actitudes antisociales, esto es, el hecho de que un consumidor de drogas tenga amigos consumidores podría significar que el grupo conformo los hábitos del sujeto.

En el segundo se trata de modelos de Control social de Hirschi (4) En la cual se afirma que la relación entre delincuentes y la conducta desviada es solo incidental y espuria. La delincuencia en este modelo es resultado de vínculos débiles con la sociedad; este vínculo convencional esta representado por cuatro elementos: Apego a los demás (padres), compromiso con instituciones convencionales, participación en actividades convencionales y creencias en valores convencionales. En la medida que estos vínculos se debilitan, se reduce el control sobre la conducta individual y aumenta la probabilidad de que se presente un comportamiento desviado. Este planteamiento parte del sentido hedonista, egoísta orientado al placer inmediato y por lo tanto propenso a la transgresión de normas; Para que un sujeto acepte y respete las normas sociales, es necesario que, durante el proceso de socialización, se vincule a las instituciones convencionales como la familia, la escuela, la iglesia etc. Para que sus tendencias transgresoras sean contenidas.

Y el tercero se refiere a la teoría de integración de Elliot (4) en ella se retoman aportaciones de cada modelo ya que ninguno explica el consumo de drogas y la comisión de conductas antisociales de forma completa. Así en primer lugar asume planteamientos de la teoría de la anomia o de la tensión estructural en el que la disparidad de las metas o aspiraciones de los individuos y los medios de los cuales dispone para conseguirlos se vuelven hacia el comportamiento antisocial y delictivo, por otro lado reincorporan planteamientos del control social, cuando el sujeto no se apega a vínculos convencionales y asimila los valores tenderá a trasgredir las normas. Y por último otorga una especial importancia a los procesos de aprendizaje derivados de la teoría de asociación diferencial, ya que la falta de vínculos convencionales no es suficiente para que aparezca la conducta antisocial o de consumo de drogas, es necesario entrar en contacto con grupos de adolescentes transgresores o iguales que le refuercen o induzcan a realizar conductas antisociales o delictivas.

al igual que existen otros planteamientos que definen variables intrapsíquicas de origen genético y ambiental que aglutinan aspectos de vulnerabilidad genética a determinados tipos de drogas, características de personalidad como el Trastorno disocial de la conducta, donde la conducta antisocial se encuentra dentro de la amplia gama de manifestaciones que violan los derechos de los demás como robar, mentir, hacer trampas, consumir sustancias, amenazar, entrar en peleas, y

RELACION ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR EN NAVOJOA, SONORA, MEXICO

conductas consideradas como delictivas; el trastorno de déficit de atención, y otros trastornos de tipo afectivo como la depresión por lo que en muchos casos se observan concomitantemente la conducta antisocial y el consumo de sustancias adictivas. (5)

OBJETIVO

La presente investigación busca explorar y describir la relación que existe entre la conducta antisocial y el consumo de sustancias adictivas en adolescentes de educación media y media superior del municipio de Navojoa, Sonora.

METODO

Participantes

Con la finalidad de conocer el tipo y grado de riesgo en adolescentes se aplico un instrumento llamado "Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers" (POSIT por sus siglas en ingles). Administrado a 112 sujetos estudiantes en una edad entre los 12 y los 16 años de edad, de ellos 44 eran del sexo femenino y 68 del sexo masculino. Provenientes de los tres grados de la Escuela Secundaria Técnica de Navojoa, y 416 estudiantes de Bachillerato con una edad promedio entre 15 y 18 años.

Materiales

El instrumento cuenta con 81 reactivos de tipo dicotómico, dividido en 7 áreas (uso/consumo de drogas, salud mental, relaciones familiares, relaciones con amigos, nivel educativo, interés laboral, conducta agresiva, delincuencia) de forma auto administrable. Este instrumento ha sido validado con población Mexicana. (6) y es ampliamente utilizado en los programas de detección y atención a consumidores tempranos de sustancias del Consejo Nacional Contra las Adicciones (CONADIC)

Procedimiento

Se aplicó el instrumento en forma grupal, solicitando su colaboración y honestidad, al igual que se explico la anonimidad de los encuestados al contestar el instrumento. La duración de la prueba fue de aproximadamente 50 minutos

RELACION ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR EN NAVOJOA, SONORA, MEXICO

RESULTADOS

Para realizar el análisis estadísticos de los datos el paquete computarizado SPSS (STASTDISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES). Obteniendo dos tipos de análisis descriptivo e inferencial y descritos a continuación: En la muestra aplicada a 112 alumnos de secundaria de edad promedio entre 12 y 16 años de edad se encontró lo siguiente:

En cuanto al uso y abuso de sustancias el cuadro no.1 describe los resultados en frecuencia y porcentaje de la muestra.

Cuadro 1. Uso o consumo de sustancias en secundaria y bachillerato

Reactivo	FREC./ sec	% sec.	FREC/BAC H	% BACH
Te has hecho daño o has hecho daño a alguien bajo el influjo de drogas	8	7.1	27	6.5
Has sentido que eres adicto al alcohol o alas drogas	14	12.5	22	5.3
Te vas de las fiestas por que no hay bebidas alcohólicas o drogas	10	8.9	34	8.2
Sueles perderte actividades o acontecimientos porque has gastado dinero en bebidas alcohólicas o drogas	10	8.9	34	8.2
Has comenzado a consumir mayores cantidades de drogas	9	8.0	30	7.2
Te han dicho tus familiares o amigos que debes reducir el uso o abuso de bebidas alcohólicas	8	7.6	62	14.9

Respecto a las manifestaciones de ansiedad se observan en el siguiente cuadro.

RELACION ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR EN NAVOJOA, SONORA, MEXICO

Cuadro 2. Ansiedad en secundaria y bachillerato

REACTIVO	Frecuencia/sec	% /sec	FREC. Bach	% Bach.
Te cansas con frecuencia	23	20.5	95	22.8
Te asustas con facilidad	29	26	123	29.6
Te sientes solo	26	23.2	119	28.6
Actúas impulsivamente	20	18	144	34.6
Te sientes nervioso	18	16.1	82	19.7
Actúas impulsivamente	13	11.6	107	25.7

En las relaciones familiares con los padres se observo la frecuencia más alta de los problemas que son percibidos por los adolescentes, haciéndose notoria la falta de comunicación y convivencia que existe, tal como se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro 3. Relaciones familiares en secundaria y bachillerato

REACTIVO	FREC/ sec	% sec	FREC. Bach	% bach.
No saben tus padres donde estas y lo que haces	79	70.5	329	79.1
No participas en actividades con tus padres	66	59	223	53.6
No te prestan atención tus padres cuando les hablas	74	66.1	354	85.1
No saben tus padres como realmente piensas	68	60.7	215	51.7
No les gusta a tus padres hablar y estar contigo	78	70	324	77.9
No tienen tus padres una idea relativamente buena de lo que te interesa	78	70	310	74.5
No están tus padres de acuerdo en cuanto a la forma en que te deben manejar a ti	69	61.6	305	73.3

Respecto a las relaciones de los adolescentes con sus pares los resultados se muestran en el

RELACION ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR EN NAVOJOA, SONORA, MEXICO

siguiente cuadro.

Cuadro 4. Relaciones con los amigos en secundaria y bachillerato

reactivo	FREC. Sec.	% sec	FREC. BACH	% BACH
No son tus amigos del agrado de tus padres	77	68	303	72.8
Tienes amigos que causan daños o destrucción de forma intencional	46	41.1	163	39.2
Tienes amigos que hayan golpeado o amenazado a alguien	23	20.5	146	35.1
Faltan tus amigos a la escuela sin autorización	19	17	149	35.1
Tienes amigos que han robado	18	16	153	36.8

En cuanto al comportamiento de los adolescentes dentro de las actividades escolares y académicas los adolescentes se percibieron así mismos de la manera como muestra el siguiente cuadro.

Cuadro 5. Nivel educativo en secundaria y bachillerato

Reactivo	FREC./sec	% sec	FREC. Bach.	%Bach.
Tienes menos energía de la que deberías	26	23.2	121	29.1
No escuchas a otros	80	71.4	338	81.8
Actúas impulsivamente	20	18	144	34.6
No tienes buena ortografía	51	45.5	183	44
No sabes leer bien	82	73.2	360	86.5
Te dice la gente que eres descuidado	27	24.1	122	29.3
No tienes buena memoria	73	65.2	298	71.6

En el área relativa a conductas que se consideran que van en contra de la convivencia social o que están tipificadas como delitos por las leyes penales se encontró los siguientes resultados que están concentrados en el siguiente cuadro:

RELACION ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR EN NAVOJOA, SONORA, MEXICO

Cuadro 6. Conductas antisociales o delictivas en secundaria

Reactivo	FREC. sec	% sec	FREC. Bach	% Bach
Has amenazado con un arma	5	4.5	26	6.3
Has ocasionado daños intencionalmente	11	9.8	44	10.6
Has pasado la noche sin que sepan donde estas.	10	8.9	96	23.1

Además de los resultados descritos anteriormente se encontraron algunas correlaciones significativas entre los reactivos de la prueba que se analizan a continuación:

Variables relacionadas en secundaria	Grado	Sig.
1. Te prestan atención tus padres cuando les hablas, * escuchas a otros	.23	.016
2. Te prestan atención tus padres cuando les hablas * sabes leer bien	.38	0.00
3. Les gusta a tus padres hablar y estar contigo* sabes leer bien	.20	0.04
4. Tienen tus padres una idea relativamente buena de lo que te interesa* tienes buena memoria.	.23	0.01
5. Has ocasionado daños a la propiedad ajena intencionalmente* actúas impulsivamente sin pensar	.24	0.01
6. Has ocasionado daños a la propiedad ajena intencionalmente * te dice la gente que eres descuidado	.30	0.02
7. Has ocasionado daños a la propiedad ajena intencionalmente * Tienes amigos que hayan golpeado o amenazado a alguien sin razón	.28	0.00
8. Has ocasionado daños a la propiedad ajena intencionalmente * tienes amigos que ha robado	.25	0.01
9. Has pasado alguna noche fuera de tu casa sin que tus padres supieran donde estabas* tienes amigos que han robado	.36	0.00

Variables relacionadas en Bachillerato	Grado	Sig.
Te has hecho daño o has hecho daño bajo el influjo de las drogas * has amenazado alguna vez a alguien con un arma	.42	.00

RELACION ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR EN NAVOJOA, SONORA, MEXICO

Te has hecho daño o has hecho daño bajo el influjo de las drogas * has ocasionado daños a la propiedad ajena intencionalmente	.26	.00
Te has hecho daño o has hecho daño bajo el influjo de las drogas * has pasado alguna noche fuera de tu casa sin que tus padres supieran donde estabas	.20	.00
Has sentido que eres adicto al alcohol o a las drogas * has amenazado alguna vez a alguien con un arma	.25	.00
Has sentido que eres adicto al alcohol o a las drogas * has ocasionado daños a propiedad ajena intencionalmente	.25	.00
Has sentido que eres adicto al alcohol o a las drogas * has pasado alguna noche fuera de tu casa sin que tus padres supieran donde estabas	.22	.00
Has comenzado a consumir mayores cantidades de drogas o alcohol para obtener el efecto que deseas * has amenazado alguna vez a alguien con un arma	.39	.00
Te vas a veces de las fiestas porque no hay bebidas alcohólicas * has amenazado alguna vez a alguien con un arma	.24	.00

DISCUSION

En cuanto a las variables poblacionales ambas muestras se realizaron en planteles escolares cuya población radica en área urbana y semiurbana, provenientes de un estrato socioeconómico de clase media y baja. En relación a los resultados obtenidos se puede observar que en el uso de sustancias como alcohol y drogas, no existe diferencias significativas en cuanto a ambas muestras, lo que indica que la edad de inicio del consumo de drogas se realiza a edades tempranas cuando los adolescentes se encuentran en nivel de educación media.

Es de tomarse en cuenta que conforme la edad de los adolescentes aumenta, también aumenta la frecuencia en la realización de conductas consideradas como antisociales tales como faltar a la escuela sin autorización, y otras que se consideran como delictivas como golpear a otros, amenazar, robar.

Se encontró cierta correlación entre las conductas antisociales y el consumo de sustancias adictivas, sin ser estas correlaciones muy fuertes, sin embargo se encontró también que el grado de correlación entre consumo de drogas y conductas antisociales de tipo violento se constituyen en relaciones con mayor fuerza entre los adolescentes mayores.

Los datos obtenidos en esta investigación apoyan solidamente la teoría del control social de Hirschi, ya que a medida que los adolescentes van debilitando sus vínculos con las instituciones

RELACION ENTRE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR EN NAVOJOA, SONORA, MEXICO

convencionales como la familia (los padres) y la escuela, existe un fortalecimiento en los modelos antisociales de referencia como los amigos.

Esto demuestra que los escenarios mas apropiados para el desarrollo de programas de prevención siguen siendo dentro del seno familiar y en la escuela de nivel básico, para fortalecer los vínculos familiares, al igual que los compromisos, las creencias y los valores prosociales del grupo social de referencia, durante el proceso de desarrollo de la adolescencia, un reto que debemos asumir lo más pronto posible como sociedad.

BIBLIOGRAFIA

1. Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las adicciones (SISVEA, 2002) eds. Estadísticas del Observatorio Mexicano en tabaco, alcohol y otras drogas. (CONADIC,2002)
2. Estadísticas Estatales del Consejo Tutelar para Menores en Sonora durante 2005 y 2006.
3. THORNBERRY T., KROHN M. Compañeros consumo de drogas y delincuencia. EN STOFF D. BREILING J. MASER J. (ed) Conducta Antisocial causas, evaluación y tratamiento. Editorial Oxford. México. 2002
4. LUENGO M., ROMERO T., GOMEZ F., GUERRA A., LANCE M. (1999) La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela. Análisis y evaluación de un programa. Universidad de Santiago Compostela. Madrid Ministerio de Salud. www.usc.es/ud.pre/gl/publicaciones.html
5. ORTE C. (1998) La importancia de la conducta antisocial en el diseño de programas de prevención de las drogodependencias en la escuela desde una perspectiva multicomponente. Revista Pedagogía Social 4 Segunda época.
6. MARIÑO M., GONZALEZ C., ANDRADE P., MEDINA M. (1998) Validación de un cuestionario para detectar adolescentes con problemas por el uso de drogas. Revista Salud Mental V. 21, No. 1, febrero.