



INTERPSIQUIS 2023

XXIV CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL
DE PSIQUIATRÍA, PSICOLOGÍA Y SALUD MENTAL

EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

UN ESTUDIO INTER-GRUPOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA

M^a Teresa Vázquez Resino MSc1

mariateresa.vazquez@unir.net

satisfacción vital, virtudes personales, adolescentes.

RESUMEN

La adolescencia es un período marcado por la inestabilidad emocional y la provisionalidad (Fierro, 1997; González, Montoya, Casullo y Bernabeu, 2002), pero también es la etapa donde se cristaliza la identidad personal, (Erikson, 1968, Marcia 1993), los ideales de vida (Erikson, 1980; Brown y Huang, 1995) y el desarrollo de emociones positivas que contribuyen a la satisfacción vital (Bisquerra, 2017).

Asimismo, la Pandemia de la Covid-19 ha producido efectos negativos en la salud mental de muchos adolescentes y jóvenes (Unicef, 2020).

Las fortalezas son rasgos psicológicos positivos, universales, medibles y relativamente estables, aunque se consideran lo suficientemente flexibles para permitir su desarrollo y entrenamiento (Peterson y Seligman, 2004). Desde la Psicología Positiva se pretende potenciar y capacitar a los adolescentes y adultos jóvenes, para desarrollar sus fortalezas personales, con el objetivo de hacerlo más autónomo y capaz de desenvolverse en el mundo que le rodea (Caruana Vañó, 2010), de ahí se deriva una conceptualización más flexible y optimista de este periodo de la vida, en contraposición al reflejo de una imagen traumática en busca de su crecimiento personal y sentido vital (Seligman, 1999).

EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo es conocer la percepción de bienestar y satisfacción con la vida en una muestra de adolescentes, en dos centros educativos diferentes, tras la Covid-19, como factores de afrontamiento y resiliencia.

Otro de los objetivos es estudiar la relación entre la edad y el sexo de los participantes con la variable de la satisfacción con la vida.

INTRODUCCIÓN

Peterson y Seligman (2004) presentaron una taxonomía que permite identificar 24 fortalezas agrupadas originalmente en seis virtudes del carácter: a) virtud de la sabiduría y conocimiento: creatividad, curiosidad, apertura mental, amor al aprendizaje y perspectiva; b) virtud del coraje: honestidad y autenticidad, valentía, perseverancia y vitalidad; c) virtud de la humanidad: amabilidad, amor e inteligencia social; d) virtud de la justicia: equidad, liderazgo y trabajo en equipo; e) virtud de la templanza: perdón, modestia, prudencia y autorregulación; f) virtud de la trascendencia: apreciación de la belleza y excelencia, gratitud, esperanza, humor, espiritualidad y religiosidad.

En algunos estudios se han abordado explícitamente las virtudes y fortalezas psicológicas, su origen, conceptualización e implicaciones. Dichas fortalezas y virtudes, en equilibrio, son factores de protección en adolescentes y adultos jóvenes, de esta manera, las fortalezas más predominantes en los adolescentes son las de Intimidad, Gratitud y Humor (Giménez, 2010; Park & Peterson, 2006).

Las chicas puntúan más alto en las fortalezas de Amabilidad, Imparcialidad, Apreciación de la belleza y Perspectiva (Ferragut et al., 2014b; Park & Peterson, 2006; Peterson & Seligman, 2004) y los chicos en Humor y Optimismo (Giménez, 2010).

EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

Por consiguiente, es desde la Psicología Positiva donde se desarrollan perspectivas científicamente informadas, sobre aspectos de la condición humana que conducen a la felicidad, el sentido de logro, la realización y el florecimiento personal (Fox & Alex, 2011).

METODOLOGÍA

En este estudio se presentan los datos analizados entre dos centros de estudiantes de la ESO, cuyas variables estudiadas son la percepción de la satisfacción con la vida en el desarrollo del bienestar con las virtudes personales que poseen. Participan en el estudio un total 241 estudiantes de la ciudad de Madrid, entre 13 y 18 años.

Para este estudio se ha utilizado una metodología correlacional de tipo transversal. Se utilizaron dos cuestionarios, el Values in Action for Youth (VIA-Y, Park & Peterson, 2006) que mide las fortalezas humanas en adolescentes, y la escala de Satisfacción con la vida (SWLS), cuyo objetivo es evaluar los aspectos cognitivos del bienestar personal. El modelo usado para la medición es la versión en castellano de la SWLS de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin (1985), escala que según Pavot, Diener, Colvin, & Sandvik, (1991) se puede utilizar con jóvenes y adultos.

Se utilizaron los estadísticos U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon con el fin de comparar variables nominales o cualitativas y el estadístico Rho de Spearman para el análisis de las correlaciones.

ANÁLISIS DE DATOS

A continuación y de manera gráfica se presentan los datos obtenidos.

EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

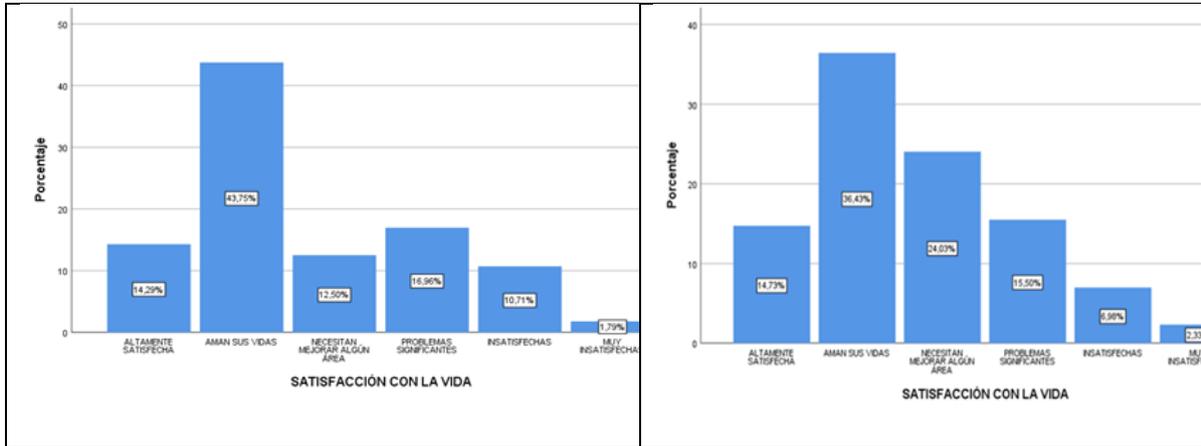
Satisfacción con la vida centro 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTAMENTE SATISFECHA	19	14,7	14,7	14,7
AMAN SUS VIDAS	47	36,4	36,4	51,2
NECESITAN MEJORAR ALGÚN ÁREA	31	24,0	24,0	75,2
PROBLEMAS SIGNIFICANTES	20	15,5	15,5	90,7
INSATISFECHAS	9	7,0	7,0	97,7
MUY INSATISFECHAS	3	2,3	2,3	100,0
Total	129	100,0	100,0	

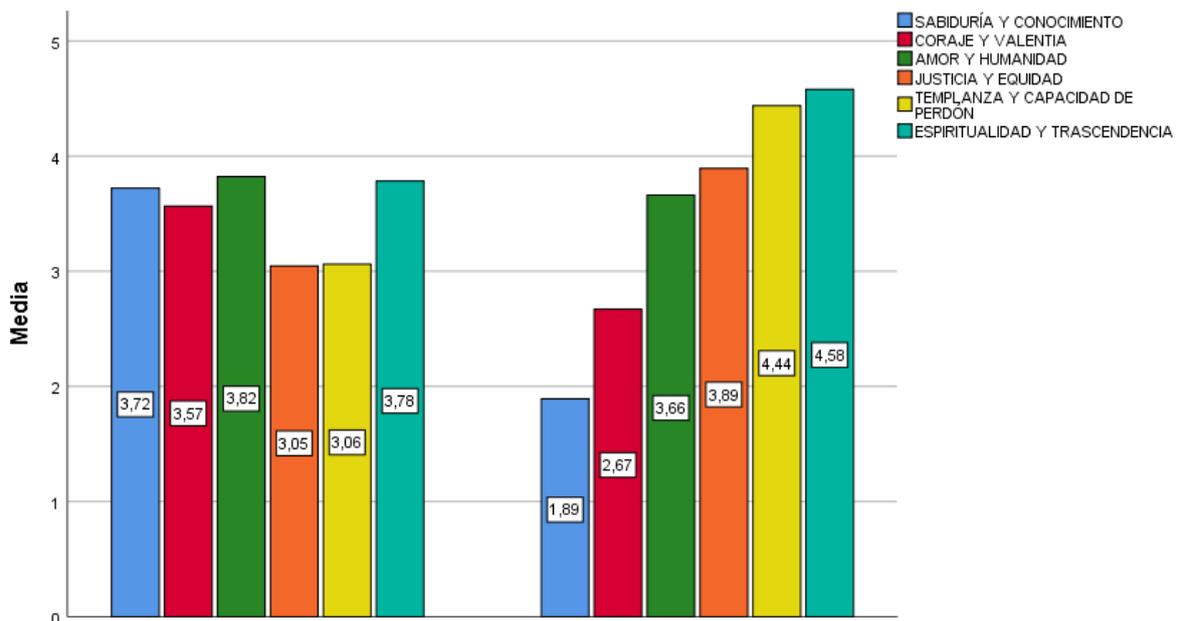
Satisfacción con la vida centro 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTAMENTE SATISFECHA	16	14,3	14,3	14,3
AMAN SUS VIDAS	49	43,8	43,8	58,0
NECESITAN MEJORAR ALGÚN ÁREA	14	12,5	12,5	70,5
PROBLEMAS SIGNIFICANTES	19	17,0	17,0	87,5
INSATISFECHAS	12	10,7	10,7	98,2
MUY INSATISFECHAS	2	1,8	1,8	100,0
Total	112	100,0	100,0	

EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES



Medias de virtudes personales. Ambos centros



EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

Medias de satisfacción con la vida



Comparaciones de medias

	Centro Nº 1		Centro Nº 2		Total	
	Media	Desv.	Media	Desv.	Media	Desv.
SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO	3,72	1,714	1,89	1,226	2,87	1,760
CORAJE Y VALENTIA	3,57	1,494	2,67	1,365	3,15	1,501
AMOR Y HUMANIDAD	3,82	1,831	3,66	1,619	3,75	1,734
JUSTICIA Y EQUIDAD	3,05	1,600	3,89	1,324	3,44	1,535
TEMPLANZA Y CAPACIDAD DE PERDÓN	3,06	1,735	4,44	1,394	3,70	1,725
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENCIA	3,78	1,705	4,58	1,581	4,15	1,692
SATISFACCIÓN CON LA VIDA	2,71	1,234	2,71	1,304	2,71	1,264

EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

Estadísticos de prueba^a

	U de Mann- Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica(bilateral)
SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO	2970,500	9298,500	-8,129	,000
CORAJE Y VALENTIA	4730,500	11058,500	-4,732	,000
AMOR Y HUMANIDAD	6649,000	12977,000	-1,085	,278
JUSTICIA Y EQUIDAD	4833,000	13218,000	-4,522	,000
TEMPLANZA Y CAPACIDAD PERDÓN	4025,500	12410,500	-6,018	,000
ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENCIA	5085,500	13470,500	-4,059	,000
SATISFACCIÓN CON LA VIDA	7121,500	13449,500	-,198	,843

EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

Estudio de correlaciones

Rho de Spearman		SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO	CORAJE Y VALENTIA	AMOR Y HUMANIDAD	JUSTICIA Y EQUIDAD	TEMPLANZA Y CAP. PERDÓN	ESPIRITUALIDAD TRANSCEND.	SATISFACCIÓN CON LA VIDA
SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO	r	1,000	-,047	-,211**	-,350**	-,266**	-,176**	,013
	Sig	.	,469	,001	,000	,000	,006	,841
	N	241	241	241	241	241	241	241
CORAJE Y VALENTIA	r	-,047	1,000	,013	-,169**	-,356**	-,342**	-,015
	Sig	,469	.	,841	,009	,000	,000	,822
	N	241	241	241	241	241	241	241
AMOR Y HUMANIDAD	r	-,211**	,013	1,000	-,195**	-,363**	-,259**	-,087
	Sig	,001	,841	.	,002	,000	,000	,180
	N	241	241	241	241	241	241	241
JUSTICIA Y EQUIDAD	r	-,350**	-,169**	-,195**	1,000	,005	-,186**	-,095
	Sig	,000	,009	,002	.	,941	,004	,141
	N	241	241	241	241	241	241	241
TEMPLANZA Y CAPACIDAD DE PERDÓN	r	-,266**	-,356**	-,363**	,005	1,000	-,016	,110
	Sig	,000	,000	,000	,941	.	,803	,088
	N	241	241	241	241	241	241	241
ESPIRITUALIDAD Y TRANSCENDENCIA	r	-,176**	-,342**	-,259**	-,186**	-,016	1,000	,073
	Sig	,006	,000	,000	,004	,803	.	,259
	N	241	241	241	241	241	241	241
SATISFACCIÓN CON LA VIDA	r	,013	-,015	-,087	-,095	,110	,073	1,000
	Sig	,841	,822	,180	,141	,088	,259	.
	N	241	241	241	241	241	241	241

EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

RESULTADOS

Los resultados del análisis de comparación de medias fueron los siguientes: V.1: $p=,000$; V.2: $p=,000$; V.3: $p=,278$; V.4: $p=,000$; V.5: $p=,000$ y V.6: $p=,000$.

CONCLUSIONES

En estas muestras de adolescentes, se observa relación entre las virtudes personales de sabiduría y conocimiento, coraje y valentía, justicia y equidad y las virtudes de la espiritualidad y capacidad de perdón con la percepción positiva de la satisfacción con la vida, no observándose significación en relación con la edad, ni el sexo de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bisquerra, R. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*; 38, 1, 58-65.
2. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2822>

3. Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., y Griffin, S. (1985). La escala de satisfacción con la vida. *Revista de evaluación de la personalidad*, 49 (1), 71–75.
4. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

5. Erikson, E.H. (1968). Psychosocial identity. *Encyclopedia of Social Sciences*.. Nueva York: Crowell-Collier. 61-65.

6. Fierro, Al. (1997), *Identidad personal*.. Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente, Barcelona.

EFFECTOS EN LA PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES

7. González, R., Montoya, I., Casullo, M y Bernabeu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicotema*, 14, 2,, 363-368

8. Park, N., y Peterson, C. (2006). Moral competence and character strenghts among adolescents: the development and validation of the Values in Action Inventory of Strenghts for Youth. *Journal of Adolescence*, 29 , 891-909.

9. Park, N., y Peterson, C. (2009). The cultivation of character strenghts. *Ferrari & G. Potworowski (Eds.)*, 57-75.

10. Pavot,W., Diener, E. D., Colvin, C.R. y Sandvik, E.(1991). Further validation of the SatisfactionWith Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of well-being. *Journal of Personality Assessment*, 57, 149-161.

11. Peterson, Ch., y Seligman, M. (2004). *Character Strenghts and Virtues: A Hand-book an Classification*. Washington: Oxford University Press.

12. Peterson, Ch., Park, N., y Seligman, M. (2005). Orientations to happiness and life satisfaction. *Journal of Happiness Studies*, 6,25-41.

13. Seligman, M. (2003). Positive psychology: Fundamental assumptions. *American Psychologist*, 126-127.
